

El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes

The Use of Digital ICT by Teachers and Their Adaptation to Current Models

O uso de TIC digital por professores e sua adaptação aos modelos atuais

María José Flores-Tena
Universidad Autónoma de Madrid
Madrid, España

maria.flores@uam.es
 <https://orcid.org/0000-0001-8293-9043>

María del Carmen Ortega-Navas
Universidad Nacional de Educación a Distancia
Madrid, España

cortega@edu.uned.es
 <https://orcid.org/0000-0001-5651-1262>

Carlos Sousa-Reis
Universidad Coimbra
Coimbra, Portugal

creis@uc.pt
 <https://orcid.org/0000-0002-9675-3810>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Apéndice A: Modelos de educación

	Modelo transmisor	Modelo persuasivo-conductista	Modelo problematizador
Concepto de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> El modelo se basa, exclusivamente, en el discurso transmitido por el personal docente. Es verticalista y unidireccional: va del profesorado hacia el alumnado. El proceso es enteramente exógeno al alumnado. Los contenidos son establecidos de forma institucional. Se articula por la información y desde esta. 	<ul style="list-style-type: none"> El personal docente se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado. Estimula y premia al alumnado. La institución es responsable de terminar los contenidos y estrategias del aprendizaje del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve la capacidad de autogestión del alumnado. El personal docente facilita la autogestión del alumnado utilizando herramientas tecnológicas y lúdicas.
Concepto de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Se limita a recibir contenidos dados. Debe garantizar que la información recibida permanezca imperturbable: tal cual fue recibida y de una generación a la siguiente. Nula o escasa importancia al diálogo o la discusión de los puntos de vista o intereses del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> El personal docente le da varios estímulos al alumnado y este le da una respuesta. El alumnado responde con aprendizajes a través de diversos juegos e imitación. Las metodologías de trabajo son restringidas para el alumnado y siempre se dan bajo la guía del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> Es un proceso esencialmente endógeno del alumnado. Es el proceso por experiencias y por su propio aprendizaje, se produce por medio de interacción docente.
	Rol del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> Interviene frecuentemente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es un expositor y guía. Sin ser omnisciente, debe anticipar los escenarios de trabajo y las respuestas del alumnado. Es el ente que suministra el material y las estrategias necesarias para el desarrollo de las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> El conocimiento no es respondido directamente. El profesorado promueve la autogestión del estudiantado en su proceso de aprendizaje.
	Rol del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado responde a los estímulos exteriores a través de la experiencia, tiene gran motivación de los refuerzos exteriores que se le ofrecen. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentar, descubrir y desarrollar el aprendizaje. El alumnado responde a los estímulos exteriores El alumnado es reactivo, teniendo motivaciones Por los refuerzos exteriores que se le proporcionan. El alumnado se convierte en un sujeto activo de su propia aprendizaje.
Concepto de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado permanece pasivo ante todo el proceso. Se limita a actuar como depositario y receptáculo de la información que se le suministra (imparte). El alumnado ignora la información que va a recibir. 	<ul style="list-style-type: none"> El profesorado evalúa a sus estudiantes, la evaluación se centra en los conocimientos y en el comportamiento del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Las habilidades sociales son evaluadas como competencias cognitivas. La evaluación tiene un carácter formativo y sumativo.

Nota: Elaboración propia.

