



HONDURAS Y SUS ESTADÍSTICAS EN EDUCACIÓN: EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN FORMAL

Jesús Martínez Padilla¹

En Honduras, no existe educación primaria rural, la oferta educativa es uniforme para toda la población, independientemente de la zona de su residencia. En el área rural, las condiciones educativas son deficitarias en todo sentido. El 42% de las escuelas en el área rural son unidocentes y esta zona representa el 60.4% de la matrícula, en contraposición con el área urbana que tiene una matrícula del 39.6%.

Impacto de la educación en el área rural en Honduras

Tal como se dijo, la educación básica en Honduras tiene una oferta uniforme, independientemente del área en la que se desarrolla. No existe una educación destinada en específico, para el área rural, no se regionaliza, ni se adapta el currículo ni la metodología. El analfabetismo presenta, según el censo del 2001 las siguientes cifras:

20% en el ámbito nacional.

28% en el área rural.

Los hondureños llevamos una pesada carga de rezago educativo, cuyos números rojos son:

- Al entrar el siglo XXI, más de la cuarta parte de los hondureños no sabe leer ni escribir.
- De la población económicamente activa, sólo el 15% ha concluido sus estudios de educación secundaria y sólo el 3% de educación universitaria.

¹ Maestro de la Escuela en Guajiquiro, La Paz, Honduras.



- Nuestro sistema educativo está altamente politizado.
- La mayoría de los jóvenes egresados del sexto grado, sobre todo del área rural, no puede seguir sus estudios por falta de centros de educación básica o colegios de segunda enseñanza (educación media).

La práctica de la metodología activa participativa

La práctica de esta metodología nace de la necesidad de crear un modelo que nos permitiera tener estudiantes más participativos, críticos y partícipes de su propio aprendizaje, para mejorar el nivel social de la comunidad y por ende del país. Del mismo modo, los padres y las madres, junto al maestro o la maestra, ayudan a la formación de sus hijos e hijas.

Esta idea permite crear una escuela más agradable, atractiva, funcional y que ofrezca un ambiente acorde con las necesidades de los y las estudiantes y de la comunidad.

¿Quiénes participan?

- Estudiantes.
- Maestros.
- Padres y madres de familia.
- Autoridades educativas locales.
- Amigos de la escuela.

¿Cómo nos organizamos?

- Gobierno escolar (estudiantes).
- Asociación de padres de familia (padres / madres).
- Consejo de Maestros (docentes).
- Comité de merienda (sólo madres).

Algunos logros de esta iniciativa

- Se mejoró el índice académico de los y las estudiantes.
- Desaparece el verticalismo (desde el o la docente hacia sus estudiantes).
- Hay una participación directa de padres y madres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.



- Los y las estudiantes mejoran su actitud a través de la práctica de valores como: solidaridad, responsabilidad, honestidad, disciplina, respeto, la democracia como sistema de gobierno.
- Padres / madres y estudiantes planifican su trabajo.
- Se crean las tutorías (estudiantes de grados superiores que ayudan a otros de niveles inferiores a mejorar su aprendizaje).
- Autoridades locales participantes en el quehacer educativo.
- Organización y funcionamiento del Gobierno Escolar como eje central de la metodología activa y participativa.
- Se organiza la Comunidad de Conocimiento (personas que se reúnen y trabajan para compartir experiencias, transmitir conocimientos y seguir enriqueciendo estas prácticas exitosas).
- Los principales autores del proceso se vuelven más humanistas.

Un mensaje para Costa Rica:

El tamaño de una nación no se mide por lo grande de su territorio, sino por las grandiosas y ejemplares ideas de sus habitantes.

