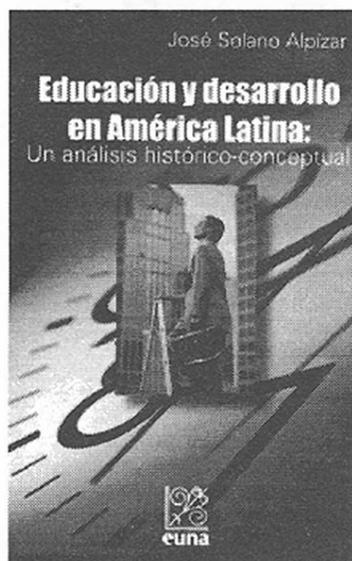


EDUCACIÓN Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA: UN ANÁLISIS HISTÓRICO – CONCEPTUAL

José Solano Alpízar
Editorial Universidad Nacional
Heredia, 2001



Este libro es un trabajo pionero en el campo de la investigación educativa, no tanto por el tipo de problemas que aborda —los discursos rectores de la educación en América Latina propuestos por organismos internacionales durante la segunda mitad del siglo XX—, sino por las aproximaciones conceptuales y el tratamiento analítico mediante los cuales articula un horizonte comprensivo y crítico en torno a ellos.

El tema de las políticas educativas para América Latina, forma frecuente que adopta el abordaje del problema aludido, ha ocupado un lugar destacado en distintos niveles del quehacer educacional: el diseño de políticas nacionales, la toma de decisiones e implementación de programas, la investigación educativa tanto de orientación crítica como prospectiva, entre otros.

Constancia de ello es la voluminosa cantidad de literatura que circula al respecto, que no ha dejado de atender ninguno de los diversos ángulos de análisis asociados tradicionalmente a este tipo de estudios: las connotaciones “ideológicas” que subyacen a los discursos, el entramado de intereses y orientaciones en el orden internacional a que responden, el papel del Estado y de las organizaciones de la sociedad, los actores de las políticas, las mediaciones en su implementación, las distancias entre el diseño y la puesta en práctica, las reespecificaciones locales en función de factores endógenos, los resultados previstos frente a las repercusiones reales en los sistemas escolares: las interrelaciones entre escolaridad y mercado de trabajo, la gestión de los planteles escolares, el trabajo de los docentes, las reordenaciones curriculares, para mencionar sólo algunas.

En este terreno poblado de figuras reiteradas, el libro de José Solano Alpízar cincela formas de inteligibilidad inéditas para acercarse a la comprensión de los

discursos educacionales que han estado presentes en la historia de América Latina en los últimos cincuenta años: “educación para el desarrollo” y “educación para la transformación productiva con equidad”. Para ello lo primero que hace, parafraseando a Luhmann es tratar de mirar de manera diferente lo que de alguna forma ya se sabe.

Dra. Josefina Granja Castro
Departamento de Investigaciones Educativas
Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados
México, D. F.

