



LOS ESTUDIANTES, SU FAMILIA Y EL SISTEMA EDUCATIVO*

M.A. Odalía Calderón S.
IDESPO
Universidad Nacional

En las últimas décadas se ha observado un proceso de estratificación basada a cargo por médicos en hospitales y clínicas estatales, durante este período.

En primer lugar, sin duda se relaciona con los cambios que se están produciendo en la estructura de la población. La respuesta a esta pregunta depende de la exactitud y profundidad con que se conozca la forma en la cual las personas toman decisiones y además sus conocimientos, valores, normas y actitudes frente a variables demográficas que influyen en el proceso de socialización y en la cual la educación es un componente.

Con esta perspectiva, el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) de la Universidad Nacional, conjuntamente con el Programa Internacional de Población de la Universidad de Cornell, Estados Unidos, se propusieron llevar a cabo una investigación acerca de las relaciones entre la educación, la modernización y la fecundidad por medio de un estudio longitudinal entre adolescentes.

El estudio se realizó en 30 hogares y 2

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha observado un proceso de transformación que afecta a la estructura demográfica, económica y social. Este cambio debe entenderse dentro del proceso de transformación que enfrenta la economía del país a partir de los años 20, cuando se diversificó la agricultura, se generó la industrialización y se expandió la producción estatal a los distintos sectores productivos del país.

Asimismo, el proceso de urbanización acelerado en la modernización se refleja e interrelaciona con otros cambios demográficos, nunca antes experimentados, las cuales provocan diversas transformaciones en la población y la estructura social del país, entre las que podemos citar: el descenso en la fecundidad, la migración y la ampliación de los niveles de educación primaria, secundaria y universitaria, entre otros. Esto hace que Costa Rica, dentro de Latinoamérica se convierta en el primer país con un índice de alfabetización muy elevado.

Las mejoras en la educación han generado que la variable "educación" sea crítica en el nivel de alfabetización que tuvo la fecundidad en

* Producto del proyecto de investigación No. 846003.



LOS ESTUDIANTES,
SU FAMILIA Y
EL SISTEMA EDUCATIVO.

INTRODUCCION

En las últimas décadas, la sociedad costarricense ha experimentado una serie de modificaciones y cambios en la estructura demográfica, económica y social. Este cambio debe enmarcarse dentro del proceso de transformación que enfrenta la economía del país a partir de los años 50, cuando se diversifica la agricultura, se genera la industrialización y se expande la participación estatal a los diferentes sectores productivos del país.

Asimismo, el proceso de urbanización asociado al de modernización se acelera e intensifica, alcanzando connotaciones diferentes nunca antes experimentadas, las cuales provocaron diversas transformaciones en la población y la estructura social del país, entre las que podemos citar: el descenso en la fecundidad, las mejoras y la ampliación de los servicios de la educación primaria, secundaria y universitaria, entre otros. Esto hace que Costa Rica, dentro de Latinoamérica se convierta en el primer país con un índice de alfabetización muy elevado.

Las mejoras en la educación hizo pensar que la variable "educación" fue crítica en el declive tan acelerado que tuvo la fecundidad en nuestro país. Declive que también se debe al su-

ministro de anticonceptivos modernos y las prácticas de esterilización llevadas a cabo por médicos en hospitales y clínicas estatales, durante este período.

Sin embargo, aún no se conocen con certeza ¿Cómo se relacionan los cambios en la fecundidad con la escolarización de la población? La respuesta a esta pregunta dependerá de la exactitud y profundidad con que se conozca la forma en la cual las personas jóvenes consolidan y adquieren sus conocimientos, valores, normas y actitudes hacia las variables demográficas durante el proceso de socialización y en la cual, la educación es un componente.

Con esta perspectiva, el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) de la Universidad Nacional, conjuntamente con el Programa Internacional de Población de la Universidad de Cornell, Estados Unidos, se propusieron llevar a cabo una investigación acerca de las "relaciones entre la educación, la modernización y la fecundidad, por medio de un estudio longitudinal entre adolescentes".

El estudio se realizó en 36 colegios y 32 escuelas ubicados en todo el país y se seleccionó una muestra de 5.000 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 11 y 17 años y cursa-

ban estudios en sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo año. Dentro de los objetivos del estudio se contemplaba la reentrevista. En 1986 se volvió a aplicar la encuesta a estudiantes de noveno, décimo y undécimo año.

En este documento, se presentarán de una forma descriptiva las respuestas que dieron los estudiantes de los colegios (4.785) en 1985 a las preguntas que en mi opinión son importantes, para poder conocer mejor su condición económica y sus opiniones relacionadas con el sistema educativo costarricense.

CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES

A. ¿CUAL ES EL NIVEL EDUCATIVO Y LA OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES?

Costa Rica goza a nivel internacional de mucho prestigio, gracias a su quehacer educativo, a su régimen democrático y la estabilidad política. Esto se lo debe a los formadores de la Nación, que fueron ciudadanos y gobernantes de gran visión y apasionados por la educación, los llevó a implementar un sistema educativo que garantiza a todos los costarricenses que así lo quieren, la oportunidad de educarse.

Sin embargo, y a pesar de que por medio de la Constitución Política, en su Artículo No. 78, dice:

"La educación general básica es obligatoria, ésta, la preescolar y la educación diversificada son gratuitas y costeadas por la Nación".

En nuestro estudio se puede observar que en términos generales los estudiantes proceden de hogares donde el nivel educativo de los padres puede considerarse como bajo. Se puede observar en el cuadro 1, que el 42.7 % de los padres tiene únicamente estudios de primaria completa

CUADRO 1

NIVEL DE EDUCACION DEL PADRE Y DE LA MADRE n = 4.785

<i>Educación</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
Total	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
Ninguno	3.0	2.4
Primaria incompleta	19.7	25.4
Primaria completa	20.0	24.7
Secundaria incompleta	12.2	13.7
Secundaria completa	8.4	7.5
Universidad incompleta	4.0	4.2
Universidad completa	12.4	9.3
No sabe/no responde	20.3	12.8

o inferior. En el caso de las madres, este porcentaje aumenta a un 52.5 %.

En lo que a la educación secundaria completa o incompleta se refiere, se puede notar que no existe diferencia por sexo. Un 20.6 % de los padres y un 21.2 % de las madres se encuentra en esta categoría.

En relación con la ocupación de sus padres, se puede ver según el Cuadro 2, que éste va muy ligado al nivel educativo, ya que un alto porcentaje (38.6 %) se dedica a actividades de la categoría de servicios (artesanos, jardineros, conserjes, guardas, oficinistas y dependientes) y un 11.2 % son agricultores. Si relacionamos esta categoría con el salario mínimo promedio de los costarricenses, que en 1987 oscila entre

CUADRO 2

**EN QUE TRABAJA SU PADRE
(CUAL FUE SU ULTIMA OCUPACION)**

<i>Ocupación</i>	<i>Porcentaje</i>
Total	<u>100.0</u>
Agricultor	11.2
Propietario finca grande	3.8
Obrero/artesano	5.5
Oficios domésticos (mayordono, cocinero, jardinero)	1.1
Otros servicios (mesero, barbero, conserje, guarda, mensajero)	16.9
Obrero calificado	8.9
Dependiente, oficinista	6.2
Comerciante	15.4
Profesional	14.2
No sabe	16.7

los siete mil y nueve mil colones y con el nivel de inflación, podemos ver que la situación económica no es muy buena para la mayoría de las familias de los estudiantes.

En lo que se refiere a la ocupación de la madre, vemos que un 68.5 % se dedica a oficios domésticos, un 25.1 % trabaja fuera del hogar y un 3.1 % recibe dinero por el trabajo que realiza en su casa.

B. ¿COMO PERCIBEN LOS ESTUDIANTES LA SITUACION ECONOMICA DE SU HOGAR?

Ante esta pregunta el 47.4 % de los estudiantes respondió que la situación económica de su hogar es cómoda, pero sin embargo; llama la atención que un 40.3 % manifestó que tenían apenas lo necesario para sobrevivir. Si se relaciona esta respuesta (del 40.3 % de estudiantes) con el nivel educativo y con la ocupación que tienen los padres de los estudiantes, vemos que la percepción que ellos tienen de su situación económica es válida.

En comparación con la situación económica de otras familias de su barrio, el 61.2 % considera que es igual a la de ellas. Un 34.1 % consideró que la situación de las familias era algo o mucho mejor que la de ellos. Sólo un 2.6 % consideró que su situación era mejor que la de otras familias.

CUADRO 3

EN EL ULTIMO AÑO, ¿HA HABIDO OCASIONES EN QUE SU FAMILIA NO HA PODIDO COMPRAR LA COMIDA QUE NECESITABA?

<i>Categoría</i>	<i>Porcentaje</i>
Total	<u>100.0</u>
Muchas veces	1.5
Algunas veces	8.8
Casi nunca	18.6
Nunca	69.6
NS/NR	1.5

A pesar de que existe un 40.3 % con una situación económica no muy cómoda, la mayoría respondió que no han tenido problemas en comprar la comida que necesitaban (Cuadro 3).

Lo que es importante analizar es que existe un 10.3 % de estudiantes que manifestó tener problemas para la compra de sus alimentos. Si comparamos las respuestas del cuadro anterior con el de los datos de utilización del comedor escolar, vemos cómo el porcentaje que utiliza este servicio es mayor al que contestó tener problemas en la compra de alimentos. El 17.1 % de los entrevistados hace uso del servicio y un 8 % manifestó que este servicio no existe en su centro educativo.

Para poder corroborar mejor la percepción que ellos tienen de la situación económica de su hogar, se le hicieron varias preguntas relacionadas con su alimentación. El siguiente cuadro nos muestra la distribución del consumo semanal de distintos alimentos.

CUADRO 4

DISTRIBUCION DE LOS ENTREVISTADOS SEGUN CONSUMO DE ALIMENTOS SEMANAL

Porcentajes

Categoría	Leche	Carne	Huevos	Ensalada	Frutas
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Ninguna	9.1	2.1	2.6	4.8	1.8
1 ó 2 veces	23.3	33.0	27.2	32.0	14.4
3 ó 4 veces	16.4	31.2	31.7	25.4	20.6
5 ó 6 veces	34.7	12.5	18.2	20.0	41.0
7 ó más	2.3	1.5	1.6	1.6	1.4



En las respuestas se puede observar que la mayoría de los entrevistados consideró consumir ese tipo de alimentos una o más veces por semana.

En términos generales se puede decir que la mayoría de los estudiantes (60.2 %) tiene "algunas veces" lo necesario para realizar sus ta-

CUADRO 5

HAY EN SU CASA LIBROS Y MATERIAL NECESARIO PARA TAREAS EN CASA

<i>Categoría</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
Muchas veces	100.0	31.7	68.3
Algunas veces	100.0	31.8	68.2
Nunca	100.0	32.6	67.4

reas y consideran que las condiciones existentes en su casa para estudiar son buenas. Unicamente un 6.2 % las considera malas.

Otras preguntas que se hicieron para corroborar la situación económica y los recursos que los estudiantes tienen para cumplir con sus obligaciones escolares fueron: "¿Tiene en su casa los libros y material necesario?", "¿Tienen problemas en la compra de los útiles escolares?".

CUADRO 6

DISTRIBUCION DE LOS ENTREVISTADOS SEGUN PROBLEMAS PARA COMPRA DE UTILES ESCOLARES

<i>Categoría</i>	<i>Porcentaje</i>
Total	100.0
Muchas veces	4.8
A veces	39.5
Nunca	53.0
NR	2.7

A pesar de que existen problemas económicos en las familias de los estudiantes, según el cuadro 7 se puede decir que existe por parte de sus padres una preocupación por la compra de los útiles que ellos necesitan.

A pesar de esta preocupación se debe tener en cuenta, que si sumamos la respuesta "muchas veces" con "a veces", ese porcentaje es bastante elevado (44.3 %). El Gobierno, por medio del Ministerio de Educación Pública, debería prever esta situación, ya que según mi opinión, no se le puede exigir a los estudiantes cumplir con sus responsabilidades, si éstos no cuentan con lo mínimo necesario.

C. ¿QUE PIENSAN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACION QUE RECIBEN?, ¿CUALES SON LAS MATERIAS QUE MAS LES GUSTA?, ¿COMO CONSIDERAN SU RENDIMIENTO?

Nuestro pueblo se ha caracterizado por la fe y el entusiasmo que le inspira la educación

CUADRO 7

DISTRIBUCION DE LOS ENTREVISTADOS SEGUN OPINION DE LA EDUCACION QUE RECIBE EN ESCUELA O COLEGIO

<i>Categoría</i>	<i>Porcentaje</i>
Total	100.0
Excelente	50.8
Buena	41.8
Regular	6.6
NS/NR	0.8

pública y ésta queda de manifiesto en las respuestas que los estudiantes dieron.

Ellos consideran que la calidad de la educación que reciben es muy buena. Como se puede ver en el cuadro 8, el porcentaje de respuesta más alto (50.8 %) fue de "excelente". Si a este porcentaje le sumamos la respuesta de "buena", vemos cómo el porcentaje aumenta a un 92.6 %.

En lo que se refiere a los contenidos de las materias, un 94.2 % manifestó que consideraban que los conocimientos que adquirirían eran importantes para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Para los estudiantes es muy importante el poder terminar sus estudios, consideran que si se vieran obligados por algún motivo a abandonarlos, se sentirían muy descontentos. En el cuadro 9 se muestra la distribución porcentual de las respuestas que fueron dadas.

CUADRO 8

DISTRIBUCION DE LOS ENTREVISTADOS SEGUN COMO SE SENTIRIA SI POR ALGUN MOTIVO TUVIERA QUE ABANDONAR SUS ESTUDIOS

<i>Categoría</i>	<i>Porcentaje</i>
Total	<u>100.0</u>
Contento	1.0
Descontento	30.8
Muy descontento	67.6
NS/NR	0.6

Ante esta respuesta podemos decir que para los estudiantes es de suma importancia el poder tener una buena educación, para el desempeño futuro de sus funciones y esto se corrobora con la pregunta: "¿Hasta qué nivel le gustaría estudiar?", en donde un 86.1 % respondió que quisiera tener estudios superiores a los secundarios.

Como se puede ver en el cuadro 10, el 58 % aspira a tener estudios universitarios mientras que el 28.1 % otro tipo de estudios.

El 51.4 % manifestó que dentro de unos años ellos estarán ocupando puestos profesionales, tales como abogados, médicos, trabajadores sociales, ingenieros, maestros, entre otros.

Para poder realizar sus aspiraciones, los estudiantes se sienten con la capacidad intelectual necesaria para cumplirlos. Únicamente un

CUADRO 9

DISTRIBUCION DE LOS ENTREVISTADOS SEGUN HASTA ¿QUE NIVEL LE GUSTARIA ESTUDIAR?

<i>Categoría</i>	<i>Porcentajes</i>
TOTAL	<u>100.0</u>
Algunos estudios secundarios	1.7
Terminar secundaria	11.3
Algunos estudios universitarios	7.7
Terminar estudios universitarios	50.3
Otros estudios (secretariado, mecánico)	28.1
No responde	1.0

4.8 % manifestó dudar de su capacidad y un 17.9 % no sabía.

En cuanto a las medidas que podrían tomar en cuenta para mejorar la calidad de la educación costarricense, el 41.4 % recomendó "Mejorar la disciplina", el 33.9 % "Motivar a los estudiantes en el aula" y un 12.1 % "Mejorar la calidad de los docentes".

En general se puede decir que los estudiantes consideran que la calidad de los profesores es muy buena. Únicamente el 9.4 % considera que es regular; sin embargo, al preguntárseles ¿Cuál es el problema principal de la calidad de los profesores de hoy?, el 35.1 % considera que es la "falta de estímulos que le dan al estudiante".

En el Cuadro 10 se muestra la distribución porcentual de las respuestas que se dieron a esta pregunta.

Los estudiantes se sienten comprometidos con el cumplimiento de sus tareas. El 90 % de los estudiantes respondió que sí cumple con sus tareas. Asiste regularmente a sus clases, ya que el 73.6 % consideró no haber faltado al colegio en las últimas cuatro semanas (al momento de realizarse la encuesta).

El 31 % de ellos trabajan durante sus vacaciones, ya sea parcialmente o a tiempo completo, pero ante la pregunta "Durante el período escolar tuvo algún trabajo pagado", llama la atención que un 10.1 % contestó que algunas veces y un 2.3 % que muchas veces.

D. ¿CUALES SON LOS VALORES QUE LOS FUTUROS PADRES LE ESTARAN INCULCANDO A SUS HIJOS, A QUE COSAS LE DAN IMPORTANCIA?

Para los estudiantes, la familia, la religión y el trabajo son valores muy importantes. Como

CUADRO 10

DISTRIBUCION DE LOS ENTREVISTADOS SEGUN ¿CUAL ES EL PROBLEMA PRINCIPAL DE LA CALIDAD DE LOS PROFESORES?

<i>Categoría</i>	<i>Porcentajes</i>
Total	<u>100.0</u>
No conocen la materia que enseñan	3.6
No estimulan a los estudiantes	35.1
No mantienen la disciplina en el aula	10.1
Otro	6.0
No hay problema	25.6
No sabe	14.3
No responde	5.3

CUADRO 11

OPINION DE LOS ESTUDIANTES SEGUN IMPORTANCIA DE LOS VALORES (RELIGION, FAMILIA Y TRABAJO)

<i>Categoría</i>	<i>Religión</i>	<i>Familia</i>	<i>Trabajo</i>
Total	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
Muy importante	70.9	70.7	75.2
Importante	17.3	17.6	14.3
Poco importante	2.6	1.2	3
No responde	9.2	10.6	10.2

se puede ver en el Cuadro 11, los porcentajes de respuesta de "poco importante" para estos valores fue mínimo.

También para ellos es importante el poder trabajar por superar la injusticia social y económica, así lo manifestó un 84.4 % y un 82 % considera que es muy importante el poder contribuir con la sociedad.

El desarrollar la creatividad es algo muy importante para ellos, tal y como lo demuestra la respuesta afirmativa del 84.1 %.

Finalmente, la educación, para que pueda cumplir con sus objetivos y para que sea de utilidad a la sociedad, debe examinar y conocer exhaustivamente los cambios que ella va experimentando, así como las actitudes de los estudiantes.

CONCLUSION

Costa Rica, durante su historia ha realizado grandes esfuerzos, tanto económicos como humanos, para mejorar su sistema educativo; pero sin embargo, éste no va acorde con el desarrollo económico del país.

A pesar de que es un derecho garantizado para toda su población, es bien conocido por todos y principalmente por los educadores, que en la actualidad son miles de niños que no tienen la oportunidad de educarse o que por problemas de "índole escolar" y "económicos", se ven obligados a abandonar sus estudios.

Si se analiza esta situación a nivel universitario, se puede ver como cada año, son miles

los bachilleres que no pueden cursar estudios superiores.

A nivel internacional, Costa Rica goza del prestigio de un país con un alto nivel educativo. Esto es cierto, si se le compara con otros países. Pero nosotros debemos trabajar para que el mayor número de personas, sin importar cuál es o será su profesión u oficio, tenga un nivel educativo superior al primario.

La situación de crisis económica que vive el país y por ende las familias costarricenses, obliga al Gobierno a plantearse un nuevo modelo educativo. Una educación en donde los estudiantes sean seres pensantes, críticos y creativos. La asignatura es muy importante, pero mucho más importante es que ella estimule la creatividad, que cree jóvenes optimistas, dispuestos a enfrentar el mañana, transformando la sociedad de hoy.

Nuestro sistema educativo debe preocuparse por la transformación social y la formación de sus educandos. Para poder lograr esto, debe dar un giro completo. Debe dar más que una "amplia cultura general", debe hacer que los estudiantes analicen y cuestionen seriamente la realidad en que viven. Entre más críticos sean, mejor desarrollo tendrá el país.

Para finalizar, recordemos a Omar Dengo, uno de nuestros grandes pensadores y educadores, que nos dijo: "los más grandes trabajadores de la educación se levantaron, como Rousseau, no a cumplir la tarea de organizar la escuela, sino a tratar de marcarle un rumbo a la sociedad, a resolver sus grandes problemas, a modificar su conducta". "Una civilización nueva, necesita un hombre nuevo y una nueva escuela".