



PRESENTACIÓN

El Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) y la División de Educación Básica (DEB), hacen entrega de la Revista Electrónica Educare, Volumen XIV, N° Extraordinario de 2010.

Este número especial, es un esfuerzo conjunto de la Máster **Erika Vásquez Salazar**, Directora de la División de Educación Básica del CIDE y de su equipo de **académicas y académicos**; con el propósito de estimular y difundir el quehacer y producción de esta División y en la que se exponen trabajos que abordan los ejes de investigación, docencia y extensión.

La Revista agradece la colaboración del artista **Wesley Acuña Picado**, quien aportó las imágenes que ilustran este número. El joven artista ya cuenta con una importante experiencia y ha participado en exposiciones colectivas, exposiciones individuales, la elaboración de varios murales y goza de varios reconocimientos.

La portada se ilustra con la obra titulada “*Blanco sobre verde*”, la técnica que usó es la mixta sobre papel y toca la temática de la contaminación de los mares.

La viñeta que aparece a lo interno de la Revista, en la página 5, se ilustra con con la obra titulada “*Negro sobre rojo N° 2*”, la técnica que usó es la mixta sobre tela y toca la temática de la contaminación.

En esta edición colaboran 32 autoras y autores, con un total de 12 artículos que abordan diversas temáticas, a continuación el resumen de cada uno de los trabajos.

Zulay Pereira Pérez, en *Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula*. Indica que las relaciones interpersonales en el ámbito humano cobran vital sentido desde el nacimiento y se van conformando en los procesos de interacción y socialización. El contexto educativo no está exento de procesos comunicativos e interactivos. Es en el aula de clase, donde, de manera más específica, se pueden identificar dichos procesos. El aula puede ser entendida como el espacio físico-humano, en el cual se desarrollan dinámicas a partir de las interacciones entre el profesorado y el grupo estudiantil, los contenidos, las estrategias de aprendizaje y el clima de aula que de ello se genera; aspectos todos, que como parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje están presentes en el ámbito de la clase. Es interesante analizar el clima de aula y las dinámicas interactivas que en ella se desarrollan, independientemente de la edad del estudiante –ya sea que se trate de infantes, adolescentes o adultos–. En este caso particular, se analiza el clima de aula en el ámbito universitario, entendiendo que las dinámicas interactivas que en el aula se desarrollen, determinan un ambiente propicio o no, para el proceso de enseñanza y de aprendizaje, que ha de ser considerado, si se opta por una educación integral y de calidad.

Zulay Pereira Pérez, en *La mirada de estudiantes de la Universidad Nacional hacia el docente y la docente: sus características y clima de aula*. Presenta los resultados de una investigación acerca de las características de docentes de la Universidad y el clima de aula, desde la mirada estudiantil. Mediante un diseño de método mixto, se acerca a la caracterización docente con la participación del estudiantado de las carreras en Pedagogía. Los resultados destacan la importancia de los rasgos correspondientes a características de personalidad y psicopedagógicas que otorgan las estudiantes, en contraposición a los planteamientos teóricos sobre el tema, que destacan los rasgos de características profesionales.

Luz Emilia Flores Davis, en *El placer de aprender*. La autora indica que la evolución de una educación centrada en la enseñanza, a una perspectiva de aprendizaje, constituye un cambio de paradigma, ella invita a asumir el placer de aprender como dinamizador de la construcción de sentidos. Asevera que la educación debe transitar de la repetición acrítica de contenidos, a la generación de aprendizaje placentero, y que la búsqueda de alternativas para una educación que supere el paradigma tradicional, lleva a la necesidad de promover una auténtica participación gozosa.



Luz Emilia Flores Davis y Ana María Hernández Segura, en *La experiencia de alfabetización de personas adultas como proceso de aprendizaje en la formación docente*. Indican que el aprendizaje se construye en la significación, por lo que promover experiencias que generen sentido y gozo, constituye un reto en la formación docente. En este artículo se comparten las reflexiones emanadas de una investigación que recaba la experiencia de alfabetización de personas adultas que realizan estudiantes universitarias o universitarios en el marco de su formación, la cual crea un proceso de aprendizaje que propicia el respeto a la diversidad y la valoración de la lectura y escritura como liberación del ser humano. El trabajo evidencia los aprendizajes construidos, las formas de respeto a la diversidad que emergen de la experiencia de alfabetización, y el valor que el estudiantado otorga a la lectura y escritura como expresión liberadora.

Cecilia Dobles Trejos, Dora María Hernández Vargas y Heidi León Arce, en *El reconocimiento de las identidades educativas en la construcción del proyecto de escuela*. El artículo recoge las ideas centrales construidas durante un proceso de investigación que permitió una aproximación al estudio de la construcción de las identidades escolares. El abordaje que se realiza parte, no solamente de un análisis sobre la forma como se construyen y se articulan las identidades convergentes en la dinámica de una institución educativa y su relación con la propuesta educativa nacional, sino de la identificación, a partir de ese análisis, de algunas posibles líneas de acción en torno a la formación de profesionales en educación.

Ana Lucía Chaves Álvarez, Laura Rizo Cuadra y Montserrat Vindas Cordero, en *Experiencias del curso “Intervención Pedagógica en la Educación Preescolar”: la visión de las académicas, docentes y estudiantes*. Señalan que como parte de la formación docente de las estudiantes del II Nivel de Diplomado, en la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar, de la Universidad Nacional, se encuentra el curso “Intervención Pedagógica en la Educación Preescolar” en el cual se lleva a cabo el proceso de práctica intensiva. En el artículo se hace un recorrido por los objetivos, experiencias y retos de este curso, tomando en cuenta tanto las vivencias del equipo de académicas, que han guiado este proceso en los últimos dos años, como las opiniones de las estudiantes y docentes de preescolar.

Diana Castro Rodríguez, Zulay Pereira Pérez, Jéssica Solís Campos, Kenneth Ureña Rodríguez y Belbeth Villalobos Obando, en *El talento en niños y niñas de I Ciclo de la Educación General Básica: la perspectiva docente vrs la realidad educativa*. Indican que el artículo aborda el tema del talento y destacan distintas concepciones sobre éste y se plantea un acercamiento a la temática desde la visión de un talento en cada niño y niña. Presentan resultados de una investigación realizada con niños y niñas de I Ciclo de la Educación General Básica, en instituciones públicas y privadas del sistema educativo costarricense. Mediante el recurso del cuestionario y la observación de las dinámicas de aula, se contrastan los planteamientos de los docentes y las docentes acerca del talento de sus estudiantes, con la realidad que se presenta en sus aulas. Señalan el abismo entre las concepciones docentes y el escenario de sus prácticas profesionales.

Maureen Camacho Oviedo, en *Perspectiva integral sobre el desarrollo educativo costarricense*. Indica que el propósito de este ensayo es plantear el desarrollo educativo que se ha experimentado en nuestro país, esbozando aspectos influyentes en él, desde los planos político, social, religioso y económico. Pretende informar sobre datos estadísticos como indicadores del desarrollo de nuestro sistema educativo, en aspectos de cobertura, escolaridad promedio, repitencia, deserción, entre otros. Es imperante lograr cambios o reestructuraciones en nuestro sistema educativo en todos los niveles, desde el preescolar hasta el universitario, por lo que debe tomarse en consideración el aporte de todos los involucrados en el sector educativo, pues el recurso humano es valioso y deben escucharse todas sus propuestas innovadoras, en especial aquellas que pretenden que construyamos juntos y no las ideas impuestas que obstaculicen el desarrollo educativo de nuestro país. Las mejoras deben darse, no sólo porque son necesarias, sino porque existe en muchos el deseo de optimizar y de alcanzar un auténtico enriquecimiento de nuestra educación.

Angélica Fontana Hernández, Karla Durán Chacón, Viviana Martínez Ramírez, Viviana Rojas Molina y Adriana Vargas Navarro, en *La participación del Comité de Apoyo Educativo en el abordaje pedagógico de la integración educativa*. Señalan que los servicios educativos son esenciales en el desarrollo social y económico de los pueblos, principalmente, para el progreso de todos los sectores de la sociedad. Establecer acciones que

promuevan la participación de los diversos grupos sociales es esencial para mejorar su calidad de vida y la construcción de una sociedad más justa y respetuosa de los derechos humanos, sin ningún tipo de discriminación ni de exclusión. En los últimos años, el sistema educativo costarricense ha experimentado cambios significativos, debido al abordaje pedagógico de la educación integradora, en la cual se atiende a aquellos estudiantes con necesidades educativas que requieren diferentes apoyos y recursos especializados para su formación y desarrollo integral. Por lo anterior, en la División de Educación Básica del Centro de Investigación en Docencia y Educación, se generó la inquietud de investigar sobre la participación del Comité de Apoyo Educativo en los procesos de integración educativa y, de esta forma, determinar las funciones que realiza en el contexto educativo. Según el **Reglamento de la Ley 7600 Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad**, este comité es la instancia a la cual le corresponde regular el acceso a la educación mediante la definición de los apoyos requeridos por el grupo estudiantil que presenta necesidades educativas, así como asesorar y capacitar al personal docente y administrativo en los centros educativos tanto públicos como privados del país. También, se pretende indagar el papel que desempeña el docente de Educación Especial al interno de este comité, así como conocer las percepciones de los docentes y de los padres de familia acerca de las funciones que realiza dicho comité.

Paola Delgado Obregón, Grettel Hernández Barboza, Heidi León Arce, Laura Morera Calvo, Silvia Elena Morera Villarebia y Roxana Obregón Vargas, en *Atención a la diversidad desde una visión interdisciplinaria: resultados del Trabajo Final de Graduación de un grupo de estudiantes de las carreras de Educación Preescolar y Especial*. Señalan que en la actualidad, el tema sobre diversidad está siendo estudiado, particularmente, en el ámbito de la formación docente. Con el fin de entender este concepto y de conocer los retos que demanda este estudio, por medio de la investigación-acción se busca encontrar un panorama real de cómo la diversidad es atendida en los contextos rurales guanacastecos. Esto se logra identificando aquellas maneras que permitan orientar la labor docente, para lo cual se toma en consideración la planificación educativa y la participación de los diversos sectores involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Pablo Sisfontes Guilarte, en *Una experiencia de educación ambiental con estudiantes de un colegio rural de Costa Rica*. Describe una experiencia pedagógica de Educación Ambiental desarrollada en un colegio rural de Costa Rica con estudiantes de IX año, caracterizada por la dinámica de taller, en la cual destaca la participación en la construcción de iniciativas para enfrentar la problemática ambiental detectada por los jóvenes en sus respectivas comunidades. El artículo persigue contribuir con la construcción de un modelo pedagógico autogestionario de capacitación y formación de jóvenes en los sectores ambientales, turísticos y agrícolas, desde la convicción de que la educación se constituye en una alternativa indispensable para la comprensión y solución de la problemática ambiental.

Cecilia Dobles Trejos, Dora María Hernández Vargas y Heidi León Arce, en *Dimes y diretes de un proyecto de centro: El caso de la Escuela Laboratorio en Heredia*. Hacen una revisión de algunas de las características más relevantes de la Escuela Laboratorio de Heredia, Costa Rica, que permiten reconocer los aciertos y tropiezos que una experiencia innovadora de un proyecto de centro, logra y enfrenta dentro del sistema educativo nacional. Se hace una descripción del modelo pedagógico de la escuela y se incluye, además, la visión de los distintos involucrados en cuanto a esta propuesta. Se evidencian las distintas posiciones de los actores que viven y reflexionan cotidianamente en el centro educativo.

Directora
M.A.U. María Elena Camacho Villalobos