

Conocimiento del profesorado sobre la evaluación competencial del alumnado con talento matemático

Teachers' Knowledge on the Competence Evaluation of Students with Mathematical Talent

Conhecimento dos professores sobre a avaliação de competências de alunos com talento matemático



Ximena Toalongo-Guamba
Universidad de Girona
Girona, España

 ximena.toalongo@udg.edu
<https://orcid.org/0000-0001-6163-4574>

Ángel Alsina
Universidad de Girona
Girona, España

 angel.alsina@udg.edu
<https://orcid.org/0000-0001-8506-1838>

César Trelles-Zambrano
Universidad de Cuenca
Cuenca, Ecuador

 cesar.trellesz@ucuenca.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4096-8353>

Yeni Acosta
Universidad de Girona
Girona, España

 yeni.acosta@udg.edu
<https://orcid.org/0000-0001-9873-2127>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Apéndice A: Cuestionario: Evaluación competencial del talento matemático 6-12, ECTALMAT 6-12

DATOS GENERALES

- Mujer
 Hombre

Edad _____

Título universitario _____

Años de experiencia docente _____

Actualmente, en qué curso imparte clases _____

Tipo de escuela en la que trabaja

- Pública
 Concertada
 Privada

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

1. ¿Qué entiende por evaluación?

2. ¿Qué instrumentos y técnicas utiliza para la evaluación de la competencia matemática?

3. Según su criterio, ¿los instrumentos y técnicas usadas le permiten evaluar adecuadamente la competencia matemática?

4. Qué tipo de criterios valorativos emplea para evaluar el logro de la competencia matemática?

- Cuantitativos
 Cualitativos

¿Por qué?

5. Sitúe cada una de las 10 competencias matemáticas en la dimensión correspondiente

Competencias*	Dimensión Resolución de problemas	Dimensión Razonamiento y prueba	Dimensión Conexiones	Dimensión Comunicación y representación
Traducir un problema a una representación matemática y emplear conceptos, herramientas y estrategias matemáticas para resolverlo.				
Dar y comprobar la solución de un problema de acuerdo con las preguntas planteadas.				
Hacer preguntas y generar problemas de carácter matemático.				
Hacer conjeturas matemáticas adecuadas en situaciones cotidianas y comprobarlas.				
Argumentar las afirmaciones y los procesos matemáticos realizados en contextos cercanos.				
Establecer relaciones entre diferentes conceptos, así como entre los diversos significados de un mismo concepto.				
Identificar las matemáticas implicadas en situaciones cotidianas y escolares y buscar situaciones que se puedan relacionar con ideas matemáticas concretas.				
Expresar ideas y procesos matemáticos de manera comprensible empleando el lenguaje verbal (oral y escrito).				
Usar las diversas representaciones de los conceptos y relaciones para expresar matemáticamente una situación.				
Usar las herramientas tecnológicas con criterio, de forma ajustada a la situación, e interpretar las representaciones matemáticas que ofrecen.				

* Según [Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament \(2013\)](#).

6. ¿Cuál considera que es el momento ideal para evaluar la competencia matemática?

- En el inicio del proceso enseñanza-aprendizaje
- Durante el proceso enseñanza-aprendizaje
- Al final del proceso enseñanza-aprendizaje



EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON TALENTO MATEMÁTICO

7. Durante su ejercicio profesional, ¿ha trabajado con estudiantes con talento matemático? Señale con una X.

Si su respuesta es afirmativa, por favor, pase a la siguiente pregunta. En caso de ser negativa continúe en la pregunta 9.

- Sí
 No

8. ¿Cuántos estudiantes con talento matemático ha tenido en los últimos cinco años

- 1
 2
 3
 Otra _____

¿Ha recibido algún tipo de formación específica para trabajar de forma inclusiva con este alumnado? En caso afirmativo, indique brevemente en qué consistió dicha formación.

9. ¿Qué tipo de criterios valorativos emplearía para evaluar el logro de la competencia matemática de estudiantes con talento matemático?

- Cuantitativos
 Cualitativos

¿Por qué?

10. ¿Qué instrumentos y técnicas utilizaría para evaluar la competencia matemática de estudiantes con talento matemático?
