



Revista de Ciencias Ambientales (Trop J Environ Sci). EISSN: 2215-3896.

Noviembre, 1997. Vol 13(1): 23-24.

DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/rca.13-1.3>

URL: www.revistas.una.ac.cr/ambientales

EMAIL: revista.ambientales@una.cr

Rodrigo Gámez

Revista de CIENCIAS AMBIENTALES Tropical Journal of Environmental Sciences



Bioalfabetización para comprender la biodiversidad

Bioalphabetization to understand biodiversity

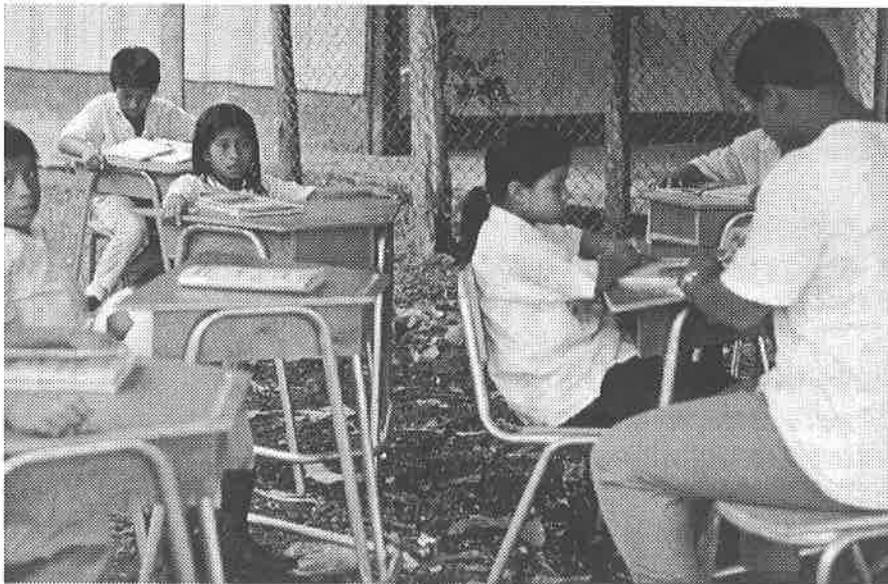
Rodrigo Gámez, Sandra Rodríguez



Los artículos publicados se distribuyen bajo una Creative Commons Reconocimiento al autor-No comercial-Compartir igual 4.0 Internacional (CC BY NC SA 4.0 Internacional) basada en una obra en <http://www.revistas.una.ac.cr/ambientales>, lo que implica la posibilidad de que los lectores puedan de forma gratuita descargar, almacenar, copiar y distribuir la versión final aprobada y publicada (*post print*) del artículo, siempre y cuando se realice sin fines comerciales y se mencione la fuente y autoría de la obra.

Bioalfabetización para comprender la biodiversidad

Rodrigo Gámez y Sandra Rodríguez



Una de las características particulares de los seres humanos es que sólo cuidamos y protegemos lo que nos es querido y valioso. Por otra parte, es lógico que no podemos valorar lo que no conocemos. Al trasladar estas ideas al caso de la diversidad biológica tropical y Cieniel peligro inminente de destrucción que enfrenta, quizá se pueda explicar mejor la trágica situación en que ésta se encuentra. En otras palabras, los humanos no conocemos la biodiversidad, y por lo tanto no la valoramos y si no nos es querida y valiosa no la protegemos.

En la búsqueda de una solución a esta situación, el Instituto Nacional de Biodiversidad (INBio), en alianza con el Ministerio de Educación Pública (MEP) y el Sistema Nacional de Areas de Conservación (SINAC) ha iniciado un proyecto piloto educativo basado en el nuevo concepto de bioalfabetización.

La bioalfabetización se define como el proceso vivencial que conduce a un individuo a comprender la biodiversidad y a adoptar un principio de respeto a la vida en todas sus formas. Esta comprensión básica lleva a cambios de conducta que permiten una relación armónica con la naturaleza necesaria para alcanzar el desarrollo humano sostenible. La bioalfabetización debe ser parte del proceso educativo básico que enseña a un individuo a leer y a escribir, a sumar y a restar y, en este caso, a aprender las bases del lenguaje de la naturaleza. La bioalfabetización busca consolidar los valores morales y desarrollar nuevas actitudes hacia el mundo natural, como fue propuesto por Wilson (1992).

Al comprender el significado de la vida en la Tierra, la bioalfabetización permite un cambio gradual de actitudes en relación al entorno, fundamentado en una ver-

dadera apreciación de los valores de la biodiversidad. Paralelamente se construye una nueva ética, que será la que oriente esa nueva relación que los humanos debemos establecer con el mundo natural que nos rodea. Esta nueva ética que fomenta la bioalfabetización es un pilar fundamental de una sociedad y un mundo sostenible.

Costa Rica necesita tener una población bioalfabetizada, que conozca el abc de la naturaleza y pueda aprovechar de manera sostenible las nuevas oportunidades que surgen de este conocimiento. Para llevar al país la bioalfabetización el INBio, en alianza con el MEP y las Areas de Conservación, ha dirigido su atención a la educación como el punto de partida para alcanzar la solución a los problemas asociados a la conservación de la biodiversidad a perpetuidad y su uso sostenible. El proyecto piloto "Programa de Educación sobre

Biodiversidad", desarrolla metodologías apropiadas para la bioalfabetización. El INBio lleva a cabo este proyecto con la colaboración de dos escuelas primarias públicas de Santo Domingo de Heredia, bajo la supervisión del MEP (INBio, 1996; 1997).

Las actividades experimentales que se realizan van desde talleres y giras de campo hasta el aprendizaje interactivo con programas en formatos electrónicos de multimedia. En esta etapa inicial se utilizan enfoques metodológicos diversos y complementarios. Se enfatiza el autoaprendizaje continuo, fuera del aula, con énfasis en la vivencia y la experiencia con la naturaleza, en conjunto con otros medios. Se complementa la educación con la recreación, para que el aprendizaje sea más atractivo al estudiante y al docente. La iniciativa apoya los planes y programas vigentes y no busca constituirse en una tarea más para el educador, en su ya abultada carga. El éxito de la bioalfabetización se centra en que ésta sea fácil de poner en práctica en cualquier lugar de Costa Rica, empleando como laboratorio el cafetal o charral del lote vecino a la escuela o el parque nacional que está en la cercanía.

En el desarrollo de esta iniciativa el INBio construye sobre diversas experiencias educativas nacionales como el Programa Nacional de Computación en la Educación, una iniciativa conjunta de la Fundación Omar Dengo y el MEP, el Programa de Educación Biológica del Área de Conservación Guanacaste, y la experiencia de capacitación de los parataxónomos. Además de éstos, numerosos resultados de los programas de educación ambiental de diversas instituciones enriquecen la experiencia del INBio.

Costa Rica ha avanzado hacia la búsqueda del desarrollo humano sostenible gracias a su inversión prolongada en la paz y el desarrollo de las capacidades humanas. Dentro del modelo de desarrollo del país es crucial la integración de la variable ambiental y dentro de esta la bioalfabetización para así cumplir con las expectativas del país.

Referencias

- Instituto Nacional de Biodiversidad. 1996. *Memoria Anual 1995*. Santo Domingo de Heredia, Costa Rica: Instituto Nacional de Biodiversidad.
- Instituto Nacional de Biodiversidad. 1997. *Memoria Anual 1996*. Santo Domingo de Heredia, Costa Rica: Instituto Nacional de Biodiversidad.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. 1997. *Costa Rica Panorama Nacional 1996: Balance anual, social, económico y ambiental*. San José Costa Rica: MIDEPLAN: 284 pp.
- Wilson. E.O. 1992. *The Diversity of Life*. Cambridge, Mass.: The Belknap Press of Harvard University Press. 424 pp.
- Rodrigo Gámez**, es director del Instituto Nacional de Biodiversidad y **Sandra Rodríguez** es su asistente.