

Análisis de casos múltiples de prácticas evaluativas en relación con estándares internacionales de evaluación de los aprendizajes

Analysis of Assessment Practices With Multiple Cases Methodology Related to International Learning Assessment Standards

Análise de múltiplos casos de práticas de avaliação em relação aos padrões internacionais de avaliação da aprendizagem



Arcelia Ramos-Monobe
Tecnológico de Monterrey
Zapopan, México

 arcelia.ramos.monobe@outlook.com
<http://orcid.org/0000-0001-8052-7272>

Katherina Gallardo-Córdova
Tecnológico de Monterrey
Monterrey, México

 katherina.gallardo@tec.mx
<http://orcid.org/0000-0001-8343-9518>

Dulce Camacho-Gutiérrez
Tecnológico de Monterrey
Zapopan, México

 dulce@tec.mx
<http://orcid.org/0000-0002-1084-3082>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Apéndice A: Guía de preguntas para entrevistas semiestructuradas

El proceso formativo correspondiente a las prácticas en el curso de Evaluación del aprendizaje, preveía la toma de decisiones a partir de la aplicación del cuestionario diagnóstico. Las entrevistas se realizaron en dos momentos del proyecto: (1) durante la evaluación formativa y (2) al cierre del proyecto integrador, según se muestra.

Etapa del proyecto	Diagnóstico institucional	Selección de escenarios y agentes informantes
		Construcción y validación de un banco de reactivos.
	Evaluación sumativa	Rediseño y validación de un banco de reactivos. Manual de procedimientos de evaluación sumativa.
	Evaluación formativa	Aplicación del modelo de retroalimentación. Manual de procedimientos de evaluación formativa.
	Integración del proyecto	Testimonios de los agentes informantes beneficiarios.

Evaluación formativa opción 1: Análisis del proceso de evaluación formativa existente con los sujetos informantes. Entrevista semiestructurada individual a una persona docente.

1. ¿Qué significa para ti retroalimentar?
2. ¿Qué es lo más importante para ti y para tus estudiantes a la hora de realizar y recibir la retroalimentación?
3. ¿Con qué frecuencia retroalimentas a tus estudiantes de forma escrita?
4. ¿Has estudiado o trabajado con algún modelo de retroalimentación últimamente?

Evaluación formativa opción 2: Análisis del proceso general para elaborar un manual de procesos de evaluación del aprendizaje institucional. Entrevista semiestructurada grupal.

1. ¿Qué se busca a través de la evaluación formativa en tu institución?
2. ¿Qué se le solicita atender o cuidar en los procesos de evaluación formativa?
3. ¿Cómo se planea este tipo de evaluación en tu institución?
4. ¿Los procesos de evaluación formativa están alineados a la visión y modelo educativo de la institución?
5. ¿Cuáles son los mecanismos o ejercicios, desde tu punto de vista, los más utilizados?
6. ¿Toman en cuenta el grado de dificultad y la disciplina para planear la evaluación formativa?
7. ¿Cómo orienta a los maestros y maestras en el aprovechamiento de la información que emerge de la evaluación formativa hacia la sumativa?
8. ¿Cómo plantean procesos de mejora para la planeación, puesta en marcha y colecta de datos que emergen de los procesos de evaluación formativa?

Integración del proyecto: Cierre de proceso de prácticas de evaluación, con entrevista de personas beneficiarias del proyecto

1. ¿Cuáles han sido los principales beneficios de su intervención?
2. ¿Qué aspectos detectan fuertes en sus prácticas de evaluación del aprendizaje?
3. ¿Qué aspectos consideran débiles o con cierta amenaza que deban mejorar en el corto plazo?
4. ¿Qué se realizará y cómo mejorará la comunicación de los resultados a los diferentes públicos de ahora en adelante?

