



# PREFERENCIAS EN EDUCACION SEXUAL FAMILIAR EN UNA SUBMUESTRA DE ESTUDIANTES COSTARRICENSES DE CUARTO CICLO

**Dr. Abelardo Brenes**  
**IDESPO**  
**Universidad Nacional**

## INTRODUCCION

Como un complemento al estudio IDESPO-CORVAL, sobre la socialización en población entre adolescentes costarricenses, se decidió realizar una submuestra de 32 sesiones de grupo focal en las que se obtuvieron de algunas de éstas y de otras más, información de carácter más cualitativo que complementara los datos de esta encuesta.

Una de las áreas de mayor interés para el estudio cualitativo fue determinar cuáles son los temas por los cuales tienen preferencias los estudiantes costarricenses en el campo de la educación sexual y familiar. La encuesta principal permitió determinar, por un lado, que la mayoría de los estudiantes ya había recibido una serie de conocimientos en el campo de la sexualidad humana provenientes de la escuela, los padres, los amigos y los libros y revistas.

Por otra parte, parecían actuar de igual forma a favor de la educación en estas áreas. A juzgar por las respuestas a las preguntas relacionadas a la concepción de su nivel de conocimientos acerca de la sexualidad humana, los valores en relación a la sexualidad humana, los cuales parecían de manifiesto importantes

El objetivo de este documento es presentar los resultados obtenidos en los grupos focales referidos a las preferencias y áreas de interés de los estudiantes costarricenses. La información se espera encontrar evidente de que no sólo existe una necesidad sentida en la muestra para la consideración por una mejora en los programas de educación sexual y familiar en general, sino que es posible identificar una serie de necesidades e intereses específicos que reflejan las preocupaciones vividas por los adolescentes costarricenses que intentan adaptarse a sus roles sociales dentro de una sociedad que se caracteriza por un acelerado proceso de transformación social. Cualquier política de reforma de los programas de educación nacional en estas áreas deberá contar en cuenta dichas especificidades.

## METODOLOGIA

Dado que el objetivo de este estudio era recoger información más de carácter cualitativo que cuantitativo se diseñó una encuesta de



EN PREFERENCIAS EN EDUCACION SEXUAL FAMILIAR EN UNA SUBMUESTRA DE ESTUDIANTES

## INTRODUCCION

Como un complemento de la encuesta principal del estudio IDESPO/CORNELL, sobre la socialización en población entre adolescentes costarricenses, se decidió realizar una serie de 32 sesiones de grupo focal en una submuestra de alumnos de séptimo y décimo años, con el fin de obtener información de carácter más cualitativo que complementara los datos de esa encuesta.

Una de las áreas de mayor interés para este estudio cualitativo fue determinar cuáles son los temas por los cuales tienen preferencia los estudiantes costarricenses en el campo de la educación sexual y familiar. La encuesta principal permitió determinar, por un lado, que la mayoría de los estudiantes ya había recibido una serie de conocimientos en el campo de la sexualidad humana proveniente de la escuela, los padres, las amistades y los libros y revistas.

Por otra parte, prevalecían actitudes positivas a tener mayor educación en estas áreas. A juzgar por las respuestas a las preguntas referentes a la constatación de su nivel de conocimientos veraces en relación a la sexualidad humana, los cuales pusieron de manifiesto importantes deficiencias, estas actitudes positivas requieren

no sólo ser canalizadas en términos generales, sino que también es menester determinar con mayor precisión cuáles son las áreas en que los estudiantes mismos sienten tener mayores lagunas y necesidades de conocimiento.

El objetivo de este documento es presentar los resultados obtenidos en los grupos focales referente a las preferencias y áreas de interés de los estudiantes costarricenses. De esta manera, se esperará aportar evidencia de que no sólo existe una necesidad sentida en la muestra bajo consideración por una mejora en los programas de educación sexual y familiar en general, sino que es posible identificar una serie de necesidades o intereses específicos que reflejan las preocupaciones vividas por los adolescentes costarricenses que intentan adaptarse a sus roles adultos dentro de una sociedad que se caracteriza por un acelerado proceso de transformación social. Cualquier política de reforma de los programas de educación nacional en estas áreas, debería de tomar en cuenta dichas especificidades.

## METODOLOGIA

Dado que el objetivo de este estudio era recoger información más de carácter cualitativo que cuantitativo, se diseñó una estrategia de muestreo sistemático, si bien no representativa



estadísticamente de la población nacional, que permitiera sondear las opiniones de un conjunto apreciable de adolescentes, representativos de zonas rurales y urbanas, de ambos sexos y de distinto nivel escolar. De esta manera, se escogieron aleatoriamente ocho colegios de los treinta y dos que habían participado en la encuesta principal de este proyecto. Los colegios urbanos fueron el Liceo Roberto Gamboa (Desamparados), el Colegio San Luis Gonzaga (Cartago), el Liceo UNESCO (San Isidro de El General) y el Colegio de Limón. Los colegios rurales fueron el Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Puriscal, el Colegio Técnico Profesional de Mansión (Nicoya), el Liceo de Poás y el Colegio Agropecuario de Talamanca (Bribri).

En cada colegio se trabajó con cuatro grupos de doce alumnos cada uno, elegidos al azar

de las clases de séptimo y décimos años. En cada colegio se trabajó con un grupo mixto (seis hombres y seis mujeres) de séptimo año y un grupo mixto de décimo; dos de los grupos de séptimo año de los colegios urbanos eran sólo mujeres y dos eran sólo hombres; igual en el caso del décimo año.

Se hizo una similar distribución entre los colegios rurales. De esta manera, la mitad de los treinta y dos grupos eran mixtos, ocho eran de sólo hombres (cuatro por cada nivel) y ocho eran de sólo mujeres (cuatro por cada nivel). Se hizo la distribución de esta manera, previendo que el comportamiento de los adolescentes en un grupo de discusión podría ser diferente, dependiendo de si los demás compañeros eran todos del mismo sexo o si también eran del sexo opuesto. La experiencia demostró que efectiva-

mente, sí varía la dinámica grupal según su composición por sexos.

Cada sesión de grupo duró aproximadamente una hora. Siguiendo una guía de entrevista semiestructurada, el entrevistador dirigió el diálogo del grupo alrededor de un conjunto variado de temas, procurando estimular el mayor nivel de participación posible. Después de pedir comentarios sobre los resultados de algunas de las preguntas de la encuesta principal, se dialogó sobre la opinión que tienen los estudiantes sobre lo tradicional y lo moderno en Costa Rica, sobre las costumbres que se dan en el medio en que se desenvuelven respecto a las relaciones sexuales y amorosas entre los jóvenes, normas que fijan los padres, formas de manifestación amorosa y sexual prevalentes entre los jóvenes, uso de métodos para la prevención del embarazo, embarazos en adolescentes y consecuencias derivadas en la comunidad, la familia y el colegio, aborto y educación sexual.

En este último punto se dialogó si el colegio les enseña algo sobre el campo de la sexualidad y la vida familiar. Se les pidió que contaran cuáles eran los principales tipos de conocimientos que habían aprendido sobre este campo en el colegio, si les había parecido conveniente y útil aprender estas cosas y de qué manera creen que podrían utilizar estos conocimientos en sus vidas. También se les preguntó si consideran que su colegio debería seguir enseñando la educación sexual y familiar de la misma manera como lo han venido haciendo. Si no es así, cuáles otros temas les inquieta y que quisieran que también fueran tratados en el colegio; así mismo, se les preguntó cómo creen que podrían emplear estos conocimientos.

Cuando había finalizado la fase del diálogo de las entrevistas, se les pasó a los estudiantes un cuestionario sobre educación sexual y familiar. Las instrucciones de este cuestionario decían lo siguiente: "Suponga que usted pudie-

ra escoger qué temas pudieran ser enseñados en un curso de Educación Sexual y Familiar, que fuera impartido en su colegio en un futuro. Para cada uno de los posibles temas de Educación Sexual y Familiar que siguen, indique si según su opinión los considera de mucha importancia (es decir, que usted tuviera mucho interés en recibirlo), de regular importancia, de poca importancia o de ninguna importancia (es decir, que no tendría ningún interés en recibirlo). Puede indicar su opinión poniendo una equis (x) en el espacio correspondiente al tema en la columna seleccionada". Los temas fueron los siguientes:

1. Adaptación psicosexual del adolescente (por ejemplo la menstruación).
2. Conducta sexual y problemas sociales (hijos fuera de matrimonio, madres solteras, prostitución).
3. Anatomía y fisiología genital.
4. Reproducción humana.
5. Higiene sexual y enfermedades venéreas.
6. Respuesta sexual humana (cómo es, primeras relaciones sexuales, relaciones sexuales en el matrimonio).
7. La menopausia.
8. Paternidad responsable, planificación familiar y control de la natalidad.
9. Métodos anticonceptivos.
10. La familia (qué es, cuáles son sus fines, relaciones familiares).
11. ¿Qué es el amor?
12. Relaciones padres e hijos.

13. El noviazgo.
14. El matrimonio (adaptación al matrimonio).
15. Desajustes sexuales (frigidez, impotencia).
16. Crianza del bebé.
17. Causas y consecuencias de las separaciones y divorcios.
18. Aspectos legales que regulan el matrimonio y la familia (Código de Familia).
19. La homosexualidad.

El último tema no fue incluido en el cuestionario aplicado en el Colegio San Luis Gonzaga, que fue el primero que se visitó. Allí se determinó que este tema es de interés para los estudiantes, por lo cual se decidió incluirlo en el cuestionario para los restantes colegios.

Los diálogos de las sesiones de grupo fueron grabados y luego transcritos, mientras que los datos de los cuestionarios fueron computados. A continuación se presentan los principales resultados de ambas series de datos.

## RESULTADOS

En las sesiones de grupo se pudo detectar que la mayoría de los estudiantes reconocía que si bien sí se les ha enseñado algo sobre educación sexual en el colegio, claramente es insuficiente. Muchos recordaban algunas charlas y películas que les habían dado en el sexto grado los órganos reproductivos, la concepción y las enfermedades sexuales. Decían, además, que les gustaban especialmente las películas, lo cual parece haber dejado una huella más profunda en su memoria. En el colegio, sin embargo; decían que la enseñanza en este campo es más bien in-

formal, variable en su calidad y relativamente poco relevante a sus intereses y necesidades.

En la mayoría de los grupos entrevistados hubo buena participación de parte de los estudiantes, especialmente en el décimo año. Claro está, por lo general, algunos alumnos participaban mucho, mientras otros lo hacían poco o nada. Era común al final de las sesiones que los estudiantes manifestaran que les había gustado mucho la oportunidad de tener un diálogo y que les gustaría que la educación sexual y familiar en el colegio fuera a base del diálogo y discusiones, complementando con películas y material didáctico. Algunos mencionaron que creían que el problema radicaba más bien en la pena que tenían los profesores en la discusión de estos temas, a menudo subestimado el nivel de conocimiento, experiencia e interés que ya poseían los estudiantes.

Si bien algunos estudiantes reconocían que los padres habían sido su principal fuente de aprendizaje sobre estos temas, particularmente en el caso de las mujeres en relación con la madre, fue prevalente el patrón de aprendizaje derivado de amigos, medios de comunicación masiva y libros y revistas. Se pudo detectar, también, que si bien los estudiantes poseían muchos conocimientos sobre las diversas áreas que se exploraron en la entrevista, también poseían muchos conceptos e ideas erróneas, sobre todo respecto a la fisiología sexual y la masturbación. Se aprovechó la oportunidad para brindarles información fidedigna, cuando se detectaban esos errores, lo cual fue bien recibido por su parte.

En términos generales, los estudiantes opinaban que el sistema educacional debería hacer mucho más por brindarles una adecuada educación sexual y familiar. A continuación se presentarán los resultados referente a los temas que manifestaron que serían de su mayor inte-

rés. A diferencia de los resultados anteriores, que reflejan las opiniones generales prevalentes en los grupos, se usó un método de análisis de contenido más minucioso para determinar los temas.

Una vez transcritas las entrevistas, se hizo un análisis de contenido de las respuestas y éstas fueron catalogadas en categorías. Cada vez que se presentaba un tema en un grupo, esto fue computado. De esta manera, en el listado que sigue sobre los temas que fueron considerados de mayor interés, las categorías aparecen ordenadas en áreas generales. El número que aparece entre paréntesis a la par de cada título de tema se refiere a la cantidad de grupos en los cuales fue mencionado. Si el tema fuera mencionado por más de una persona en un mismo grupo, se tomó como una sola respuesta para efectos de este análisis.

Se pretende mediante este procedimiento brindar una estimación quizá meramente aproximativa, sobre la relativa importancia que pudieran tener los temas para los estudiantes, a partir de la frecuencia con que fueron mencionados. Los títulos de los temas reflejan en lo posible el mismo uso lingüístico empleado por los estudiantes, no así los títulos de las áreas, las cuales fueron creadas por el autor. Las áreas y temas mencionados fueron los siguientes:

1. Relaciones entre el hombre y la mujer en general
2. Educación sexual en general
  - 2.1 Educación sexual (3)
  - 2.2 Relaciones sexuales (8)
  - 2.3 Consecuencias que acarrearán las relaciones sexuales (1)
  - 2.4 Higiene cuando se realiza el acto (1)

3. Psicofisiología de la sexualidad
  - 3.1 Desarrollo del hombre y la mujer (2)
  - 3.2 Educación genital y cuerpo humano (5)
  - 3.3 Masturbación (1)
  - 3.4 Menstruación (3)
  - 3.5 Cómo debe vestir el hombre y la mujer (1)
4. Embarazo y nacimiento
  - 4.1 Cómo nacen los hijos y los embarazos (9)
  - 4.2 Cómo aceptar psicológicamente el embarazo (1)
  - 4.3 Precauciones que hay que tener en el embarazo (1)
5. Desarrollo y crianza infantil
  - 5.1 Desarrollo del niño (1)
  - 5.2 Cómo criar y educar a los hijos (6)
6. Relaciones humanas
  - 6.1 La familia (2)
  - 6.2 Cómo hacer una familia unidad y llevarla bien, relaciones familiares (4)
  - 6.3 El matrimonio (6)
  - 6.4 Relaciones entre padres e hijos (5)
  - 6.5 Relaciones entre hermanos (1)
  - 6.6 Relaciones entre amigos
7. Noviazgo y sexualidad prematrimonial
  - 7.1 La vida prematrimonial de los adolescentes (2)
  - 7.2 Cuidados que debe tener la mujer cuando tiene novio (1)
  - 7.3 Cómo llevar un noviazgo (7)
  - 7.4 Cómo prepararse para el matrimonio (1)
  - 7.5 Las relaciones sexuales no son nece-

- sarias para conocerse en la pareja (1)
- 7.6 Cómo evitar hijos antes del matrimonio (3)
- 7.7 Embarazos en la juventud (4)
- 7.8 Qué hacer si se deja embarazada a una mujer (1)
- 7.9 Cómo educar un hijo si se tiene soltera (1)
- 8. Planificación familiar
  - 8.1 Cuántos hijos deben tenerse en la familia (1)
  - 8.2 Sobre la conveniencia o no de concebir hijos (1)
  - 8.3 Cómo evitar hijos no deseados y métodos anticonceptivos (10)
  - 8.4 Aborto (6)
  - 8.5 Cómo afectan los factores de tipo económico (1)
  - 8.6 Cómo mantener los hijos (1)
- 9. Desviaciones y problemas relacionados con la sexualidad
  - 9.1 Enfermedades venéreas (7)
  - 9.2 Un curso sobre Sida para los hombres (2)
  - 9.3 Homosexualidad (3)
  - 9.4 Prostitución (3)
  - 9.5 Drogadicción (4)
  - 9.6 Vicios (1)

Los resultados referentes al cuestionario se presentan en los Cuadros 1 y 2 y en los Gráficos 1 a 7. Estos resultados están basados en los porcentajes de estudiantes que contestaron que el tema correspondiente es de "mucho importancia", por considerarse que esta categoría es la más indicativa del peso relativo que tienen los distintos temas, esto por cuanto para la mayoría de los 19 temas, son pocos los estudiantes que consideran que revisten poca o ninguna importancia.

Las excepciones son "anatomía y fisiología genital" (11.3 % considera que tiene poca importancia); "reproducción humana" (7.9 % considera que tiene poca importancia); "la menopausia" (19.4 % considera que tiene poca importancia); "métodos anticonceptivos" (7.1 % considera que tiene poca importancia); "desajustes sexuales" (8.4 % considera que tiene poca importancia); "aspectos legales que regulan el matrimonio y la familia" (11.3 % considera que tiene poca importancia) y la "homosexualidad" (8.9 % considera que tiene poca importancia).

En la primera columna del Cuadro 1 se ordenan los temas según el orden descendiente de importancia, con base en el porcentaje de los 382 estudiantes que lo consideran de "mucho importancia". El número entre paréntesis indica el número de rango que tiene el tópico respectivo. Estos mismos resultados se presentan de otra forma en el Gráfico 1.

En la segunda columna del Cuadro 1 se presentan los porcentajes que consideran que es de mucha importancia el tema, según los 198 hombres que tomaron parte en el estudio. El número entre paréntesis refleja el rango de importancia que tiene el tema. Estos mismos resultados se presentan de otra forma en el Gráfico 2.

En la tercera columna se presentan resultados análogos para la submuestra de las 184 mujeres que tomaron parte en el estudio. Se presentan, de otra forma, en el Gráfico 3.

En la cuarta columna se presentan los resultados para la submuestra de los estudiantes que estudian en colegios urbanos, que son 194. El Gráfico 4 presenta estos resultados también.

En la quinta columna se presentan los resultados correspondientes a los 188 estudiantes de colegios de zona rural, correspondiéndole el Gráfico 5.

CUADRO 1

**PORCENTAJE Y RANGO DE ESTUDIANTES QUE CONSIDERAN TOPICO MUY IMPORTANTE PARA LA MUESTRA EN GENERAL Y SEGUN SEXO, ZONA RESIDENCIA, NIVEL ESCOLAR (N = 382)**

TOPICO	GENERAL	SEGUN SEXO		ZONA RESIDENCIA		NIVEL ESCOLAR	
		HOMBRES	MUJERES	URBANO	RURAL	SETIMO	DECIMO
Higiene sexual y enfermedades venéreas	82.2 (1)	81.3 (1)	83.1 (6)	77.3 (4)	87.2(1)	82.2 (2)	82.2 (3)
¿Qué es el amor?	82.2 (2)	75.8 (3)	89.1 (1)	78.4 (2)	86.2 (2)	81.2 (3)	83.2 (2)
Relaciones entre padres e hijos	81.2 (3)	75.8 (4)	87.0 (3)	81.4 (1)	80.9 (5)	80.7 (4)	81.6 (4)
Crianza del bebé	80.9 (4)	78.3 (2)	83.7 (4)	77.8 (3)	84.0 (4)	87.3 (1)	74.1 (8)
Conducta sexual y problemas sociales	79.6 (5)	72.7 (5)	87.0 (2)	75.3 (5)	84.0 (3)	76.1 (5)	83.2 (1)
Respuesta sexual humana	72.5 (6)	64.1 (7)	81.5 (6)	71.7 (6)	73.4 (7)	66.5 (10)	78.9 (5)
Paternidad responsable y planif. familiar	72.3 (7)	69.2 (6)	75.5 (8)	68.0 (7)	76.6 (6)	68.5 (8)	76.2 (6)
El noviazgo	68.3 (8)	59.6 (10)	77.7 (7)	64.9 (9)	71.8 (8)	61.9 (13)	75.1 (7)
Adaptación psicosexual	65.5 (9)	57.1 (12)	74.5 (9)	65.5 (8)	65.4 (12)	72.6 (6)	57.8 (1)
La familia	65.2 (10)	58.1 (11)	72.8 (11)	59.8 (11)	70.7 (9)	67.0 (9)	63.3 (10)
Producción humana	64.7 (11)	61.6 (8)	67.9 (12)	61.9 (10)	67.6 (11)	70.1 (7)	58.9 (12)
El matrimonio	63.9 (12)	54.6 (13)	73.9 (10)	58.8 (12)	69.2 (10)	65.0 (12)	62.7 (11)
La homosexualidad*	61.5 (13)	61.0 (9)	63.5 (13)	58.3 (13)	65.2 (13)	65.3 (11)	58.9 (13)
Causas y consecuencias separac. y divorcios	57.6 (14)	53.0 (14)	62.5 (14)	52.6 (14)	62.8 (14)	56.9 (15)	58.4 (14)
Métodos anticonceptivos	56.3 (15)	51.5 (15)	61.4 (15)	51.6 (15)	61.2 (16)	46.7 (18)	66.5 (9)
Desajustes sexuales	50.8 (16)	45.0 (16)	57.1 (16)	50.5 (16)	51.1 (18)	49.8 (17)	51.9 (16)
Anatomía y fisiología genital	48.7 (17)	43.9 (17)	53.8 (17)	44.8 (17)	52.7 (17)	57.4 (14)	39.5 (17)
Aspectos legales regulan matrimonio-familia	45.3 (18)	41.9 (18)	48.9 (18)	28.9 (18)	62.8 (15)	55.3 (16)	34.6 (18)
La menopausia	34.3 (19)	28.3 (19)	40.8 (19)	27.3 (19)	41.5 (19)	44.2 (19)	23.8 (19)
PROMED. DE TODOS LOS TOPICOS	64.5	59.2	70.2	60.3	69.2	65.6	63.3

No se tomaron en cuenta las no respuestas para el cálculo de estos porcentajes.

CUADRO 2

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CONSIDERAN QUE EL TOPICO ES MUY IMPORTANTE SEGUN ZONA DE RESIDENCIA POR SEXO (n = 382)

TOPICO	General	URBANO (n = 194)		RURAL (n = 188)	
		Var. (n = 98)	Muj. (n = 96)	Var. (n = 100)	Muj. (n = 88)
Higiene sex.—enf. venéreas	82.2	74.5	80.2	89.0	86.4
¿Qué es el amor?	82.2	70.4	86.5	81.0	92.0
Relac. padres e hijos	81.2	76.5	86.5	75.0	87.5
Crianza del bebé	80.9	74.5	81.3	82.0	86.4
Conducta sex. y probl. soc.	79.6	68.4	82.3	77.0	92.0
Respuesta sexual humana	72.5	64.3	79.2	64.0	84.1
Pater. resp. y planif. famil.	72.3	63.3	72.9	75.0	78.4
El noviazgo	68.3	54.1	76.0	65.0	79.5
Adaptación psicosexual	65.5	61.2	69.8	53.0	79.6
La familia	65.2	51.0	68.8	65.0	77.3
Reproducción humana	64.7	58.2	64.6	65.0	71.6
El matrimonio	63.9	47.6	69.8	61.0	78.4
La homosexualidad	61.5	55.4	60.6	64.0	65.9
Causas—consec. separ.—divor.	57.6	48.0	57.3	58.0	68.2
Métodos anticonceptivos	56.3	43.8	59.4	59.0	63.6
Desajustes sexuales	50.8	43.9	57.3	46.0	56.8
Anatomía y fisiología genital	48.7	38.8	51.0	49.0	56.8
Asp. leg. regulan matr.—fam.	45.3	23.5	33.3	60.0	65.9
La menopausia	34.3	20.4	34.4	36.0	47.7

En la sexta columna se presentan los porcentajes para los 197 estudiantes de séptimo año. En el Gráfico 6 se reflejan también estos resultados.

Por último, en la séptima columna se presentan resultados análogos para la submuestra de los 185 alumnos de décimo año. El Gráfico 7 los presenta de otra manera.

El porcentaje promedio de estudiantes que consideran que el tópico es de mucha importancia, para todos los temas, fue de 64.5 por ciento. Calculados los porcentajes promedios por submuestras, se obtuvo lo siguiente: varones (59.2 0/o), mujeres (70.2 0/o), urbanos (60.3 0/o), rurales (69.2 0/o), séptimo año (65.6 0/o) y décimo año (63.3 0/o).

En vista de que las principales diferencias parecen presentarse según sexos y zona de residencia, se decidió determinar en qué temas se daban principalmente estas diferencias; esto se hizo mediante un cruce de estas dos variables, lo cual se presenta en el Cuadro 2. La utilidad de estos datos estaría en que facilitarían el desarrollo de énfasis específicos en la enseñanza de la educación sexual, según el sexo y la zona de procedencia.

## COMENTARIO SOBRE LOS ESTUDIANTES

Considerando en términos generales ambas series de datos, los temas sugeridos por los propios estudiantes y sus respuestas a los temas presentados en el cuestionario, puede verse que hay bastante congruencia entre ambas. Los temas que son de interés para esta muestra bajo estudio parecen reflejar las preocupaciones típicas que tienen los adolescentes que intentan comprender su propia sexualidad en el contexto del desarrollo de un rol adulto en una sociedad sometida a un proceso de cambio social y cultural acelerado. Son conocimientos de orden práctico los que parecen estar pidiendo, reflejando

la conciencia que tienen de que muy pronto estarán poniéndolos en práctica, si es que no están ya teniendo experiencias sexuales en diferentes grados de profundidad.

En la primera serie de datos, se puede ver cómo predomina el interés en los temas de las áreas de relaciones humanas, noviazgo y sexualidad prematrimonial, planificación familiar y desviaciones y problemas relacionados con la sexualidad. En un segundo nivel de importancia, parecen estar los temas relacionados a la educación sexual en general, la psicofisiología de la sexualidad, el embarazo y nacimiento y el desarrollo y crianza infantil. Lo de secundario, sin embargo; debe considerarse como algo relativo en este contexto, puesto que el sólo hecho de que fueran mencionados los temas, indica



que son de interés para al menos algunos estudiantes. En vista de que se da esta congruencia general entre ambas series de datos, pareciera conveniente considerar más en detalle la segunda serie, por cuanto refleja un método de recolección más sistemático y cuantificado.

Analizando los resultados de los temas del cuestionario por rangos de importancia (Cuadro 1), los temas que en general se consideran ser de mucha importancia son, en orden decreciente, higiene sexual y enfermedades venéreas, que es el amor, relaciones entre padres e hijos, crianza del bebé, conducta sexual y problemas sociales, respuesta sexual humana, paternidad responsable y planificación familiar, el noviazgo, adaptación psicosexual del adolescente, la familia, la reproducción humana, el matrimonio, la homosexualidad, causas y consecuencias de las separaciones y divorcios, métodos anticonceptivos y desajustes sexuales. Para todos estos temas, por lo menos un 50 por ciento de los estudiantes opinaron que son de mucha importancia.

El orden de importancia varía ligeramente entre los varones y las mujeres. Para los primeros, los temas más importantes son (en orden de importancia decreciente) la higiene sexual y las enfermedades venéreas, la crianza del bebé, que es el amor, relaciones entre padres e hijos, conducta sexual y problemas sociales, paternidad responsable y planificación familiar, respuesta sexual humana, reproducción humana, la homosexualidad, el noviazgo, la familia, la adaptación psicosexual del adolescente, el matrimonio, las causas y consecuencias de las separaciones y los divorcios y los métodos anticonceptivos. Todos estos temas tienen más de un 50 por ciento de endoso como muy importantes.

Llama aquí la atención que la crianza del bebé esté en segundo lugar de importancia, puesto que en la sociedad costarricense éste no ha sido un rol al cual el varón se dedica normalmente. Una posible interpretación es que, preci-

samente por esa razón, los varones consideran que tienen muy pocos conocimientos y que, dadas las tendencias de cambio social que se están dando será cada vez mayor la participación de los varones en todos los aspectos de la crianza y educación infantil. No sorprende, por otra parte, que el tema de mayor preocupación sea la higiene sexual y las enfermedades venéreas.

En la encuesta principal se había encontrado que ya para el undécimo año, un 29 por ciento de los varones reconocen tener relaciones sexuales. El hecho de que el tema sobre qué es el amor sea el tercer tema de importancia y las relaciones entre padres e hijos sea el cuarto tema, parece reflejar la percepción que tienen los varones de que su ajuste afectivo en la adolescencia es uno de los procesos de mayor importancia que deben enfrentar.

Para las mujeres, en cambio, el tema de más importancia es qué es el amor; siguiéndole en orden decreciente de importancia la conducta sexual y problemas sociales, relaciones entre padres e hijos, crianza del bebé, higiene sexual y enfermedades venéreas, respuesta sexual humana, el noviazgo, paternidad responsable y planificación familiar, adaptación psicosexual del adolescente, el matrimonio, la familia, la reproducción humana, la homosexualidad, causas y consecuencias de las separaciones y los divorcios, los métodos anticonceptivos, los desajustes sexuales y la anatomía y fisiología genital. Sólo dos temas (aspectos legales que regulan el matrimonio y la familia y la menopausia) no alcanzan el cincuenta por ciento de endoso. Posiblemente las mujeres estudiantes no vean la utilidad práctica inmediata de estos temas en sus vidas.

En la encuesta principal se encontró que sólo un dos por ciento de las mujeres de un undécimo año aceptaban estar teniendo relaciones sexuales. Probablemente esta cifra no refleje la incidencia real de práctica sexual entre las estudiantes mujeres, dándose una inhibición a indi-

car en algunos casos que se estaba teniendo ese tipo de conducta por temor a que fueran descubiertas. Si bien en las sesiones de grupo, ninguna de las entrevistas aceptó que estuvieran teniendo relaciones ella misma, sí fueron numerosas las indicaciones de que en el colegio había estudiantes mujeres que tenían dichas experiencias, especialmente a partir del octavo año y con sus novios.

Aún así, no hay duda de que la incidencia de experiencias sexuales plenas en las mujeres es mucho menor que en el caso del varón. A pesar de que la mayoría de las mujeres entrevistadas defendían valores tradicionales de preservación de la virginidad antes del matrimonio, se encontró a menudo que había simultáneamente duda de si podrían mantener su virginidad, dado que es común que los novios exijan el coito sexual como "prueba de amor". Esto podría ser uno de los aspectos importantes que se refleja en su preocupación por el tema "qué es el amor".

Analizando las diferencias de interés en los temas según sexo y zona de residencia (Cuadro 2), se puede ver que son los temas de mayor nivel de preferencia los que presentan mayores diferencias entre estas formas de categorizar la muestra. El tema de la higiene sexual y las enfermedades venéreas es de mayor interés en las zonas rurales, especialmente entre los varones. El tema "qué es el amor", es de mayor interés para las mujeres, especialmente las de zonas rurales. Sin embargo, es bastante más el interés que tienen en este tema los hombres de zona rural que los de zona urbana.

El tema de las relaciones entre padres e hijos es de mucho más interés para las mujeres que los varones, no habiendo diferencias entre zonas de procedencia.

El tema de la crianza del bebé es de mayor interés en las zonas rurales que las urbanas, especialmente para las mujeres. No obstante, los

varones de las zonas rurales manifiestan prácticamente el mismo interés que las mujeres de las zonas urbanas.

El tema de la conducta sexual y los problemas sociales es de mayor preocupación para las mujeres de zona rural, siguiéndoles las mujeres de zona urbana, luego los varones rurales y, por último, los varones urbanos.

El tema de la respuesta sexual humana, es de mayor interés para las mujeres, especialmente las rurales, siendo igualmente bajo el interés para los varones urbanos y rurales.

El tema de la paternidad responsable y la planificación familiar es mayor en las zonas rurales, siendo bastante mayor en esta última, entre las mujeres que los varones. Igual sucede con el tema el noviazgo y la adaptación psicosexual del adolescente. En este último tema, llama la atención el nivel tan bajo de interés que manifiestan los varones rurales. Este mismo patrón (mayor interés entre mujeres que hombres, para ambas zonas de procedencia), se da también en los temas de familia, la reproducción humana, el matrimonio, los desajustes sexuales, anatomía y fisiología genital.

Una hipótesis plausible es que los varones urbanos, quienes en general parecen tener un menor interés en estos temas de educación, sean quienes tienen más oportunidades de tener experiencias y acceso a fuentes de información no formales y, por lo tanto, crean que no necesitan tanta instrucción formal en temas de sexualidad y familia.

Cualquier política de educación sexual formal debería poner especial atención en este grupo de la población educacional, tanto en lo referente a motivación como en lo referente a la constatación de la veracidad de sus conocimientos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

No es difícil argumentar a favor de la tesis de que el sistema educativo costarricense requiere reformar significativas hacia una mejora de la educación sexual y familiar en la población adolescente.

Las tasas elevadas en el embarazo juvenil de madres solteras son, quizá, el síntoma más evidente de esta necesidad. Sin embargo, también hay una serie de otras preocupaciones y necesidades sentidas por los propios jóvenes que justifican tales reformas. La sociedad costarricense ha estado sufriendo un proceso de acelerado cambio en las normas, valores y costumbres en el área de la sexualidad, el matrimonio y la familia. El papel regulador y controlador que antes tenían las instituciones comunitarias, religiosas y la familia extensa, está cediendo rápidamente ante la influencia de los medios masivos de comunicación (cine, televisión, radio, revistas y prensa).

Estos medios comunican incesantemente el mensaje de que la vida contemporánea es erótica en su dimensión cotidiana y someten a los jóvenes a un continuo mensaje de estimulación romántica y sexual; una buena parte de la publicidad comercial explota desmesuradamente esta dimensión de la vida humana. No cabe duda de que los jóvenes están muy confusos y desorientados sobre cómo adaptarse a estos cambios y mensajes.

A juzgar por sus consecuencias, una proporción apreciable (tanto por su cantidad, pero sobre todo por los problemas sociales derivados) de adolescentes está teniendo relaciones sexuales y con mínima protección respecto a embarazos y enfermedades venéreas. Y las diferencias entre zonas rurales y urbanas tampoco son muy significativas, puesto que los valores de la metrópolis se están extendiendo a todo el país a través de los medios de comunicación.

Cualquier discusión sería sobre qué política debe seguir el sistema educativo nacional debe partir, por lo tanto, de una visión realista de la situación actual y de las necesidades que manifiestan los propios estudiantes. En muchos casos pareciera que somos los adultos quienes tenemos mayor dificultad en enfrentar y hablar sobre estos temas que los propios jóvenes. Estos poseen mucho más conocimientos y expectativa de los que les damos crédito; el problema es que muchos de estos conocimientos no son siempre precisos ni eficientes para su adecuado ajuste hacia una vida sexual y matrimonial sana como adultos.

En los debates que suelen darse sobre qué contenidos, métodos y servicios debe brindársele a los estudiantes adolescentes, la preocupación principal que suele manifestarse es si la educación sexual promueve una mayor conducta de relaciones sexuales. En países como Estados Unidos, que tienen una influencia cultural tan fuerte sobre Costa Rica, estos debates están todavía en plena vigencia. Estados Unidos es uno de los países con la mayor tasa de embarazos juveniles en el mundo; este hecho, junto con la epidemia del Sida, ha hecho resurgir con furor este debate en tiempos recientes (Véase, por ejemplo, los artículos recientes de TIME (1986) y NEWSWEEK (1987).

A pesar de que en la mayoría de los colegios se imparte educación sexual y familiar en ese país, la calidad es muy desigual. La influencia de los valores religiosos y culturales específicos parece ser un factor de mucho peso en este fenómeno. El debate fundamental, sin embargo, no se refiere solamente a la calidad de la educación sexual y familiar como tal, sino a si deben proveerse o no servicios de orientación en métodos anticonceptivos a los estudiantes.

Hasta muy recientemente se ha podido reunir evidencia científica que permita contestar a la pregunta de si la educación sexual pro-

mueve o no una mayor incidencia de conducta sexual en los jóvenes y si esto incide, a su vez, en una mayor tasa de embarazo juvenil o si, más bien, lo contrarresta.

En un estudio con una muestra representativa de los adolescentes de todos los Estados Unidos, Marsiglio y Mott (1986), llegaron a la conclusión de que los cursos de educación sexual contemporáneos tienen un efecto un poco ambiguo sobre el embarazo juvenil. Se encontró que el haber disfrutado de un curso de relación sexual tiene un impacto mucho menor respecto a la edad en que los jóvenes comienzan a tener relaciones sexuales que otros factores referentes a sus condiciones sociales y demográficas y que para la mayoría de los adolescentes, los cursos de educación sexual se ofrecen demasiado tardíamente después de que han comenzado a tener experiencias. Sólo para la población de los adolescentes de 15 y 16 años se encontró una probabilidad ligera de que los cursos aumentarían la probabilidad de que tuvieran una actividad sexual subsiguiente.

Sin embargo, este factor parece ser compensado por el hecho de que la educación sexual conduce a un aumento en la probabilidad de que los adolescentes usen medios eficaces de anticoncepción. En otro estudio, también con una muestra representativa de la población adolescente femenina de los Estados Unidos, Dawson (1986) llega a conclusiones análogas. Encontró que el haber disfrutado de educación sexual que incluyera los temas del embarazo y los medios anticonceptivos no aumenta la probabilidad de que se inicien en las relaciones sexuales; por otra parte, sí parecen influir positivamente en un aumento en el uso de medios anticonceptivos eficaces, aunque este tipo de educación por sí sola no disminuye el riesgo de embarazo juvenil. En esto influyen más los factores de un alto nivel educacional de las madres jóvenes, un alto nivel de ingreso, hogar intacto y residencia en un lugar no metropolitano.

Extrapolando estos resultados al caso de Costa Rica, donde es factible argumentar a favor de que los adolescentes están recibiendo mayores estímulos a favor de tener experiencias sexuales prematrimoniales a través de los medios de comunicación de masas y las modas culturales juveniles, que mensajes contrarios, este autor es de la opinión de que debería diseñarse un programa nacional de educación sexual y familiar que tome en cuenta claramente los mismos intereses manifestados por los estudiantes entrevistados.

La sexualidad humana necesita ser estudiada dentro del contexto más amplio de las relaciones humanas en el noviazgo, el matrimonio y la familia. Es menester mencionar también, que en la encuesta principal se encontró que sólo un 18 por ciento de los estudiantes consideró que la educación sexual en la secundaria, llevaría a más jóvenes a tener relaciones sexuales.

Es factible hacer un balance entre las tesis tradicionales sustentadas por la Iglesia Católica, que promueve la abstención sexual y prematrimonial y el uso de medios anticonceptivos naturales, con conocimientos prácticos que le permitan a aquel adolescente, que decide que no quiere o puede esperar al matrimonio para tener sus primeras experiencias, saber qué hacer para poder evitar un embarazo no deseado, enfermedades venéreas y desajustes psicológicos.

Los peligros de la sexualidad adolescente deben ser claramente señalados sin, al mismo tiempo, convertir esta dimensión de la vida humana en algo negativo o antinatural. Si se educa al joven para asumir responsabilidad en todas las áreas de su existencia, es también su derecho poseer aquellas herramientas que podrá necesitar para regular su propia vida sexual dentro del contexto del desarrollo armonioso de su propia personalidad. En este sentido, también, deberían programarse los cursos de educación sexual

y familiar para reflejar el desarrollo de los intereses y necesidades que van teniendo los adolescentes en cada grado de la escuela y el colegio, tomando en cuenta, sin embargo, que ya a partir del sexto grado (dada la proporción alta de

estudiantes que no ingresa a la secundaria) los jóvenes muestran interés en la gama completa de temas de educación sexual y familiar y están expuestos a los peligros antes mencionados.

---

## BIBLIOGRAFIA

Dawson, Dia. The Effects of Sex Education on Adolescent Behavior. *Family Planning Perspectives*. Vol. 18, No. 4, July/August 1986, pp. 162-170.

Kids and Contraceptives. *Newsweek*. February 16, 1987, pp. 54-65.

Marsiglio, W. & Mott, F.L. The Impact of Sex Education on Sexual Activity, Contraceptive Use and Premarital Pregnancy Among American.

Sex and Schools. *Time*. November 24, 1986, pp. 54-63.

Teenagers. *Family Planning Perspectives*. Vol. 18, No. 4, July/August, 1986, pp. 151-162.

GRAFICO 1

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CONSIDERA QUE EL TOPICO ES  
MUY IMPORTANTE  
(Muestra en general)  
N = 382

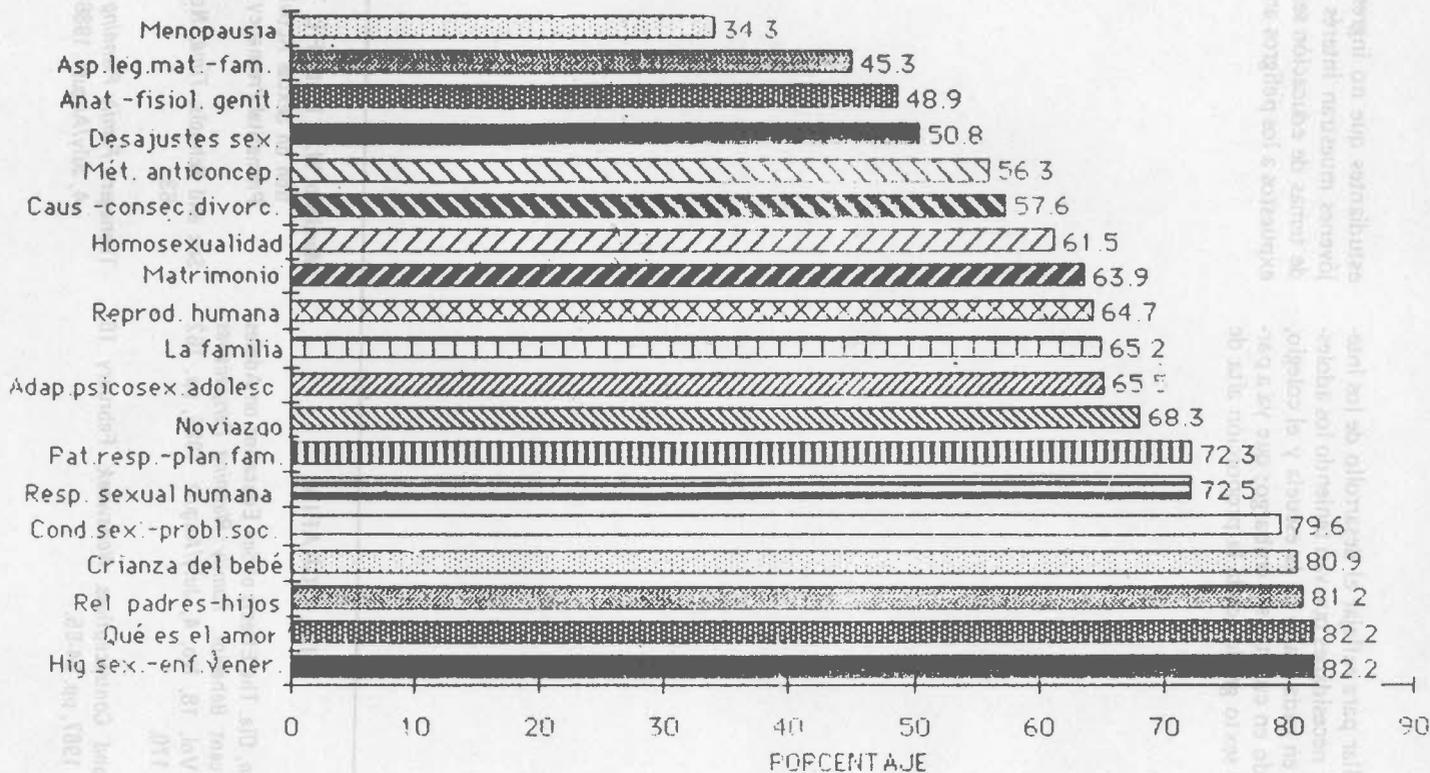


GRAFICO 2

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES VARONES  
CONSIDERA TOPICO ES MUY IMPORTANTE  
N = 198

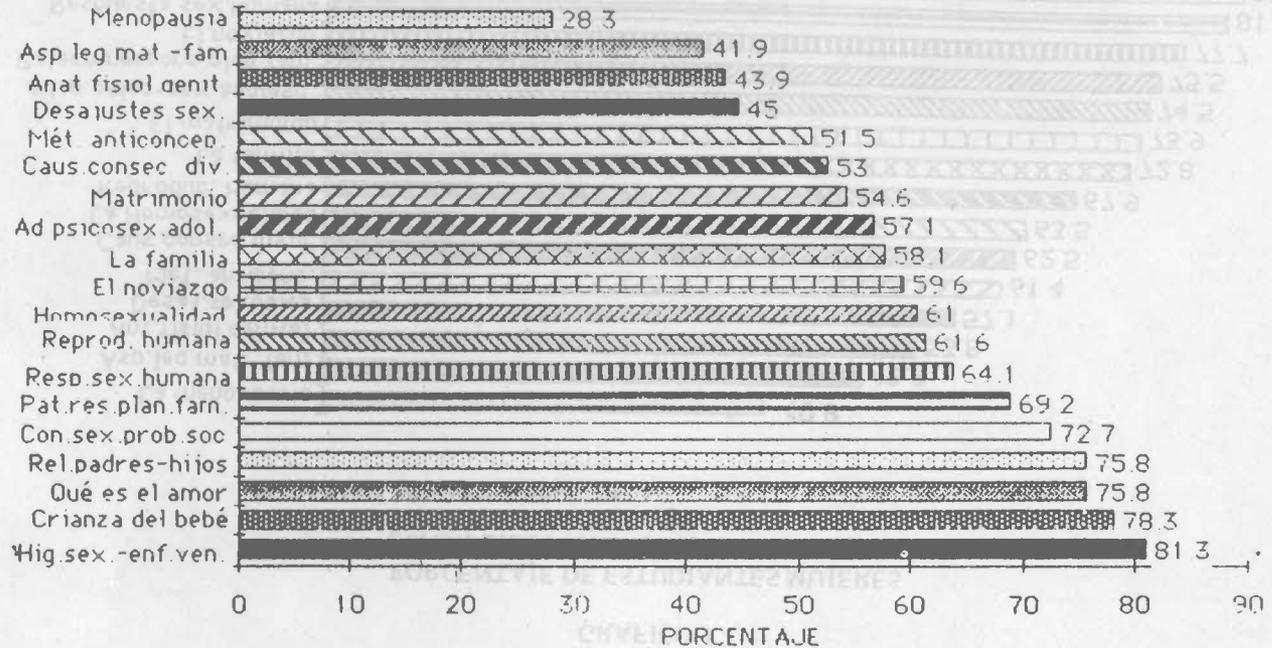


GRAFICO 3

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES MUJERES  
CONSIDERA TOPICO ES MUY IMPORTANTE

n = 184

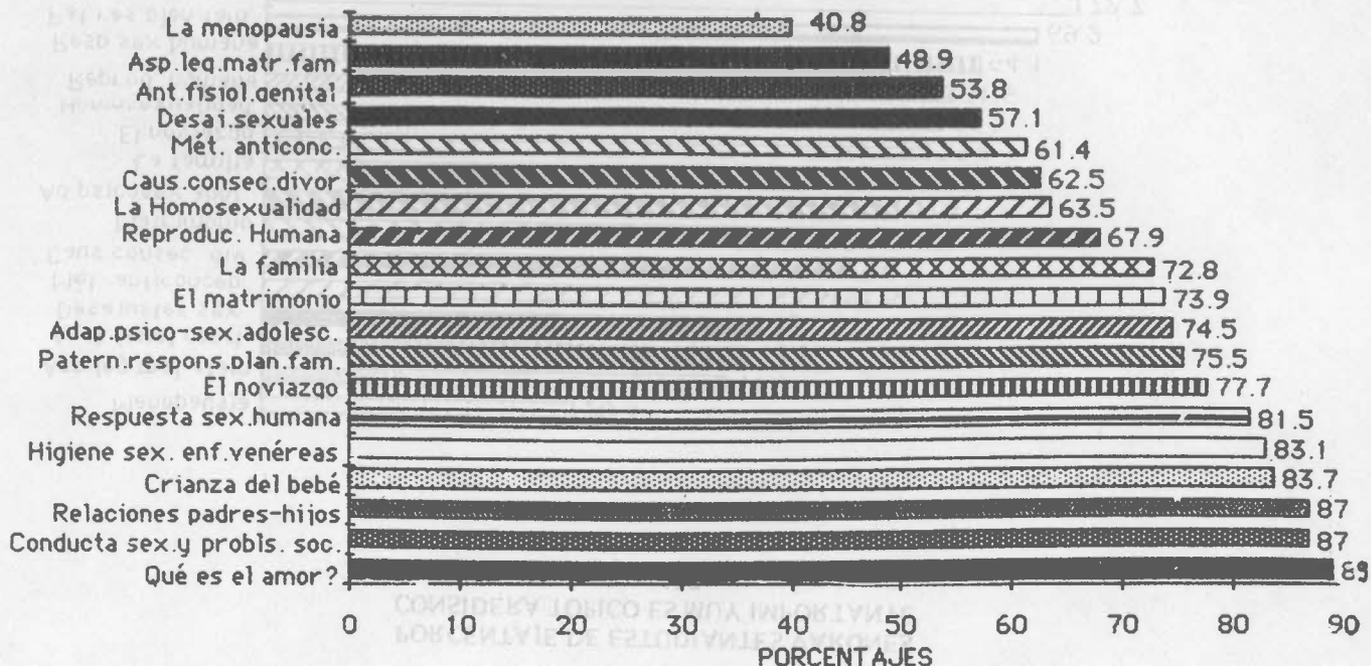


GRAFICO 4

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE ZONAS URBANAS QUE CONSIDERAN TOPICO ES MUY IMPORTANTE

n = 194

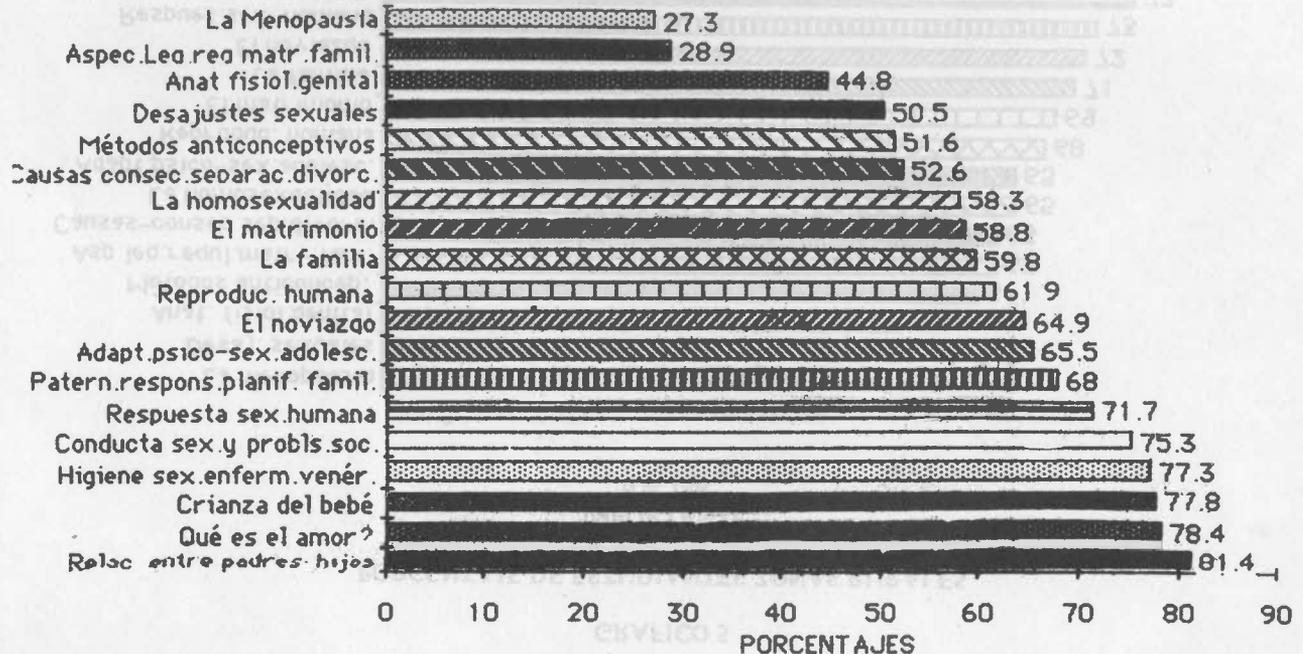


GRAFICO 5

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES ZONAS RURALES  
QUE CONSIDERAN QUE EL TOPICO ES MUY  
IMPORTANTE**

n = 188

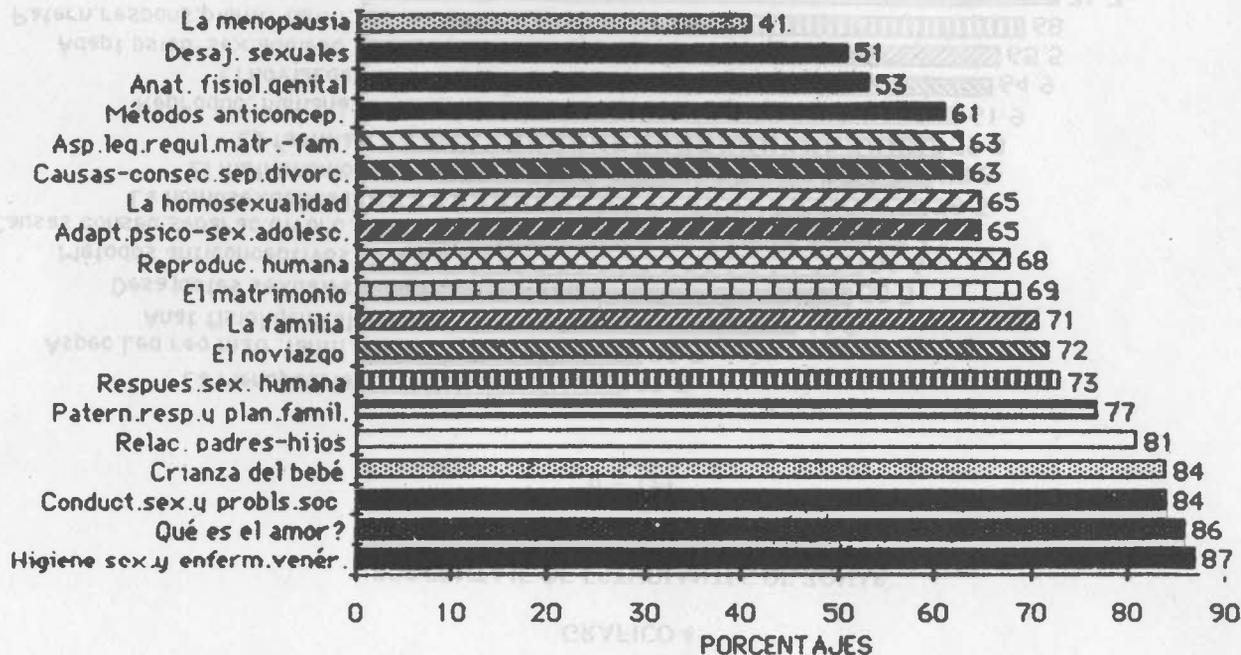


GRAFICO 6

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE SETIMO AÑO QUE CONSIDERA TOPICO ES MUY IMPORTANTE

n = 197

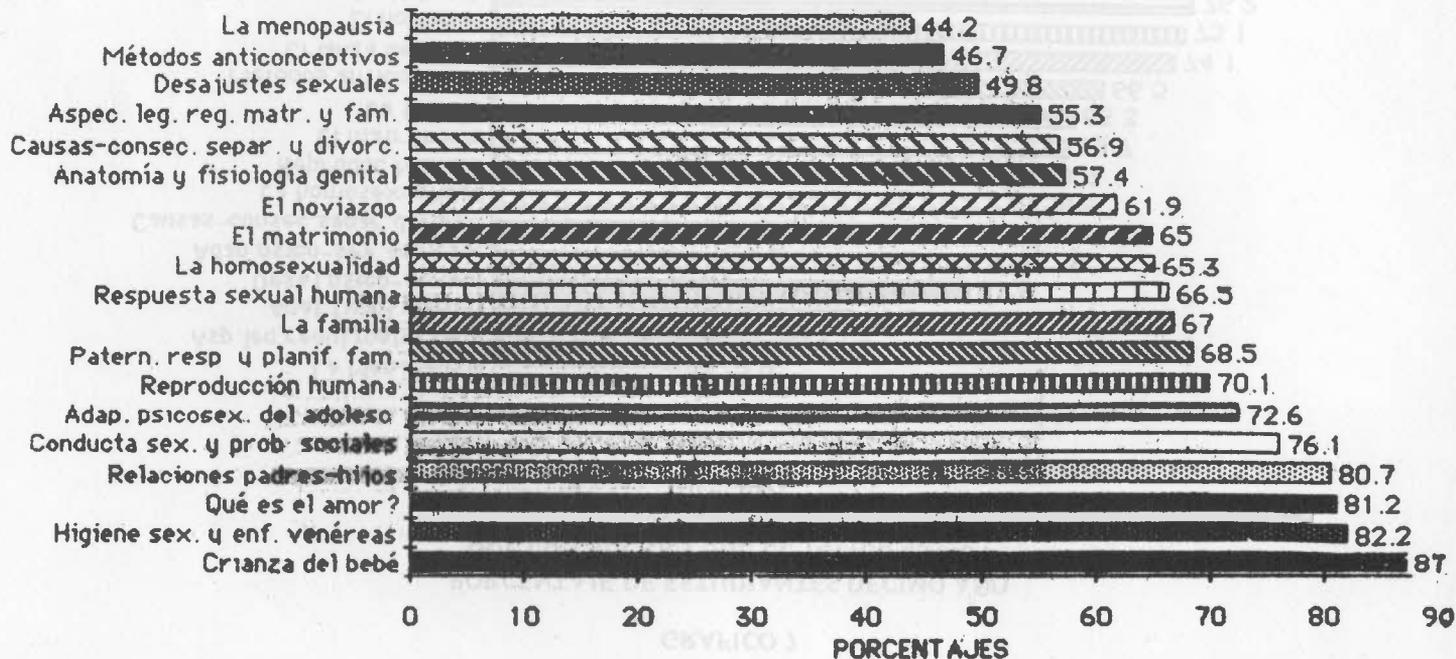


GRAFICO 7

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DECIMO AÑO  
QUE CONSIDERAN QUE EL TOPICO ES MUY  
IMPORTANTE  
(n = 185)

