

Video: Implementación de una didáctica constructivista en los procesos iniciales de lectura y escritura en el nivel preescolar

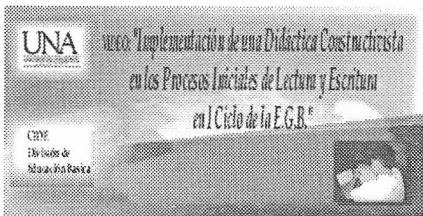
Este video, recoge el resultado de las experiencias realizadas con maestras, niños y niñas de preescolar, en dos escuelas públicas de la provincia de Heredia, como parte de un proyecto de Extensión de la División de Educación Básica del CIDE, de la Universidad Nacional, dirigido por la Lic. M^o del Rosario Vargas León y la Lic. Marielos Castro Villalobos.

La práctica pedagógica desarrollada para propiciar el desarrollo de los procesos iniciales de lectura y escritura en el nivel preescolar se sustenta en el enfoque constructivista, desde la teoría Psicogenética, la Pedagogía Operatoria y la Filosofía del Lenguaje Integral.

Los criterios que sustentan la práctica pedagógica se centran en las necesidades e intereses de los niños, apoyando el desarrollo del lenguaje oral y espontáneo, como medio para estimular los niveles de conceptualización del lenguaje escrito, a partir de las propias hipótesis de los niños.

Se da especial énfasis al dibujo, considerado como el primer medio de comunicación gráfica del niño, es decir como una “primera escritura”.

El video muestra este y otros recursos expresivos como un esfuerzo para el desarrollo de las competencias lingüísticas de los niños, en etapas iniciales de lectura y escritura.



Video: Implementación de una didáctica constructivista en los procesos iniciales de lectura y escritura con niños de I, II y III grado de la educación general básica.

El video muestra el resultado de la implementación de esta didáctica constructivista con niños y docentes del I Ciclo, en dos escuelas públicas de la provincia de Heredia, como parte de un proyecto de Extensión, de la División de Educación Básica del CIDE, de la Universidad Nacional, dirigido por la Lic. M^o del Rosario Vargas León y la Lic. Marielos Castro Villalobos.

El sustento teórico de la práctica pedagógica generada, desde esta propuesta, se fundamenta en el enfoque constructivista, desde la Teoría Psicogenética, la Pedagogía Operatoria, la Filosofía del Lenguaje Integral y la Psicolingüística.



Desde esta perspectiva constructivista, se valora al niño como un sujeto competente en la construcción de su propio aprendizaje, respetando su transitar por los diferentes niveles de conceptualización de la lectura y escritura como pasos necesarios, que preceden a la apropiación del sistema alfabético convencional.

El énfasis de la propuesta se ha centrado en la promoción de la lectura y la producción de textos orales y escritos, con miras a lograr el desarrollo óptimo de la competencia lingüística de los niños. Asimismo, con la incorporación de estrategias de lectura creativa, a partir de la Literatura Infantil, se propicia el disfrute, el gozo y el entretenimiento.

El video muestra diferentes situaciones de aula y cómo los niños solucionan sus conflictos cognitivos para lograr la escritura de textos cada vez más comunicativos.

Se puede consultar sobre este material en la División de Educación básica del CIDE al 277-3370.

