

**Entrevista personal y en profundidad a Directores y Directoras Regionales del
Ministerio de Educación Pública (MEP)**

Proyecto de investigación:

Balance crítico de objetivos, modelo evaluativo, resultados y utilidad de las pruebas nacionales de bachillerato en Educación Media como instrumento de certificación del conocimiento de estudiantes 2012-2016

Presentación:

Buenos/nas días/tardes mi/nuestro nombre es _____ soy/somos investigadores especializados en el área de la educación de la Universidad Nacional y le agradecemos cordialmente su disposición de brindarnos este espacio de conversación y diálogo, sobre un tema de especial interés para la educación y el país en general, como lo son las pruebas nacionales de bachillerato, seguros de que su experiencia profesional será de mucho valor para el estudio que emprendemos.

La presente entrevista es de carácter personal y en profundidad y se realiza en el marco del quehacer académico del Programa Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA), concretamente como parte del Proyecto de investigación titulado: Balance crítico de objetivos, modelo evaluativo, resultados y utilidad de las pruebas nacionales de Bachillerato en Educación Media como instrumento de certificación del conocimiento de estudiantes 2012-2016, desarrollado durante el presente año por un equipo interdisciplinario de académicos y académicas.

El *propósito central* del proyecto es el de profundizar en el análisis de cuatro dimensiones centrales de las pruebas nacionales de Bachillerato en Educación Media: *los objetivos* que las justifican, el *modelo de evaluación* que las fundamenta, los *resultados obtenidos* en las 27 Regiones Educativas del país y finalmente interesa indagar la *utilidad* pública de la información técnica derivada de los resultados. Para con ello contribuir con información sustantiva, pertinente y oportuna a la discusión nacional y a la toma de decisiones respecto a la política pública educativa asociada a la problemática en cuestión.

La presente entrevista está dirigida a diferentes Asesores y Asesoras Regionales del Ministerio de Educación Pública ubicadas tanto en el Gran Área Metropolitana, como en las zonas periféricas del país y está estructurada en cuatro apartados; los objetivos, el modelo evaluativo, los resultados y el uso de la información técnica de las pruebas de bachillerato de la Educación Media costarricense. En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente conocer su opinión.

Consentimiento informado:

Por tratarse de una investigación de carácter formal y apegada a protocolos científicos requerimos respetuosamente leerle el siguiente consentimiento informado antes de proceder con la entrevista y si usted lo considera, firmar el mismo. **(Apéndice A: formulario del consentimiento informado)**



Guía de entrevista

I. Datos generales del entrevistado:

Dirección Regional: _____

Nombre: _____ Sexo: _____

Grado académico: _____ Años en el puesto _____

Años de experiencia en educación: _____

II. Objetivos de las pruebas nacionales de bachillerato en la Enseñanza Media:

Desde su reinstauración en 1988 de las pruebas nacionales de bachillerato en la Educación Media con fines de acreditación de los aprendizajes, se enunciaron una serie de objetivos que orientan y fundamentan su realización, estos están consignados en el capítulo IX artículo 91 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente. Con el objeto de conocer su opinión sobre el grado de cumplimiento, pertinencia y vigencia es que hemos preparado las siguientes preguntas.

1. ¿Conoce usted los objetivos que orientan la realización de las pruebas nacionales de bachillerato en la Enseñanza Media?
2. Estos son los objetivos que orientan y justifican las pruebas nacionales de bachillerato. De acuerdo con su experiencia: se cumple o no? Por favor justifique su respuesta. (**Apéndice B: Objetivos de las pruebas nacionales de bachillerato en la Enseñanza Media**)
3. Cuáles deberían ser los principales objetivos que guían de las pruebas nacionales de bachillerato?

4. ¿Considera usted que las PNB ha contribuido al mejoramiento de la calidad de la educación costarricense? Si, No ¿por qué?

III. Modelo evaluativo que sustenta las pruebas nacionales de bachillerato

Las pruebas nacionales de bachillerato en la Enseñanza Media se fundamentan en la evaluación de tipo estandarizada, que ha pasado por diferentes modelos desde su reinstauración hace prácticamente tres décadas; modelo sustentado en criterios, luego en objetivos y actualmente en normas. En este sentido queremos conocer sus principales puntos de vista.

1. ¿Qué opina del modelo evaluativo actual, a la luz de la realidad social y educativa costarricense en general y la de su región en particular?
2. Podría referirse las principales fortalezas y debilidades del modelo evaluativo que fundamenta las pruebas nacionales de bachillerato.
3. Si usted tuviera la posibilidad de cambiar el modelo evaluativo vigente de las PNB, ¿cuáles serían los principales cambios que haría?
4. ¿Qué opina de la distribución porcentual de 40% de notas de presentación (nota de colegio) y 60% de nota de examen?
5. El primer objetivo orientador de las pruebas es contribuir a la formación integral de los estudiantes. ¿Qué opina sobre la norma que establece que solo se incluyan las 6 materias sujeto de evaluación en la prueba, para conformar la nota de presentación?

IV. Resultados de las pruebas nacionales de bachillerato

De acuerdo con diferentes estudios e informes técnicos se evidencia que los resultados de la aplicación de las PNB grandes desigualdades respecto a su aprobación en cuanto a

modalidad de centro educativo (académico y técnico), condición legal (privado, público y subvencionado), horario (diurno y nocturno) y Región Educativa (rural y urbana). Ante este panorama, quisiéramos conversar con usted lo siguiente.

- a) ¿Cuáles considera usted son las principales razones que explican estos resultados?
- b) ¿Qué decisiones consideraría usted debe de tomar el país respecto a las PNB?

V. Utilidad de la información elaborada por el Departamento de Evaluación Académica y Certificación de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del MEP.

Anualmente el Departamento de Evaluación Académica y Certificación del MEP elaboran y difunde informes técnicos con los resultados obtenidos por los estudiantes que realizan las PNB, estos datos son desglosados por Regiones Educativas e incluyen gráficos, tablas y cuadros de cada centro educativo propio de la Región. En relación con estos informes quisiéramos conocer su impresión respecto a lo siguiente.

1. Cuáles son los mecanismos que utiliza el MEP para la difusión de los informes técnicos, ¿a quiénes se les envía y qué opinión le merece las formas entrega?
2. Considera usted que la información contenida en los informes técnicos de los resultados de las pruebas nacionales de bachillerato han sido de utilidad para la toma de decisiones en su centro educativo?
3. ¿Existen estrategias de acompañamiento o directrices impulsadas por las autoridades centrales del MEP para atender los resultados contenidos en los informes técnicos con las Regiones educativas y los centros que las integran? ¿qué opinión le merecen?

4. ¿Cuáles son y en qué consisten las estrategias que promueve usted como Director Regional para dar seguimiento a los resultados de las pruebas nacionales de bachillerato?
5. Finalmente; quisiéramos conocer su opinión sobre la siguiente pregunta; considera usted que las PNB son pertinentes hoy?

Muchas gracias por su tiempo.



Entrevista personal y en profundidad a Directores y Directoras de Colegios

Proyecto de investigación:

Balance crítico de objetivos, modelo evaluativo, resultados y utilidad de las pruebas nacionales de bachillerato en Educación Media como instrumento de certificación del conocimiento de estudiantes 2012-2016

Presentación:

Buenos/nas días/tardes mi/nuestro nombre es _____ soy/somos investigadores especializados en el área de la educación de la Universidad Nacional y le agradecemos cordialmente su disposición de brindarnos este espacio de conversación y diálogo, sobre un tema de especial interés para la educación y el país en general, como lo son las pruebas nacionales de bachillerato, seguros de que su experiencia profesional será de mucho valor para el estudio que emprendemos.

La presente entrevista es de carácter personal y en profundidad y se realiza en el marco del quehacer académico del Programa Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA), concretamente como parte del Proyecto de investigación titulado: Balance crítico de objetivos, modelo evaluativo, resultados y utilidad de las pruebas nacionales de Bachillerato en Educación Media como instrumento de certificación del conocimiento de estudiantes 2012-2016, desarrollado durante el presente año por un equipo interdisciplinario de académicos y académicas.

El *propósito central* del proyecto es el de profundizar en el análisis de cuatro dimensiones centrales de las pruebas nacionales de Bachillerato en Educación Media: *los*

objetivos que las justifican, el *modelo de evaluación* que las fundamenta, los *resultados obtenidos* en las 27 Regiones Educativas del país y finalmente interesa indagar la *utilidad* pública de la información técnica derivada de los resultados. Para con ello contribuir con información sustantiva, pertinente y oportuna a la discusión nacional y a la toma de decisiones respecto a la política pública educativa asociada a la problemática en cuestión.

La presente está dirigida a diferentes Asesores y Asesoras Regionales del Ministerio de Educación Pública ubicadas tanto en el Gran Área Metropolitana, como en las zonas periféricas del país y está estructurada en cuatro apartados; los objetivos, el modelo evaluativo, los resultados y el uso de la información técnica de las pruebas de bachillerato de la Educación Media costarricense. En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente conocer su opinión.

Consentimiento informado:

Por tratarse de una investigación de carácter formal y apegada a protocolos científicos requerimos respetuosamente leerle el siguiente consentimiento informado antes de proceder con la entrevista y si usted lo considera, firmar el mismo. **(Apéndice A: formulario del consentimiento informado)**



Guía de entrevista

I. Datos generales del entrevistado:

Nombre: _____ Sexo: _____

Grado académico: _____ Categoría profesional _____

Años en el puesto _____ Años de experiencia en educación: _____

Nombre del Colegio _____ Dirección regional _____

II. Objetivos de las pruebas nacionales de bachillerato en la Enseñanza Media:

Desde su reinstauración en 1988 de las pruebas nacionales de bachillerato en la Educación Media con fines de acreditación de los aprendizajes, se enunciaron una serie de objetivos que orientan y fundamentan su realización, estos están consignados en el capítulo IX artículo 91 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente. Con el objeto de conocer su opinión sobre el grado de cumplimiento, pertinencia y vigencia es que hemos preparado las siguientes preguntas.

1. ¿Conoce usted los objetivos que orientan la realización de las pruebas nacionales de bachillerato en la Enseñanza Media?
2. Estos son los objetivos que orientan y justifican las pruebas nacionales de bachillerato. De acuerdo con su experiencia: se cumple o no? Por favor justifique su respuesta. (**Apéndice B: Objetivos de las pruebas nacionales de bachillerato en la Enseñanza Media**)
3. Cuáles deberían ser los principales objetivos que guían de las pruebas nacionales de bachillerato?



4. ¿Considera usted que las PNB ha contribuido al mejoramiento de la calidad de la educación costarricense? Si, No ¿por qué?

III. Modelo evaluativo que sustenta las pruebas nacionales de bachillerato

Las pruebas nacionales de bachillerato en la Enseñanza Media se fundamentan en la evaluación de tipo estandarizada, que ha pasado por diferentes modelos desde su reinstauración hace prácticamente tres décadas; modelo sustentado en criterios, luego en objetivos y actualmente en normas. En este sentido queremos conocer sus principales puntos de vista.

1. ¿Qué opina del modelo evaluativo actual, a la luz de la realidad social y educativa costarricense en general y la de su región en particular?
2. Podría referirse las principales fortalezas y debilidades del modelo evaluativo que fundamenta las pruebas nacionales de bachillerato.
3. Si usted tuviera la posibilidad de cambiar el modelo evaluativo vigente de las PNB, ¿cuáles serían los principales cambios que haría?
4. ¿Qué opina de la distribución porcentual de 40% de notas de presentación (nota de colegio) y 60% de nota de examen?
5. El primer objetivo orientador de las pruebas es contribuir a la formación integral de los estudiantes. Qué opina sobre la norma que establece que solo se incluyan las 6 materias sujeto de evaluación en la prueba, para conformar la nota de presentación?

IV. Resultados de las pruebas nacionales de bachillerato

De acuerdo con diferentes estudios e informes técnicos se evidencia que los resultados de la aplicación de las PNB grandes desigualdades respecto a su aprobación en cuanto a

modalidad de centro educativo (académico y técnico), condición legal (privado, público y subvencionado), horario (diurno y nocturno) y Región Educativa (rural y urbana). Ante este panorama, quisiéramos conversar con usted lo siguiente.

- a) ¿Cuáles considera usted son las principales razones que explican estos resultados?
- b) ¿Qué decisiones consideraría usted debe de tomar el país respecto a las PNB?

V. Utilidad de la información elaborada por el Departamento de Evaluación Académica y Certificación de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del MEP.

Anualmente el Departamento de Evaluación Académica y Certificación del MEP elaboran y difunde informes técnicos con los resultados obtenidos por los estudiantes que realizan las PNB, estos datos son desglosados por Regiones Educativas e incluyen gráficos, tablas y cuadros de cada centro educativo propio de la Región. En relación con estos informes quisiéramos conocer su impresión respecto a lo siguiente.

1. Cuáles son los mecanismos que utiliza el MEP para la difusión de los informes técnicos, ¿a quiénes se les envía y qué opinión le merece las formas entrega?
2. Considera usted que la información contenida en los informes técnicos de los resultados de las pruebas nacionales de bachillerato han sido de utilidad para la toma de decisiones en su centro educativo?
3. ¿Existen estrategias de acompañamiento o directrices impulsadas por las autoridades centrales del MEP incluyendo a las Direcciones Regionales, para atender los resultados contenidos en los informes técnicos con las Regiones educativas y los centros que las integran? ¿qué opinión le merecen?

4. ¿Cuáles son las estrategias que promueve usted como Director para dar seguimiento a los resultados de las pruebas nacionales de bachillerato?
5. Finalmente; quisiéramos conocer su opinión sobre la siguiente pregunta;
¿considera usted que las PNB son pertinentes hoy?

Muchas gracias por su tiempo.



Entrevista personal y en profundidad exministros de educación

Proyecto de investigación:

Balance crítico de objetivos, modelo evaluativo, resultados y utilidad de las pruebas nacionales de bachillerato en Educación Media como instrumento de certificación del conocimiento de estudiantes 2012-2016

Presentación:

Buenos/nas días/tardes mi/nuestro nombre es _____ soy/somos investigadores especializados en el área de la educación de la Universidad Nacional y le agradecemos cordialmente su disposición de brindarnos este espacio de conversación y diálogo, sobre un tema de especial interés para la educación y el país en general, como lo son las pruebas nacionales de bachillerato, seguros de que su experiencia profesional será de mucho valor para el estudio que emprendemos.

La presente entrevista es de carácter personal y en profundidad y se realiza en el marco del quehacer académico del Programa Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA), concretamente como parte del Proyecto de investigación titulado: Balance crítico de objetivos, modelo evaluativo, resultados y utilidad de las pruebas nacionales de Bachillerato en Educación Media como instrumento de certificación del conocimiento de estudiantes 2012-2016, desarrollado durante el presente año por un equipo interdisciplinario de académicos y académicas.



El *propósito central* del proyecto es el de profundizar en el análisis de cuatro dimensiones centrales de las pruebas nacionales de Bachillerato en Educación Media: *los objetivos* que las justifican, el *modelo de evaluación* que las fundamenta, los *resultados obtenidos* en las 27 Regiones Educativas del país y finalmente interesa indagar la *utilidad* pública de la información técnica derivada de los resultados. Para con ello contribuir con información sustantiva, pertinente y oportuna a la discusión nacional y a la toma de decisiones respecto a la política pública educativa asociada a la problemática en cuestión.

La presente está dirigida a diferentes Exministros del Ministerio de Educación Pública y está estructurada en cuatro apartados; los objetivos, el modelo evaluativo, los resultados y el uso de la información técnica de las pruebas de bachillerato de la Educación Media costarricense. En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente conocer su opinión.

Consentimiento informado:

Por tratarse de una investigación de carácter formal y apegada a protocolos científicos requerimos respetuosamente leerle el siguiente consentimiento informado antes de proceder con la entrevista y si usted lo considera, firmar el mismo. **(Apéndice A: formulario del consentimiento informado)**



Guía de entrevista

I. Datos generales del entrevistado:

Nombre:

Periodo en que se desempeñó como Ministro _____

II. Objetivos de las pruebas nacionales de bachillerato en la Enseñanza Media:

Desde su reinstauración en 1988 de las pruebas nacionales de bachillerato en la Educación Media con fines de acreditación de los aprendizajes, se enunciaron una serie de objetivos que orientan y fundamentan su realización, estos están consignados en el capítulo IX artículo 91 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente. Con el objeto de conocer su opinión sobre el grado de cumplimiento, pertinencia y vigencia es que hemos preparado las siguientes preguntas.

1. Considera usted que los objetivos de las PNB tal y como están formulados son los **pertinentes**?
2. ¿Considera usted que se **cumplen** los objetivos orientadores de las PNB?
3. ¿Se estuviera dentro sus posibilidades, **modificaría** usted los objetivos de las pruebas?

III. Modelo evaluativo que sustenta las pruebas nacionales de bachillerato

Las pruebas nacionales de bachillerato en la Enseñanza Media se fundamentan en la evaluación de tipo estandarizada, que ha pasado por diferentes modelos desde su reinstauración; modelo sustentado en criterios, luego en objetivos y actualmente en normas. En este sentido queremos conocer sus principales puntos de vista.



1. ¿Qué opina del **modelo evaluativo** de las PNB, en el contexto de la realidad social y educativa costarricense?
2. En su opinión cuáles son las principales **fortalezas y debilidades** del modelo evaluativo que fundamenta las pruebas nacionales de bachillerato.
3. ¿Qué opina de la **distribución porcentual** de 40% de notas de presentación (nota de colegio) y 60% de nota de examen?
4. Qué opina sobre la norma que establece que solo se incluyan las 6 materias sujeto de **evaluación en la prueba**, para conformar la nota de presentación?
5. Si usted tuviera la posibilidad de **cambiar el modelo evaluativo** vigente de las PNB, ¿cuáles serían los principales cambios que haría?

IV. Resultados de las pruebas nacionales de bachillerato

De acuerdo con diferentes estudios e informes técnicos se evidencia que los resultados de la aplicación de las PNB grandes desigualdades respecto a su aprobación en cuanto a modalidad de centro educativo (académico y técnico), condición legal (privado, público y subvencionado), horario (diurno y nocturno) y Región Educativa (rural y urbana). Ante este panorama, quisiéramos conversar con usted lo siguiente.

1. ¿Cuáles considera usted son las principales **razones** que explican estos resultados?
2. Según el **fallo reciente de la Sala IV** sobre las PNB, su establecimiento o derogación es potestad del MEP, pero este debe ofrecer **alternativas de apoyo** a estudiantes rezagados para ayudarles a aprobarlas. ¿Qué opina de este fallo?

V. Utilidad de la información elaborada por el Departamento de Evaluación Académica y Certificación de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del MEP.

Anualmente el Departamento de Evaluación Académica y Certificación del MEP elaboran y difunde informes técnicos con los resultados obtenidos por los estudiantes que realizan las PNB, estos datos son desglosados por Regiones Educativas e incluyen gráficos, tablas y cuadros de cada centro educativo propio de la Región. En relación con estos informes quisiéramos conocer su impresión respecto a lo siguiente.

1. Considera usted que la **información contenida** en los informes técnicos de los resultados de las pruebas nacionales de bachillerato son **pertinentes** y han sido de **utilidad** para la toma de decisiones respecto a ellas?
2. ¿Cuáles **estrategias** de acompañamiento o directrices en su gestión para atender los resultados contenidos en los informes técnicos? y ¿cuáles son las que se deberían de impulsar en el presente?
3. Finalmente; quisiéramos conocer su opinión sobre la siguiente pregunta; después de tres décadas de aplicación de PNB, ¿Considera usted que estas, han **contribuido al mejoramiento de la calidad** de la educación costarricense? Si o no ¿por qué? ¿considera usted que las PNB **son pertinentes** hoy?

Muchas gracias por su tiempo.



Entrevista personal y en profundidad a expertos en evaluación educativa

Proyecto de investigación:

Balance crítico de objetivos, modelo evaluativo, resultados y utilidad de las pruebas nacionales de bachillerato en Educación Media como instrumento de certificación del conocimiento de estudiantes 2012-2016.

Presentación:

Somos investigadores especializados en el área de la educación de la Universidad Nacional y le agradecemos cordialmente su disposición de brindarnos este espacio de conversación y diálogo, sobre un tema de especial interés para la educación y el país en general, como lo son las pruebas nacionales de bachillerato, seguros de que su experiencia profesional será de mucho valor para el estudio que emprendemos.

La presente entrevista es de carácter personal y en profundidad y se realiza en el marco del quehacer académico del Programa Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA), concretamente como parte del Proyecto de investigación titulado: Balance crítico de objetivos, modelo evaluativo, resultados y utilidad de las pruebas nacionales de Bachillerato en Educación Media como instrumento de certificación del conocimiento de estudiantes 2012-2016, desarrollado durante el presente año por un equipo interdisciplinario de académicos y académicas.

El *propósito central* del proyecto es el de profundizar en el análisis de cuatro dimensiones centrales de las pruebas nacionales de Bachillerato en Educación Media: *los objetivos* que las justifican, el *modelo de evaluación* que las fundamenta, los *resultados*

obtenidos en las 27 Regiones Educativas del país y finalmente interesa indagar la *utilidad* pública de la información técnica derivada de los resultados. Para con ello contribuir con información sustantiva, pertinente y oportuna a la discusión nacional y a la toma de decisiones respecto a la política pública educativa asociada a la problemática en cuestión.

La presente está dirigida a diferentes Asesores y Asesoras Regionales del Ministerio de Educación Pública ubicadas tanto en el Gran Área Metropolitana, como en las zonas periféricas del país y está estructurada en cuatro apartados; los objetivos, el modelo evaluativo, los resultados y el uso de la información técnica de las pruebas de bachillerato de la Educación Media costarricense. En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente conocer su opinión.

Consentimiento informado:

Por tratarse de una investigación de carácter formal y apegada a protocolos ético-científicos, requerimos respetuosamente leerle el siguiente consentimiento informado antes de proceder con la entrevista y si usted lo considera, firmar el mismo. **Entregar formulario del consentimiento informado.**



Preguntas sobre las PNB a expertos en evaluación educativa

Sobre los objetivos de las PNB

¿Considera usted que los objetivos que orientan las pruebas nacionales de bachillerato (PNB) y que fueron formulados hace 3 décadas, se han cumplido y son vigentes hoy? (Llevar anexo sobre los objetivos de las PNB).

Sobre el modelo evaluativo de las PNB

Desde la reinstauración de las PNB, se han utilizados dos modelos de evaluación, por objetivos (que combina normas y criterios) y por normas. Desde su experiencia: ¿cuáles son para usted las principales fortalezas y debilidades de cada uno de estos dos modelos?

¿Considera usted que se debe pasar de un modelo basado en normas a uno basado en criterios?, ¿sería este cambio factible?

¿Comparte usted la actual distribución de 40% nota de presentación y 60% nota de examen?

El departamento de Gestión de la Calidad del MEP emplea diferentes técnicas para determinar la nota final del estudiante, tales como: intervalos de confianza, curva y redondeo. ¿Cuál es su opinión sobre la aplicación de estas técnicas?

¿Son las PNB actuales el instrumento ideal para medir el logro de aprendizaje de nuestros estudiantes?, ¿por qué sí, o por qué no?

¿Considera usted que las PNB con el modelo vigente certifican adecuadamente el aprendizaje de un estudiante?, ¿son un instrumento adecuado para definir la aprobación o no de la educación secundaria?, ¿por qué sí, o por qué no?

¿Pueden las PNB hacer que las y los docentes se enfoquen en que las y los estudiantes se preparen exclusivamente para responder correctamente el examen y descuiden de esta forma los procesos de aprendizaje más sustantivos que no necesariamente se reducen a marcar en la opción correcta?

En su opinión: ¿las pruebas internacionales de evaluación, tales como PISA y TIMSS podrían servir de ejemplo para el modelo evaluativo de las PNB?

Cuando se tienen que estar diseñando pruebas constantemente, es difícil someterlas a un examen estricto de su validez y confiabilidad a priori: ¿cómo se puede asegurar el cumplimiento de estos criterios en las pruebas nacionales de bachillerato?

De acuerdo con la metodología presentada en los informes de las PNB se menciona que “se pretende ubicar por asignatura objeto de medición a los examinados de forma individual en un determinado nivel y determinar el desempeño promedio por institución educativa, mediante los procesos mentales que tienen probabilidades de realizar”, para ello se utiliza el modelo de Rasch: ¿qué pertinencia tiene este tipo de análisis bajo un modelo evaluativo de normalidad?

Según el informe final que publicó el exministro Garnier, se creó un banco de ítems para las PNB: ¿qué tan válido es esto en función de los cambios y actualizaciones continuas que requiere el currículo educativo de secundaria?

Una de las críticas a las PNB es que son “memorísticas”. ¿Qué opina usted sobre esta crítica?

Si usted fuera ministro(a) de educación: ¿qué medidas aplicaría para mejorar el modelo de las PNB?

Sobre los resultados de las PNB

¿Considera usted que las PNB coadyuvan en el aumento de la desigualdad y la exclusión social y educativa?

¿Ha mejorado la calidad de la educación en Costa Rica con la aplicación durante tres décadas de las PNB?

Según el fallo reciente de la Sala IV sobre las PNB, su establecimiento o derogación es potestad del MEP, pero este debe ofrecer alternativas de apoyo a estudiantes para ayudarles a aprobarlas. ¿Qué opina de este fallo? ¿Cuáles considera deberían ser las estrategias que el MEP debe implementar para responder a este fallo?

Cuestionario sobre las pruebas nacionales de Educación Media

Presentación:

El siguiente cuestionario se realiza en el marco del quehacer académico del Programa Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA), concretamente como parte del Proyecto de investigación titulado: Balance crítico de objetivos, modelo evaluativo, resultados y utilidad de las pruebas nacionales de Bachillerato en Educación Media como instrumento de certificación del conocimiento de estudiantes 2012-2016. Su *propósito* es el de profundizar en el análisis de cuatro dimensiones centrales de las pruebas nacionales de Bachillerato en Educación Media: *los objetivos* que las justifican, el *modelo de evaluación* que las fundamenta, los *resultados obtenidos* en las 27 Regiones Educativas del país y finalmente interesa indagar la *utilidad* pública de la información técnica derivada de los resultados. Para con ello contribuir con información sustantiva, pertinente y oportuna a la discusión nacional y a la toma de decisiones respecto a la política pública educativa asociada a la problemática en cuestión. El cuestionario está estructurado en cuatro apartados y consta de 6 preguntas abiertas.

Consentimiento informado:

Por tratarse de una investigación de carácter formal y apegado a protocolos científicos requerimos respetuosamente su consentimiento informado el cual se le adjunta, de estar de acuerdo con lo consignado, remitirlo nuevamente con su nombre completo y número de cédula.



Cuestionario

I. Datos generales del entrevistado:

Nombre: _____

Cargo actual _____

II. Objetivos de las pruebas nacionales de bachillerato en la Enseñanza Media:

Desde su reinstauración en 1988 de las pruebas nacionales de bachillerato en la Educación Media con fines de acreditación de los aprendizajes, se enunciaron una serie de objetivos que orientan y fundamentan su realización, estos están consignados en el capítulo IX artículo 91 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente. Con el objeto de conocer su opinión sobre el grado de cumplimiento y vigencia:

1. ¿Considera usted que los objetivos de las pruebas nacionales tal y como están formulados son **pertinentes**? Justifique su respuesta.



III. Modelo evaluativo que sustenta las pruebas nacionales de bachillerato

Las pruebas nacionales de bachillerato en la Enseñanza Media se fundamentan en la evaluación de tipo estandarizada, que ha pasado por diferentes modelos desde su reinstauración; modelo sustentado en criterios, luego en objetivos y actualmente en normas. En este sentido queremos conocer sus principales puntos de vista.

2. En su opinión cuáles son las principales fortalezas y debilidades del modelo evaluativo que fundamenta las pruebas nacionales de bachillerato.

3. Si usted tuviera la posibilidad de cambiar el modelo evaluativo vigente de las pruebas nacionales de bachillerato, ¿cuáles serían los principales cambios que haría?



IV. Resultados de las pruebas nacionales de bachillerato

De acuerdo con diferentes estudios e informes técnicos se evidencia que los resultados de la aplicación de las PNB grandes desigualdades respecto a su aprobación en cuanto a modalidad de centro educativo (académico y técnico), condición legal (privado, público y subvencionado), horario (diurno y nocturno) y Región Educativa (rural y urbana). Ante este panorama:

4. ¿Cuáles considera usted son las principales factores que explican estos resultados?

5. Según el **fallo reciente de la Sala IV** sobre las pruebas nacionales de bachillerato, su establecimiento o derogación es potestad del MEP, pero este debe ofrecer **alternativas de apoyo** a estudiantes rezagados para ayudarles a aprobarlas. ¿Qué opina de este fallo?

6. Finalmente, quisiéramos conocer su opinión sobre la siguiente pregunta: después de tres décadas de aplicación de pruebas nacionales de bachillerato, ¿considera usted que estas han contribuido al mejoramiento de la calidad de la educación costarricense?

Muchas gracias por su colaboración

