

**REVISTA
ABRA
27-28**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD NACIONAL

REVISTA
ABRA
27-28

301

R454e Revista Abra — N° 27-28 (1998)
— Heredia, C. R. : EUNA, 1999
v. : il ; 27 cm.

Semestral

1. Ciencias sociales — Investigaciones — Publicaciones periódicas. I. Universidad Nacional.

INDICE

Presentación	7	DEBATES	
PENSAMIENTO LATINOAMERICANO		La administración ¿ciencia o técnica? La formación en administración, una expresión de la crisis universitaria <i>Juan Alberto Huaylupo Alcázar</i>	65
Problemas de identidad en las nuevas democracias latinoamericanas <i>Yamandú Acosta Roncagliolo</i>	13	La autonomía de la comunidad es la enzima del desarrollo. Los costos del clientelismo. (Avance parcial de investigación) <i>Miguel Sobrado Chaves</i>	81
ACTUALIDAD MUNDIAL		Análisis de la práctica pedagógica en un salón de clases: una contrastación desde una perspectiva sociohistórica <i>Sonia Abarca Mora, Carlos Manuel Hernández Benavides, Guillermo Riba Bazo</i>	99
La educación superior y los retos del desarrollo <i>Astrid Fischel Volio</i>	27	RESEÑA BIBLIOGRAFICA	
IDEARIO COSTARRICENSE		La izquierda tras el triunfo de Occidente <i>Danilo Pérez Zumbado</i>	113
Reflexiones sobre algunos aspectos de la guerra civil de 1948 <i>Jorge Enrique Romero Pérez</i>	39		
Las sociedades e instituciones de fomento agrícola en Costa Rica 1864-1910 <i>Carlos Naranjo Gutiérrez</i>	49		

PRESENTACION

La Revista ABRA —Ciencias Sociales y Teoría del Conocimiento— en los números 27-28, ofrece en esta oportunidad, un conjunto variado de artículos que recoge tanto resultados de investigación como reflexiones particulares, de miembros de la Facultad de Ciencias Sociales y otros invitados.

En la sección Pensamiento Latinoamericano, el destacado filósofo uruguayo Yamandú Acosta Roncagliolo, en el artículo «Problemas de identidad en las nuevas democracias latinoamericanas», realiza una reflexión, desde la filosofía y las ciencias sociales, acerca de los problemas de identidad de los procesos democráticos, en curso, en América Latina.

Para tal efecto recupera varios conceptos críticos (dependencia, centro-periferia, desarrollo-subdesarrollo, imperialismo, etc.), utilizados en los años sesenta y los reexamina a la luz de los nuevos acontecimientos de la década del noventa, con el propósito de precisar sus alcances y limitaciones. Al final presenta una serie de tesis, con las cuales sintetiza la valoración de los problemas detectados.

Destacan, entre otras tesis, la preocupación por dilucidar el carácter «entrópico» o «antientrópico» de las nuevas democracias, teniendo como criterio fundamental «la posibilidad de la vida y su reproducción sin exclusio-

nes en condiciones de equidad y dignidad»; los «nuevos» autoritarismos y sus antecedentes históricos en las llamadas Dictaduras de Seguridad Nacional; la incidencia de los procesos de globalización sobre estas «nuevas democracias» y el necesario redimensionamiento de la sociedad civil bajo la forma de los movimientos sociales emergentes.

Por otra parte, la sección Actualidad Mundial, incluye la disertación «La educación superior y los retos del desarrollo» de Astrid Fischel Volio, actualmente vicepresidenta de la República, invitada a la Sesión Inaugural del Ciclo Lectivo de 1998, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional. La doctora Fischel formula inicialmente los retos a los que se enfrenta la sociedad actual en el contexto de los procesos de la globalización. En particular, postula la necesidad de una educación que combine los fines prácticos, los humanísticos, los relativos al ambiente y los recursos naturales, los principios éticos y el carácter preventivo ante los riesgos de la salud y los desastres.

Prosigue con una descripción diagnóstica de la educación nacional, donde destaca el abismo entre los sectores urbanos y rurales, los graves índices de deserción y ausentismo escolar, la precaria situación docente y la centralidad del modelo organizacional. Frente a esta situación formula un conjunto de propuestas

para superar los problemas esbozados e insiste en la necesidad de una educación orientada a actualizar los conocimientos que demandan las transformaciones científicas y tecnológicas, sin descuidar el capital humano. Finalmente, asigna a las universidades un papel singular para contribuir a la movilidad social, pero fundamentalmente, para aumentar y profundizar la investigación científica, en la perspectiva de establecer una tecnología sobre bases propias que irrumpa afirmativamente en el contexto de la globalización. Asimismo, reitera el imperativo universitario de formar hombres y mujeres capaces de cumplir sus labores profesionales y de entender, valorar, criticar y aportar a su circunstancia histórica y social.

La sección Ideario Costarricense incluye dos interesantes trabajos de carácter histórico. El artículo que inaugura la sección fija su atención en la celebración del 50 aniversario de la guerra civil de 1948. En esto contribuye el connotado intelectual costarricense, Jorge Enrique Romero Pérez.

Romero Pérez en su artículo «Reflexiones sobre algunos aspectos de la guerra civil de 1948», comienza con una introducción anecdótica y luego procede a la selección de algunos aspectos de su particular interés. Afirma que la guerra civil de 1948 fue efectivamente una guerra civil y no una revolución, como lo pregonaron los vencedores por razones ideológicas. Además hace una enumeración de los sectores de oposición al régimen Calderón-Picado-Mora y al papel protagónico de los extranjeros en ambos bandos.

Subraya los cambios relevantes que experimentó, en su estructura y funcionamiento, el Estado en la línea del ensanchamiento de la administración pública y especifica los rasgos más significativos de este cambio. Con respecto a la eliminación del ejército, considera que en realidad, en aquel entonces ya no existía como tal y que, además, intervinieron otras motivaciones para su desaparición, como

los conflictos que producían los extranjeros en los cuadros del «ejército de liberación nacional» y el interés de Ulate de desarmar a los figueristas y de recibir el mando del país.

Finalmente, agrega datos interesantes sobre el cumplimiento del pacto de la Embajada de México y los pagos por indemnizaciones de guerra y concluye que el desinterés de la cúpula política por las celebraciones, se debe a que, hoy día, los grupos herederos de tales acontecimientos son socios en empresas y negocios y comparten el poder, lo que les permite acumular enormes fortunas.

Posteriormente, Carlos Naranjo Gutiérrez desarrolla un documentado trabajo sobre «Las sociedades e instituciones de fomento agrícola». En éste, el autor afirma como una laguna importante en la historia agraria, el desconocimiento de las primigenias instituciones de fomento agrícola. Comienza con la primera manifestación pública para fundar una sociedad de este tipo en 1864 y el desinterés mostrado, en los periódicos de la época, por estos asuntos. Afirma que, por el contrario, con la llegada de los liberales al poder y la difusión de las ideas positivistas, marcadas por la profunda fe en el progreso y la ciencia, se empiezan a mostrar las iniciativas por la creación de estas formas de organización, en particular aquéllas relacionadas con los grupos cafetaleros y beneficiadores.

Los gobiernos de la época llevan a la práctica políticas orientadas a fomentar la capacitación científica, tales son los casos de la aprobación de becas al exterior para estudios en ciencias naturales y en campos técnicos y la contratación de científicos europeos. La presencia de estos científicos y la posterior incorporación, como profesionales, de los estudiantes becados, imprimen mayor vigor y decisión a las acciones concernientes al fomento científico y técnico en los campos agrarios, pues éstos aparecen como principales precursores de esas sociedades, tales son los casos de la Sociedad Científica-Agrícola y la

Sociedad de Agricultores. También subraya Naranjo la importancia de los primeros boletines en la difusión de conocimientos técnicos dirigidos a los productores y los agricultores de las regiones del país. De esta manera, conforme al paso de los años, nuevas técnicas fueron descubiertas y se comunicaron innovadores avances que permitieron un mejoramiento sustancial de la producción agrícola. El autor sostiene que gracias a la creación de estas sociedades e institutos el país experimentó adelantos, que se reflejaron después en el cambio de mentalidad de una agricultura empírica a una con carácter más modernizante.

En la sección Debates aparecen tres artículos. El primero de Juan Alberto Huaylupo Alcázar, quien propone una reflexión crítica acerca de la crisis universitaria, en su artículo «La administración ¿ciencia o técnica? La formación en administración, una expresión de la crisis universitaria», toma como referente la administración pública. Reconoce que la administración se ha convertido actualmente en una de las disciplinas de mayor éxito, tal bonanza la relaciona con el contexto, en el cual se privilegia, cada vez más, lo empresarial, lo privado, la rentabilidad, la competitividad, etc., como valores fundamentales de la práctica social.

Para el autor este «boom» soslaya la existencia de los factores externos que inciden sobre la empresa y pone énfasis excesivo en el individualismo gerencial como la determinación absoluta del destino de las empresas. Considera que esta ideología eficientista se propone la creación de profesionales convencidos de su capacidad para controlar o eliminar la incertidumbre de las empresas. Sin embargo, esta tendencia desconoce la importancia y la necesidad de ligar la teoría con los fenómenos concretos de la realidad, de allí que no se alcance la explicación de los fenómenos administrativos, lo cual implica que la investigación y el desarrollo científico no forman parte sustancial de su práctica cotidiana.

Esta excepción se transmite desde la formación académica universitaria, lo cual significa que se proyecta, más allá de la administración, a otros campos del conocimiento.

Miguel Sobrado Chaves, por su lado, aporta un avance de investigación denominado «La autonomía de la comunidad es la enzima del desarrollo. Los costos del clientelismo». Plantea que, desde finales de la Segunda Guerra Mundial, los organismos internacionales y los estados impulsan proyectos para sacar de la pobreza tanto a naciones como a sectores sociales postergados. Para tal fin se canalizaron miles de millones de dólares, sin embargo, la promesa de progreso y bienestar no se ha concretado.

Sobrado dice que las razones del fracaso se achacan a los enfoques teóricos e ideológicos, a la insuficiente consideración de los valores y a las condiciones culturales y a otros factores. A su juicio queda por fuera un aspecto, hasta el momento, poco estudiado: el clientelismo. El autor sostiene que los proyectos de desarrollo no se insertan en realidades abstractas, sino en relaciones de poder, es decir, se desconoce que los individuos se movilizan de acuerdo con intereses, valores e ideas, los cuales configuran posiciones y oportunidades que generan un sistema de estímulos y castigos dirigidos a consolidar las posiciones y los canales del avance social. En resumen, el clientelismo se constituye en un factor fundamental para explicar los fracasos, parciales o totales, de los proyectos de desarrollo en las sociedades subdesarrolladas.

Y en un tercer momento, Sonia Abarca Mora, Carlos Manuel Hernández Benavides y Guillermo Riba Bazo en el artículo «Análisis de la práctica pedagógica en un salón de clases: una contrastación desde una perspectiva sociohistórica», presentan una experiencia en el salón de clases desde la perspectiva sociohistórica del L.S. Vygotsky. Los actores valoran que la dinámica interior, en un salón de clases, no se puede abstener de su contexto.

Con el propósito de abordar la experiencia, recurren a dos categorías de análisis: la zona de desarrollo próximo y la autorregulación. La aplicación de las categorías se complementa con una observación no participativa y una entrevista a informantes claves. El propósito del trabajo es aportar un estudio provisional del tema y del mismo los autores desprenden que en la experiencia seleccionada, el docente no manifestó conductas que propiciaran la autorregulación; en particular, las verbalizaciones tendientes a explicar las tareas a los estudiantes fueron escasas, de tal manera que no se cumplió con una de las tesis principales de Vygotsky, a saber, la importancia del habla que posibilita en el niño, la apropiación del entorno y aumenta su capacidad de planificar y regular la actividad.

La zona de desarrollo próximo implica la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial. Este último está determinado por la capacidad de resolver problemas con la orientación de un adulto en colaboración con compañeros más capacitados. La conclusión al respecto, es que tampono

co fue posible observar ayuda suficiente de parte de la maestra, quien parecía más preocupada del tiempo y la disciplina. Los autores subrayan que uno de los aspectos centrales de esta categoría, a saber, la actividad colaborativa, quedó prácticamente anulada en el desarrollo de la clase observada.

Cierra la presente edición una Reseña Bibliográfica, en la que Danilo Pérez Zumbado comenta el libro titulado **La izquierda tras el triunfo de Occidente** del autor alemán Peter Glotz, publicado por Edicions Alfons El Magnanim de la Diputació Provincial de València. El núcleo central del libro está constituido por una serie de reflexiones acerca de las implicaciones políticas, económicas, sociales y culturales de la llamada «revolución centroeuropea» de 1989 sobre la Comunidad Europea y del papel autocrítico y renovador que debe asumir una izquierda que pretenda retomar un papel protagónico en los mandos y las direcciones políticas de esa región del mundo.

Danilo Pérez Zumbado

Director