

[Cierre de edición el 01 de Enero del 2021]

<http://www.una.ac.cr/educare>
educare@una.ac.cr

Validez de contenido de una rúbrica analítica del diseño de secuencias didácticas como mejora de la práctica pedagógica del equipo docente desde el enfoque de la socioformación

Content Validity of an Analytical Rubric of the Design of Didactic Sequences as an Improvement of the Pedagogical Practice of the Teaching Team from the Socioformation Approach

Validade de conteúdo de uma rubrica analítica do desenho de seqüências didáticas, como um aprimoramento da prática pedagógica da equipe docente a partir da abordagem da socio formação

Guillermina Guevara-Rodríguez

Universidad Cuautitlán Izcalli

Coordinación de posgrados

Estado de México, México

dkgolgi@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-2979-0857>

María Guadalupe Veytia-Bucheli

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Área Académica de Ciencias de la Educación

Hidalgo, México

dra.veytiabucheli@gmail.com

 <http://orcid.org/0000-0002-1395-1644>

MATERIAL COMPLEMENTARIO



Apéndice A

Título del instrumento: Rúbrica analítica del diseño de secuencias didácticas para la mejora de la práctica educativa.

Propósito del instrumento: Valorar el diseño de la secuencia didáctica como proceso de articulación de la planeación, evaluación y la intervención didáctica aplicable a docentes que laboren en educación básica desde la perspectiva desde la socioformación.

Problema: La instrumentación de procesos de planeación y evaluación se limitan a un proceso administrativo.

Producto: Instrumentación de una secuencia didáctica con el enfoque socioformativo.

| Dimensión: 1. Organización de la secuencia didáctica | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Tarea: Organiza una secuencia didáctica de 3 a 5 sesiones de un bloque de la asignatura: X | | | | | |
| Niveles de dominio Indicador | Preformal/ Insuficiente 4% | Receptivo/ Satisfactorio 8% | Resolutivo/ Suficiente 12% | Autónomo/ Destacado 16% | Estratégico /Sobresaliente 20% |
| Organiza la secuencia didáctica de manera sistemática y con coherencia interna para su aplicación. | En la organización de la secuencia didáctica considero algunos de los aspectos señalados y los abordo de manera mecánica: El segmento curricular, aprendizajes esperados, estrategias didácticas, propósito, secuencia didáctica, evaluación con tabla de calificación y niveles de logro, sin un enfoque socioformativo y coherencia interna. | En la organización de la secuencia didáctica considero de 2 a 3 aspectos señalados y reconozco una lógica, para la aplicación, de acuerdo con los intereses como docente de: El segmento curricular, aprendizajes esperados, estrategias didácticas, propósito, secuencia didáctica, evaluación con tabla de calificación, niveles de logro y cumplo la tarea educativa con un enfoque socioformativo. | En la organización de la secuencia didáctica considero de 4 a 5 aspectos y aplico , de forma coherente y lógica, el segmento curricular, aprendizajes esperados, estrategias didácticas, propósito, secuencia didáctica, evaluación con tabla de calificación, niveles de logro y hago contribuciones para el desarrollo de competencias con un enfoque socioformativo. | En la organización de la secuencia didáctica considero de 6 a 7 aspectos y diseño , de forma coherente y lógica, el segmento curricular, aprendizajes esperados, estrategias didácticas, propósito, secuencia didáctica, evaluación con tabla de calificación, niveles de logro y contextualizo para el desarrollo de competencias, con un enfoque socioformativo. | En la organización de la secuencia didáctica considero de 8 a 9 aspectos y personalizo acorde con el segmento curricular, aprendizajes esperados, estrategias didácticas, propósito, secuencia didáctica, evaluación con tabla de calificación, niveles de logro y propongo mecanismos para el desarrollo de competencias, con un enfoque socioformativo. |

continúa



| Dimensión | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| 2. Diseño de la secuencia didáctica | | | | | |
| Tarea: | | | | | |
| La secuencia didáctica en el área o asignatura X incorpora referentes vigentes del currículo desde el enfoque socioformativo | | | | | |
| Niveles de dominio Indicador | Preformal/ Insuficiente 4% | Receptivo/ Satisfactorio 8% | Resolutivo/ Suficiente 12% | Autónomo/ Destacado 16% | Estratégico /Sobresaliente 20% |
| Argumenta y contextualiza el diseño de la secuencia didáctica con base en la socioformación | En el diseño de secuencias didácticas, señalo uno de los siguientes aspectos, de acuerdo con el interés docente: | En el diseño de secuencias didácticas selecciono dos de los siguientes aspectos: | En el diseño de secuencias didácticas, implemento tres de los siguientes aspectos: | En el diseño de secuencias didácticas, argumento cuatro de los siguientes aspectos: | En el diseño de secuencias didácticas, vinculo los siguientes aspectos: |
| | 1. El diagnóstico grupal e individual, el contexto escolar, familiar y sociocultural; | 1. El diagnóstico grupal e individual, el contexto escolar, familiar y sociocultural; | 1. diagnóstico grupal e individual, el contexto escolar, familiar y sociocultural; | 1. El diagnóstico individual y grupal, contexto escolar, familiar y sociocultural; | 1. El diagnóstico individual y grupal, contexto escolar, familiar y sociocultural; |
| | 2. necesidades de aprendizaje del alumnado; | 2. necesidades de aprendizaje del alumnado; | 2. necesidades de aprendizaje del alumnado; | 2. necesidades de aprendizaje del alumnado; | 2. necesidades de aprendizaje del alumnado; |
| | 3. atención a la diversidad y la individualidad del alumnado; | 3. atención a la diversidad y la individualidad del alumnado; | 3. atención a la diversidad y la individualidad del alumnado; | 3. atención a la diversidad y a la individualidad del alumnado; | 3. atención a la diversidad y la individualidad del alumnado; |
| | 4. características del aprendizaje tomando como base, la fundamentación curricular y argumento con el enfoque socioformativo basado en proyectos que consideran los recursos, tiempos y ambientes de aprendizaje; | 4. características del aprendizaje tomando como base, la fundamentación curricular y argumento con el enfoque socioformativo basado en proyectos que consideran los recursos, tiempos y ambientes de aprendizaje; | 4. características del aprendizaje tomando como base, la fundamentación curricular y argumento con el enfoque socioformativo basado en proyectos que consideran los recursos, tiempos y ambientes de aprendizaje. | 4. características del aprendizaje tomando como base la fundamentación curricular y argumento con el enfoque socioformativo basado en proyectos que consideran los recursos, tiempos y ambientes de aprendizaje; | 4. características del aprendizaje tomando como base, la fundamentación curricular y argumento con el enfoque socioformativo basado en proyectos que consideran los recursos, tiempos y ambientes de aprendizaje; |
| | 5. evidencias de los resultados de aprendizaje con base en los aprendizajes esperados y propósitos. | 5. evidencias de los resultados de aprendizaje con base en los aprendizajes esperados y propósitos. | 5. evidencias de los resultados de aprendizaje con base en los aprendizajes esperados y propósitos. | 5. evidencias de los resultados de aprendizaje con base en los aprendizajes esperados y propósitos. | 5. evidencias de los resultados de aprendizaje con base en los aprendizajes esperados y propósitos. |

continúa



<http://www.una.ac.cr/educare>
educare@una.ac.cr

| Dimensión 3. Diversificación de estrategias didácticas | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Tarea: Describir las estrategias diversificadas que se incluyen en la secuencia didáctica | | | | | |
| Niveles de dominio Indicador | Preformal/ Insuficiente 4% | Receptivo/ Satisfactorio 8% | Resolutivo/ Suficiente 12% | Autónomo/ Destacado 16% | Estratégico /Sobresaliente 20% |
| La aplicación de la secuencia presenta diversificación de las estrategias didácticas con un enfoque socioformativo para la consolidación de los aprendizajes esperados. | Indico estrategias didácticas que no tienen relación con el logro de los aprendizajes esperados y el alcance del propósito del programa de estudios. | Selecciono estrategias didácticas que contribuyen al logro de los aprendizajes esperados y el alcance del propósito del programa de estudios. | Aplico estrategias didácticas de mayor dominio docente para atender el problema a resolver, el contexto escolar, los aprendizajes esperados del currículo y promuevo la resolución de problemas. | Integro estrategias didácticas de mediación de los aprendizajes esperados desde el enfoque de la socioformación (proyectos socioformativos, aprendizaje basado en problemas, estudio de caso, aprendizaje con mapas, juego de retos etc.), congruentes con el propósito, el abordaje de un problema, el contexto escolar y la diversidad del alumnado. | Genero opciones metodológicas de mediación de los aprendizajes esperados desde el enfoque de la socioformación (proyectos socioformativos, aprendizaje basado en problemas, estudio de caso, aprendizaje con mapas, juego de retos etc.), congruentes con el propósito, el abordaje de un problema, el contexto escolar y la diversidad del alumnado. |

| Dimensión 4. Evaluación de los aprendizajes esperados | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Tarea: Diseñar las estrategias de evaluación de los aprendizajes esperados con aportes de la socioformación | | | | | |
| Niveles de dominio Indicador | Preformal/ Insuficiente 4% | Receptivo/ Satisfactorio 8% | Resolutivo/ Suficiente 12% | Autónomo/ Destacado 16% | Estratégico /Sobresaliente 20% |
| Evalúa , de forma sistemática, los aprendizajes esperados con un sentido socioformativo. | En el proceso de evaluación abordo , de forma asistemática, los contenidos e instrumento, se atienden los propósitos educativos y las evidencias responden a ejercicios que se reproducen de | En el proceso de evaluación registro , los contenidos para determinar los instrumentos con base en el propósito y aprendizajes esperados; las evidencias de aprendizaje son pruebas de medición o | En el proceso de evaluación empleo los contenidos para determinar actividades e instrumentos con base en el propósito y aprendizajes esperados; con las evidencias de aprendizaje, se comprueban los logros de | En el proceso de evaluación, integro contenidos, técnicas, actividades e instrumentos con base en el propósito y aprendizajes esperados; las evidencias de aprendizaje determinan los niveles de logro | El proceso formativo de evaluación es sistemático y se innovan estrategias, actividades e instrumentos acordes con el propósito y aprendizajes esperados, las evidencias de |

continúa



| Niveles de dominio Indicador | Preformal/ Insuficiente 4% | Receptivo/ Satisfactorio 8% | Resolutivo/ Suficiente 12% | Autónomo/ Destacado 16% | Estratégico /Sobresaliente 20% |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| | libros de texto o del programa. El personal docente asigna valores cuantitativos. | exámenes y el personal docente hace registros de resultado sumativo. | aprendizaje, el personal docente considera el resultado alcanzado como insumo ligado al desempeño. | de aprendizaje y el personal docente genera una retroalimentación a sus estudiantes. | aprendizaje contribuyen en la mejora del proceso, la mejora de la intervención docente, el trabajo colaborativo del personal docente y alumnado, respecto a los logros de aprendizaje y sus dificultades, la resolución de problemas del contexto, y permite argumentar las acciones de mejora en diferentes momentos y procesos de evaluación para promover la metacognición: a) autoevaluación, b) coevaluación, c) heteroevaluación |

Dimensión 5.
Contenidos didácticos y su relación con los ambientes de aprendizaje

Tarea:
Describir los ambientes de aprendizaje de manera acorde con los contenidos didácticos

| Niveles de dominio Indicador | Preformal/ Insuficiente 4% | Receptivo/ Satisfactorio 8% | Resolutivo/ Suficiente 12% | Autónomo/ Destacado 16% | Estratégico /Sobresaliente 20% |
|---|---|---|--|---|---|
| Emplea los contenidos didácticos y los relaciona con los ambientes de aprendizaje y se favorece con el enfoque socioformativo. | Atiendo los ambientes de aprendizaje y los relaciono con los contenidos, aprendizajes esperados del programa de estudios y en las actividades didácticas señalo rasgos de 1 o 2 de los siguientes elementos: | Identifico los ambientes de aprendizaje y los relaciono con los contenidos, aprendizajes esperados del programa de estudios, las actividades didácticas y determino rasgos de 3 de los siguientes elementos: | Aplico ambientes de aprendizaje y los relaciono con los contenidos, aprendizajes esperados del programa de estudios y en las actividades didácticas se emplean rasgos de 4 de los siguientes elementos: | Argumento el diseño de los ambientes de aprendizaje y los relaciono con los contenidos y aprendizajes esperados del programa de estudios y las actividades didácticas aportan rasgos de 5 de los siguientes elementos: | Propongo un diseño de los ambientes de aprendizaje en relación con los contenidos y aprendizajes esperados del programa de estudios con una perspectiva de mejora y las actividades didácticas se proponen rasgos de todos los siguientes elementos: |

continúa



| Niveles de dominio Indicador | Preformal/ Insuficiente 4% | Receptivo/ Satisfactorio 8% | Resolutivo/ Suficiente 12% | Autónomo/ Destacado 16% | Estratégico /Sobresaliente 20% |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | 1. La complejidad de enfrentar la incertidumbre y la resolución de problemas de contexto. | 1. La complejidad de enfrentar la incertidumbre y la resolución de problemas de contexto. | 1. La complejidad de enfrentar la incertidumbre y la resolución de problemas de contexto. | 1. La complejidad de enfrentar la incertidumbre y la resolución de problemas de contexto. | 1. La complejidad de enfrentar la incertidumbre y la resolución de problemas de contexto. |
| | 2. Situaciones de aprendizaje basados en el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo con una visión compartida para la construcción de productos de forma individual y colectiva. | 2. Situaciones de aprendizaje basados en el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo con una visión compartida para la construcción de productos de forma individual y colectiva. | 2. Situaciones de aprendizaje basados en el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo con una visión compartida para la construcción de productos de forma individual y colectiva. | 2. Situaciones de aprendizaje basados en el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo con una visión compartida para la construcción de productos de forma individual y colectiva. | 2. Situaciones de aprendizaje basados en el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo con una visión compartida para la construcción de productos de forma individual y colectiva. |
| | 3. Expresión de los saberes para alcanzar sus metas personales de forma transversal. | 3. Expresión de los saberes para alcanzar sus metas personales de forma transversal. | 3. Expresión de los saberes para alcanzar sus metas personales de forma transversal. | 3. Expresión de los saberes para alcanzar sus metas personales de forma transversal. | 3. Expresión de los saberes para alcanzar sus metas personales de forma transversal. |
| | 4. Uso adecuado de los tiempos y recursos didácticos para el logro del aprendizaje. | 4. Uso adecuado de los tiempos y recursos didácticos para el logro del aprendizaje. | 4. Uso adecuado de los tiempos y recursos didácticos para el logro del aprendizaje. | 4. Uso adecuado de los tiempos y recursos didácticos para el logro del aprendizaje. | 4. Uso adecuado de los tiempos y recursos didácticos para el logro del aprendizaje. |
| | 5. Situaciones de aprendizaje incluyentes, basados en el respeto, y manifestación de valores éticos universales. | 5. Situaciones de aprendizaje incluyentes, basados en el respeto, y manifestación de valores éticos universales. | 5. Situaciones de aprendizaje incluyentes, basados en el respeto, y manifestación de valores éticos universales. | 5. Situaciones de aprendizaje incluyentes, basados en el respeto, y manifestación de valores éticos universales. | 5. Situaciones de aprendizaje incluyentes, basadas en el respeto, y manifestación de valores éticos universales. |
| | 6. Promoción de la expresión y argumentación de manera oral y escrita de sus ideas y saberes ante el colectivo. | 6. Promoción de la expresión y argumentación de manera oral y escrita de sus ideas y saberes ante el colectivo. | 6. Promoción de la expresión y argumentación de manera oral y escrita de sus ideas y saberes ante el colectivo. | 6. Promoción de la expresión y argumentación de manera oral y escrita de sus ideas y saberes ante el colectivo. | 6. Promoción de la expresión y argumentación de manera oral y escrita de sus ideas y saberes ante el colectivo. |

Nota: Elaboración propia.

