




Bibliotecas. Vol. 44, N° 1, enero-junio, 2026

 <https://doi.org/10.15359/rb.44-1.3>


Uso y aplicación de mapeos de información como recursos didácticos para la enseñanza RDA (Recursos, Descripción y Acceso) en los cursos de Organización de Recursos de Información Especiales


Use and application of information mapping as teaching resources for teaching RDA in Special Information Resource Organization courses

Ana Priscilla Ruiz Bustos 

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Universidad Nacional, Costa Rica


 ana.ruiz.bustos@una.ac.cr

 <https://orcid.org/0009-0005-8240-220X>

Kattia Bermúdez León 

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Universidad Nacional, Costa Rica

 kattia.bermudez.leon@una.cr

 <https://orcid.org/0009-0002-5686-0547>

Resumen

La carrera de Bibliotecología y Gestión de la Información de la Universidad Nacional de Costa Rica integra en su currículo el curso Organización de Recursos de Información Especiales, centrado en la descripción técnica de materiales no convencionales bajo la normativa internacional (RDA) (Recursos, Descripción y Acceso). El dominio de estos saberes conceptuales y procedimentales de-

Abstract

The Library Science and Information Management program at the National University of Costa Rica includes in its curriculum the course Organization of Special Information Resources, which focuses on the technical description of non-conventional materials under international standards (RDA) (Resources, Description, and Access). Mastering this conceptual and procedural knowledge

Recibido: 04 de octubre de 2025

Aceptado: 23 de marzo de 2026

Publicado: 27 de marzo de 2026

Revista Bibliotecas
Volumen 44 (1), enero-junio, 2026
EISSN: 1659-3286



manda estrategias pedagógicas innovadoras que trasciendan la enseñanza tradicional. En este contexto, la presente investigación analiza la pertinencia del uso de mapeos como una propuesta didáctica y metodológica para facilitar la identificación de atributos y elementos en recursos especiales. El objetivo principal es analizar el impacto de la aplicación de los mapeos de información como estrategia de enseñanza-aprendizaje en estudiantes que recibieron el curso de Organización de Recursos de Información especiales durante los años 2023-2024 para la comprensión de los saberes conceptuales y procedimentales. Metodológicamente, el estudio es de carácter descriptivo con un enfoque cuantitativo, aplicado a una muestra de estudiantes de III y IV nivel. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario estructurado de 19 reactivos de selección múltiple mediante la plataforma *Google Forms*. Los resultados evidencian que la implementación de mapeos de información como estrategia pedagógica potencia el aprendizaje significativo y fortalece la comprensión técnica de la población estudiantil en el área de organización documental.

Palabras clave

Organización de la Información, Recursos Didácticos, Descripción y Acceso a Recursos, Mapeos de Información, Enseñanza de la Bibliotecología, Catalogación y Descripción, Bibliográfica.

requires innovative teaching strategies that go beyond traditional teaching methods. In this context, this research analyzes the relevance of information mapping as a didactic and methodological approach to facilitate the identification of attributes and elements in special resources. The main objective is to analyze the impact of the application of information mapping as a teaching-learning strategy on students who took the Special Information Resources Organization course during the years 2023-2024 for the understanding of conceptual and procedural knowledge. Methodologically, the study is descriptive in nature with a quantitative approach, applied to a sample of third- and fourth-year students. For data collection, a structured questionnaire with 19 multiple-choice questions was used via the Google Forms platform. The results show that the implementation of information mapping as a pedagogical strategy enhances meaningful learning and strengthens the technical understanding of the student population in the area of document organization.

Keywords

Organization of Information, Teaching Resources, Description and Access to Resources, Information Mapping, Teaching Library Science, Cataloging and Description, Bibliographic.

I. Introducción

La Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información (EBDI) de la Universidad Nacional, tiene la misión de formar profesionales integrales para la gestión de la información que respondan a las necesidades sociales mediante la democratización del conocimiento (*Escuela de Bibliotecología Documentación e Información, s.f., párr. 1*).

En este contexto, la organización de la información requiere de un alto nivel de sistematización, apoyado en las normativas internacionales tales como: el uso del estándar de contenido RDA, sistemas de clasificación, lenguajes de indización, Formato MARC 21, entre otras. Es por esta razón que surge la necesidad de formar profesionales capaces de organizar materiales y recursos de información no convencionales.

Como parte de esta formación, la EBDI proporciona en su plan de estudios el curso de Organización de Recursos de Información Especiales, el cual se imparte en el tercer año de la carrera (una vez que los estudiantes han adquirido las habilidades y destrezas de los saberes integrales de las asignaturas de Organización de la Información I y II).

En este curso se analiza, estudia y evalúa la descripción exhaustiva de recursos de información categorizados como materiales especiales, tales como Obras cartográficas, partituras, recursos electrónicos, video, grabaciones, fotografías, manuscritos, dibujos, realias, formas tridimensionales, materiales gráficos, proyectables y microformas y disco compacto.

Este curso aborda la descripción de recursos de información en diversos formatos, su fundamentación teórica y la aplicación de la normativa internacional (RDA). Este abordaje busca que la persona estudiante analice, interprete, reflexione y comprenda su aplicación en las diferentes unidades de información tales como, (bibliotecas escolares, infantiles, especializadas, centro de documentación e investigación, museos,

entre otros) con el objeto de identificar los atributos de obras, expresiones, manifestaciones e ítems de materiales conocidos "no convencionales", "raros" o "especiales" esta obtención de datos; se centra en una descripción integral que optimice el acceso y la operatividad.

En el curso, se realiza el análisis de casos prácticos aplicando la normativa RDA para el reconocimiento de atributos y la descripción bibliográfica de obras categorizadas especiales y se identifican los atributos exclusivos de cada recurso, reconociendo en forma colaborativa a través de casos o ejemplos de materiales no convencionales aportados por la persona docente, las y los estudiantes. Estos documentos son analizados en el aula con el objetivo de distinguir uno del otro, como los elementos de un recurso cartográfico a los de una partitura.

Además, el estudiantado debe aprender y analizar la codificación del formato MARC 21 (MACHINE Readable Cataloguing) para los recursos "especiales".

II. Estado de la cuestión y marco teórico

2.1 RDA y MARC 21

Se entiende al formato MARC 21 como el:

...conjunto de formatos de codificación y comunicación de registros catalográficos legible por el ordenador utilizado en la mayoría de los sistemas bibliotecarios automatizados. El estándar actual es MARC 21, y agrupa a cinco familias de formatos correspondientes a datos bibliográficos, de autoridad, de existencias, de clasificación y de comunidad. MARC 21 no impone las pautas de almacenamiento interno, visualización, identificación ni descripción de los datos, sino que se limita a especificar la estructura de los datos que se comunican entre sistemas de catalogación automatizados. (Cormenzana, 2017, p. 3).

Por otra parte, la [Biblioteca Nacional de España \(2026\)](#) señala "El formato MARC es una herramienta importante que tiene como objetivo

conseguir un grado óptimo de normalización, compatibilidad y transferencia de la información bibliográfica, legible por computadora. Permite, además, la cooperación y compartir recursos y servicios entre bibliotecas" (párr. 1).

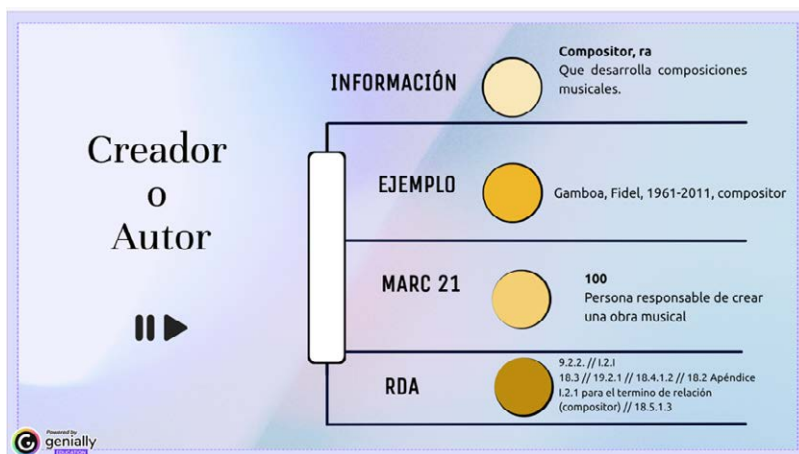
Para el desarrollo pedagógico de mapeos de información ambos estándares, RDA y MARC 21, las personas estudiantes deben analizar e interpretar materiales no convencionales en un plazo corto de tiempo. Por lo anterior se propone como estrategia pedagógica la aplicación y uso de mapeos de información (ver figura 1 y 2) que permiten al estudiantado adquirir un mayor aprendizaje y conocimiento de RDA y la aplicación del formato MARC21, con ejemplos e indicaciones de las pautas e instrucciones.

Figura 1. Mapeo de información interactivo de partituras elaborado en ©Genially



Fuente: elaboración propia, 2025.

Figura 2. Mapeo de información interactivo de partituras "Creador o Autor"



Fuente: elaboración propia, 2025.

En las figuras anteriores se observa un mapeo interactivo¹ de recurso de información correspondiente a partituras este permite a la persona estudiante navegar de acuerdo con la característica que está trabajando. En la figura 2, se muestra el atributo "creador o autor", en el cual se detallan elementos correspondiente al mismo: se brinda la conceptualización, un ejemplo, el campo en MARC 21 y las pautas correspondientes en RDA que permitirán su debida organización.

2.2 Enseñanza de la bibliotecología

Es preciso señalar que de los conocimientos conceptuales en este curso requiere el desarrollo e implementación de diferentes estrategias y técnicas pedagógicas para el aprendizaje, de acuerdo con Calvo (2020):

...la enseñanza de la Bibliotecología es un reto para el profesorado universitario debido a que su carrera de formación base generalmente pertenece a un área ajena a la formación en docencia, pedagogía o didáctica, esto implica que requieran capacitarse en las áreas señaladas (p. 4).

1 Mapeo de información interactivo correspondiente a partitura se puede visualizar desde la aplicación ©Genially en el enlace: <https://view.genially.com/67b79b9e610e29c2d12830c2/horizontal-infographic-diagrams-mapeo-de-partituras-con-rda-y-marc-21>

Para [Calvo \(2020\)](#), “la enseñanza de la Bibliotecología es un reto, lo que implica la necesidad de identificar diversas estrategias pedagógicas, como los mapeos de información” (p. 88). De acuerdo con la autora, el uso de este recurso propone un reto, dentro del cual deben tener identificados los atributos y elementos que contemplan la RDA para que estas estrategias pedagógicas sean exitosas.

2.3 Mapeo de conocimiento

Asimismo, [Marín et al. \(2020\)](#), indica que “el mapeo de conocimiento como proceso permite identificar los diferentes conceptos estructurantes y formas de expresión del conocimiento, así como también su configuración, dinámicas, interdependencias mutuas e interacciones” (párr. 18).

[Calvo \(2020\)](#), plantea la siguiente interrogante: ¿cuáles serán las vías aproximativas para construir conocimiento interdisciplinario en el proceso de enseñanza [...], a través del mapeo de conocimiento como metodología que permite la integración de conceptos estructurantes, propios de sus dominios teóricos?” (p. 86).

Como se ha señalado anteriormente, desde el curso: Organización de Recursos de Información Especiales se trabajan los mapeos y estrategia de aprendizaje que [Castillo \(2024\)](#) los define como:

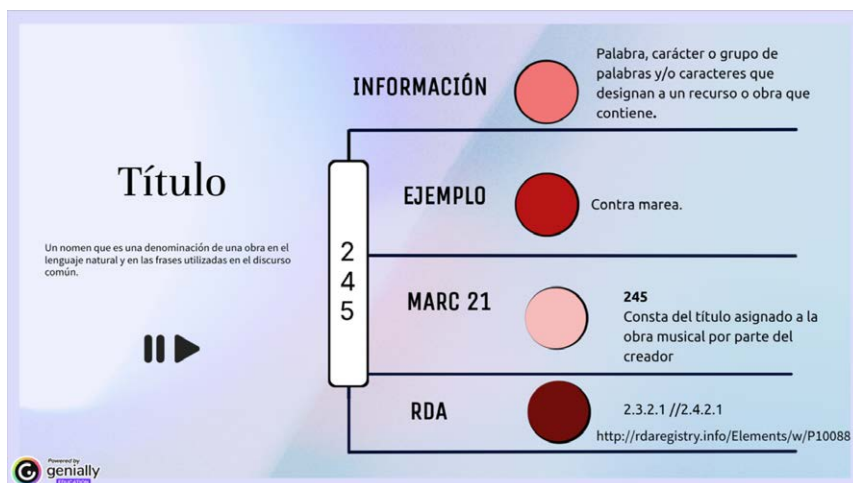
Los Mapeos RDA, creados por el Joint Steering Committee for Development of RDA (JSC), son útiles porque ayudan a navegar desde una instrucción conocida de MARC a una instrucción relacionada de RDA y viceversa, tanto en el MARC bibliográfico como de autoridades (p. 177).

En relación con lo citado los mapeos de información generados para este curso del plan de estudios de la Carrera de Bibliotecología y Gestión de la Información permiten a las y los estudiantes navegar desde las pautas e instrucciones del RDA Toolkit original, o explorar las opciones y condiciones para identificar los atributos de las entidades (como agentes, obras o expresiones) y sus respectivas relaciones en RDA Oficial.

De este modo, el estudiantado utiliza las instrucciones de RDA para identificar los datos necesarios que, posteriormente, le permitan realizar la conformación de los puntos de acceso mediante la asignación de las etiquetas de MARC bibliográfico. Asimismo, los mapeos de información ofrecen datos complementarios que facilitan la descripción de recursos especiales (conceptos, ejemplos de catalogación, la identificación de las pautas del acuerdo al atributo).

El siguiente ejemplo se ha tomado para el atributo de la manifestación: "Título propiamente dicho del mapeo desde RDA a MARC 21 bibliográfico, por lo que el orden de los elementos, en el caso de un mapeo de MARC 21 a RDA se mostrará, al contrario" (Castillo, 2024, p. 178). De acuerdo con lo anterior se puede identificar un mapeo de información a partir del atributo título:

Figura 3. Mapeo de información interactivo de partituras para el atributo "Título"



Fuente: elaboración propia, 2025.

Estos mapeos de información sirven como una herramienta didáctica, tanto para el personal académico como para el estudiantado. Se encuentra la definición de cada atributo, y ejemplos para su adecuada

aplicación. Permite conectar directamente las etiquetas específicas de MARC 21 con las instrucciones de RDA, lo que facilita la navegación entre ambos estándares, permitiendo una comprensión integral de la estructura de los datos y de las pautas que lo conforman.

Asimismo, a partir de los resultados expuestos por la investigación se determinará la necesidad de actualizar los mapeos de información elaborados; considerando los cambios al Modelo de Referencia Bibliotecaria de la IFLA (IFLA-LRM) y la nueva versión de RDA Toolkit oficial, la cual ya no se basa por número de pautas e instrucciones sino en el "modelo LRM, de la IFLA, modelo de referencia conceptual de alto nivel para los datos bibliográficos, desarrollado según un marco de modelado de entidad-relación (E-R)". (Cormenzana, 2017, p. 3).

III. Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar el impacto de la aplicación de los mapeos de información como estrategia de enseñanza-aprendizaje en estudiantes que recibieron el curso de Organización de Recursos de Información Especiales durante los años 2023-2024, para la comprensión de los saberes conceptuales y procedimentales.

3.2 Objetivos específicos

3.2.1. Identificar el impacto del uso de los mapeos de información como estrategia de enseñanza-aprendizaje para la descripción de los recursos de información especiales y sus procesos cognitivos.

3.2.2. Visibilizar la importancia del uso de los mapeos de información para la comprensión de los saberes conceptuales y procedimentales.

IV. Metodología

Esta investigación es de tipo descriptiva y se aplican técnicas de tipo cuantitativas a estudiantes de III y IV nivel de la carrera de Bibliotecología que han llevado el curso en los años 2023 y 2024. El instrumento de recolección de información fue elaborado en la plataforma *Google Forms*, por lo tanto; se diseñó un cuestionario en línea con 19 preguntas de selección múltiple organizado de la siguiente manera:

a- Características demográficas, b- efectividad del uso de los mapeos de información como herramienta pedagógica, c- desarrollo de habilidades, de motivación para el aprendizaje de la descripción bibliográfica de los recursos de información especiales, la sistematización de los conocimientos y transferencia de aprendizajes.

Se obtuvo una participación de 46 estudiantes activos, quienes presentan una característica en común, todos y todas han recibido el curso denominado Organización de Recursos de Información Especiales el 2023 y 2024.

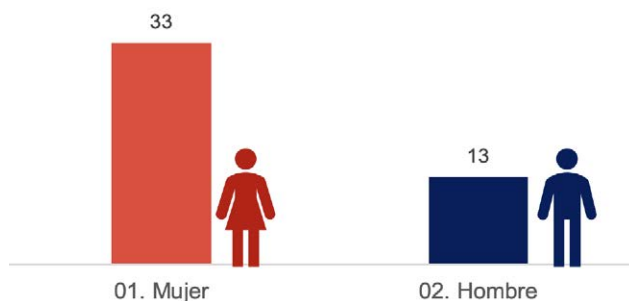
V. Discusión de los resultados

El aprendizaje integral de los conocimientos conceptuales del curso de Organización de Recursos de Información Especiales requiere del desarrollo de diferentes estrategias y técnicas. En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario.

5.1. Características demográficas

En la variable correspondiente a las *características demográficas de la población de estudio* como primera pregunta se determinó el género de los participantes entrevistados, un total corresponde a 46 estudiantes, 72 % mujeres y 28 % hombres. Este dato refleja que las estudiantes género femenino 72 % se interesen más por la profesión. (ver figura 4).

Figura 4. Género



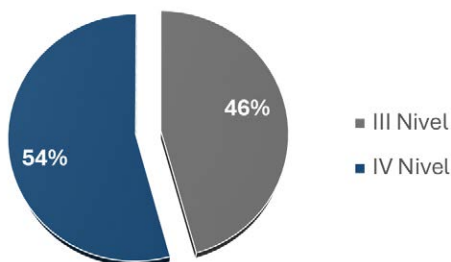
Fuente: elaboración propia a partir de datos recopilados en el cuestionario, 2025.

5.2. Grado académico

Con respecto al nivel que cursan las personas de la carrera de Bibliotecología, se observa en la figura 2 que el 54 % corresponde al nivel IV (2024), mientras que el 46 % restante pertenece al nivel III (2023). La investigación consideró únicamente a la población de los niveles III y IV de la carrera, dado que este curso es requisito para alcanzar el grado académico de Bachillerato en Bibliotecología y continuar con el plan de estudios (véase figura 5).

Figura 5. Estudiantes regulares según nivel cursado

Cantidad estudiantes regulares
según nivel que cursan



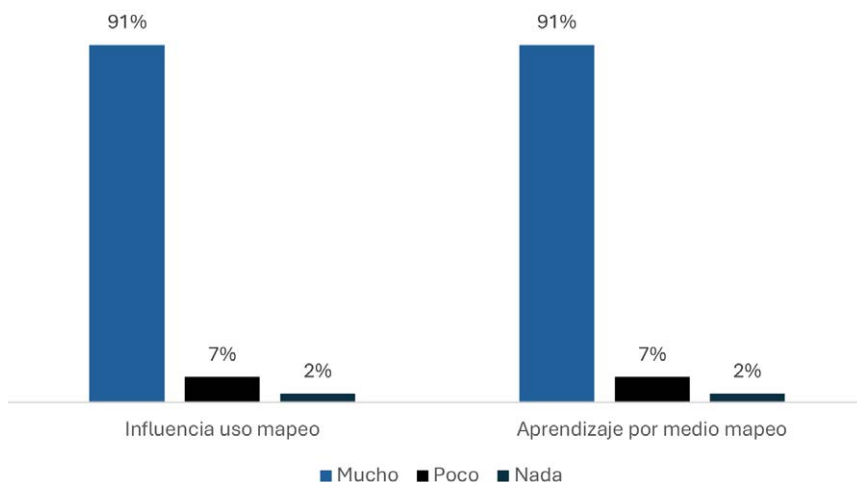
Fuente: elaboración propia a partir de datos recopilados en el cuestionario, 2025.

5.3. Efectividad del uso de mapeos de información como herramienta pedagógica

En relación con la pregunta: ¿Cómo ha influido el uso de los mapeos en el curso recursos de información especiales para la comprensión de los objetivos de aprendizaje en el abordaje del tema de la descripción bibliográfica de recursos utilizados en diferentes unidades de información? El 91 % respondió "mucho", un 7 % "poco" y solo un 2 % "nada", lo que indica que, para la mayoría de las personas encuestadas, el uso de estos mapeos ha facilitado la comprensión de los aprendizajes del curso.

Por su parte, ante la consulta: ¿El aprendizaje mediante esta estrategia le permitió relacionar conceptos e ideas de los diferentes atributos y elementos de la descripción bibliográfica de recursos especiales? El 91 % respondió "mucho", el 7 % "poco" y el 2 % "nada". Estos resultados evidencian que su aplicación facilita la relación entre conceptos y los atributos analizados en el curso de Organización de Recursos de Información Especiales (véase figura 6)

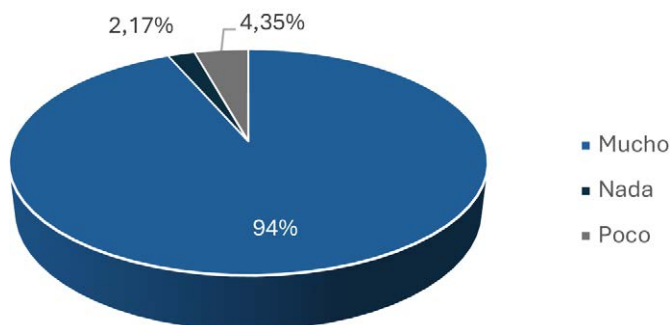
Figura 6. *Influencia y aprendizaje a partir del uso de mapeos de información*



Fuente: elaboración propia a partir de datos recopilados en el cuestionario, 2025.

Con respecto al nivel de *satisfacción en el rendimiento académico al utilizar los mapeos de información para el proceso de descripción bibliográfica*, un 94 % de los estudiantes consultados responden que el nivel de satisfacción es mucho, un 4 % poco y solo un 2 % nada. Lo que demuestra que el uso de estos mapeos de información es satisfactorio como medio pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje del RDA y recursos de información especiales (ver figura 7).

Figura 7. Nivel de satisfacción con el uso mapeos de información

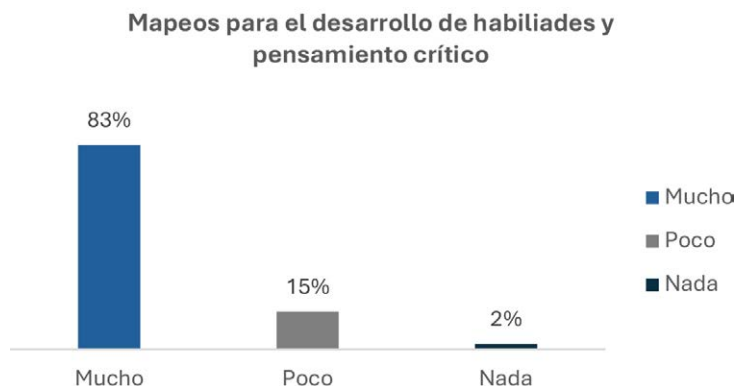


Fuente: elaboración propia a partir de datos recopilados en el cuestionario, 2025.

5.4. Desarrollo de habilidades cognitivas

n cuanto a si el uso de esta estrategia en el abordaje de recursos de información especiales ha permitido al estudiantado desarrollar habilidades de pensamiento crítico para el análisis de recursos y la resolución de casos vistos en clase, el 83 % responde afirmativamente; es decir, señala que ha favorecido dicho desarrollo. Por su parte, un 17 % indica que ha contribuido poco y un 2 % que no ha tenido ningún efecto (véase figura 8).

Figura 8. Mapeos de información y el desarrollo de habilidades cognitivas



Fuente: elaboración propia a partir de datos recopilados en el cuestionario, 2025.

Sobre el uso de mapeos de información la mayoría indican que ha sido favorable cuando realizan el proceso de descripción bibliográfica a la diversidad de soportes documentales, incluidos en el programa de curso, así, un 87 % de los entrevistados respondió que mucho, un 11 % poco y nada un 2 %.

Con respecto a si el uso de mapeos de información influyó en el aprendizaje de las personas estudiantes para resolver las prácticas y actividades en clase un 89 % respondieron que mucho, un 9 % poco y un 2 % nada (ver figura 9).

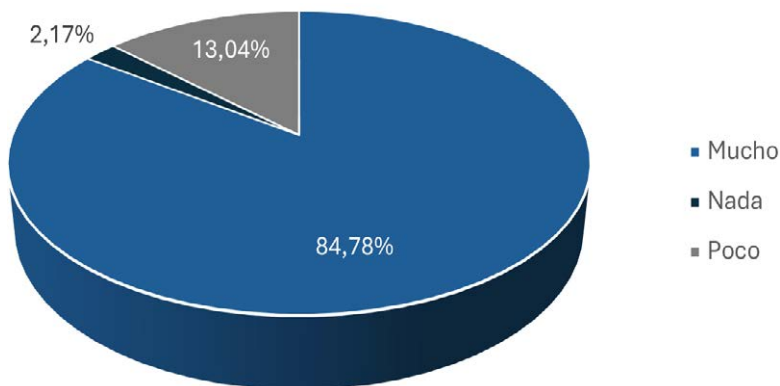
Figura 9. Uso de mapeos de recursos de información para favorecer la descripción de soportes documentales



Fuente: elaboración propia a partir de datos recopilados en el cuestionario, 2025.

Con respecto al uso de los mapeos de información como ayuda para identificar áreas de desconocimiento en relación con las pautas e instrucciones de RDA y el uso de MARC bibliográfico, los encuestados indicaron mucho con un 84,78 %, poco con un 13,04 % y solo 2,17 % indica que nada (ver figura 10).

Figura 10. Mapeos de información e identificación de áreas de desconocimiento de pautas de RDA y MARC 21

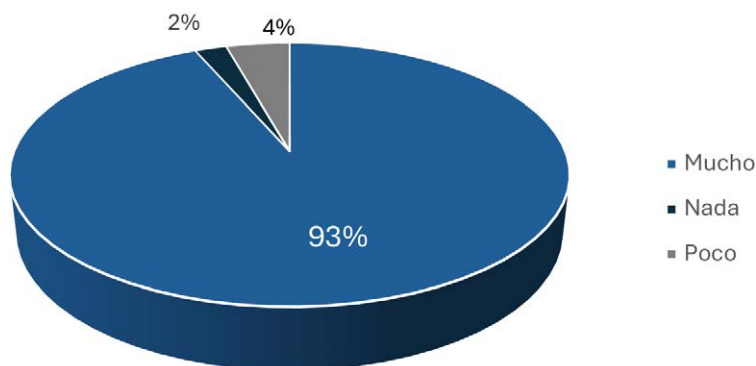


Fuente: elaboración propia a partir de datos recopilados en el cuestionario, 2025.

5.5. Impacto del uso de mapeos de información en la motivación del estudiante

De acuerdo con la variable *uso de mapeos de información en la motivación del estudiantado*, para identificar con mayor claridad los diversos atributos, y elementos, un 93 % indicó que mucho, un 4 % poco y 3 % nada (ver figura 11).

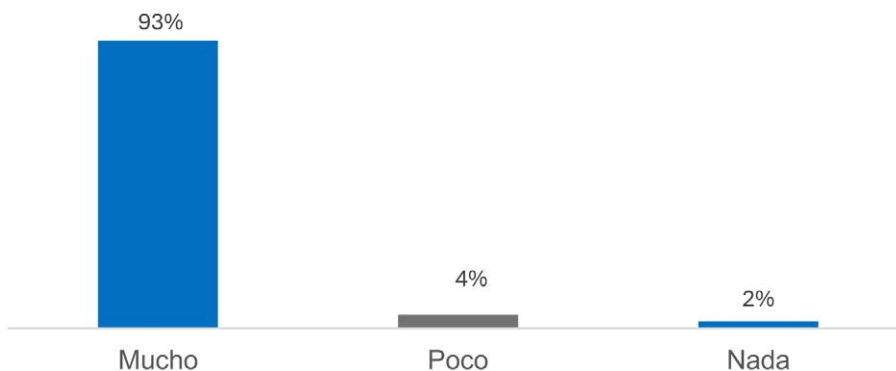
Figura 11. *Identificación y claridad los diversos atributos, elementos y formatos de recursos de materiales especiales*



Fuente: elaboración propia a partir de datos recopilados en el cuestionario, 2025.

Sobre si el uso de esta estrategia ha facilitado la identificación clara de los diversos atributos, elementos y formatos de recursos de información especiales, el 93 % indicó "mucho", el 4 % "poco" y solo el 2 % "nada". En conjunto, estos resultados evidencian que su aplicación se constituye en una estrategia motivadora e innovadora para el aprendizaje, además de favorecer una mayor interacción en la comprensión del uso de RDA en este tipo de recursos (véase figura 12).

Figura 12. *Uso de mapeos de información para identificar con mayor claridad los diversos atributos, elementos y formatos de recursos de información de materiales especiales*

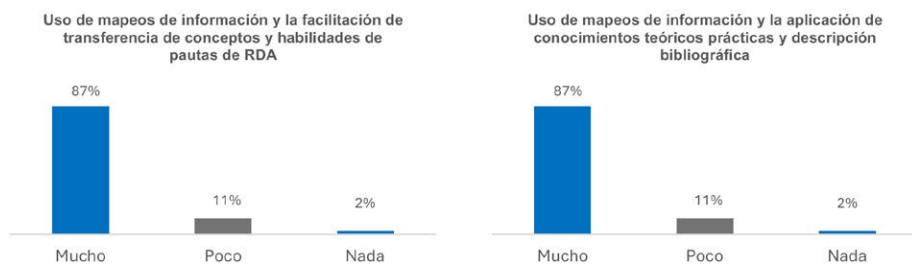


Fuente: elaboración propia a partir de datos recopilados en el cuestionario, 2025.

En relación con la transferencia de conceptos y habilidades, se consultó si esta estrategia facilitó su aplicación a partir de las pautas de RDA. El 87 % indicó "mucho", el 11 % "poco" y solo el 2 % "nada". Estos resultados evidencian que la mayoría de la población participante coincide en que su uso en clase favorece la transferencia de conceptos vinculados a RDA.

Sobre si cree que el *uso de mapeos de información puede ayudarle a aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas de casos de descripción bibliográfica*, 87% de la población participante indicaron que mucho, 11% indica que poco y solo 2% que nada (ver figura 13).

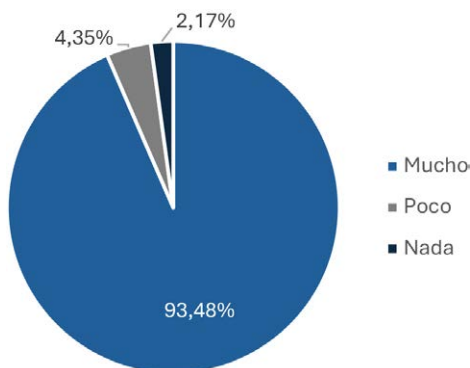
Figura 13. Comparativa en uso de mapeos de información para la facilitación y aplicación de conocimientos



Fuente: elaboración propia a partir de datos recopilados en el cuestionario, 2025.

En relación con las *competencias y conocimientos por parte de la persona docente al implementar eficazmente el mapeo de información como estrategia de enseñanza*, los estudiantes que respondieron el cuestionario consideran que es eficiente, el 93,48 % indica que mucho, un 4,35 % poco y un 2,17 % nada. Lo anterior denota que el estudiantado considera que el personal docente implementa de manera eficaz esta estrategia pedagógica (ver figura 14).

Figura 14. Identificación, competencias y conocimientos por parte de la persona docente al implementar eficazmente el mapeo de información



Fuente: elaboración propia a partir de datos recopilados en el cuestionario, 2025.

Con respecto a la consulta realizada a las personas estudiantes sobre si las nuevas formas de representación del conocimiento (digitales y visuales), mediante el uso de esta estrategia en entornos educativos, resultan adecuadas como método de aprendizaje, el 94 % indicó "mucho", el 4 % "poco" y solo el 2 % "nada".

Asimismo, en relación con su valoración como estrategia didáctica para el aprendizaje activo de RDA y su capacidad para enfrentar los desafíos de los contenidos del curso de Organización de Recursos de Información Especiales, el 94 % señaló "mucho", el 4 % "poco" y el 2 % "nada".

Por último, en cuanto a la valoración de la efectividad de esta estrategia en el aprendizaje interdisciplinario del mismo curso, se observa que el 55 % la califica como buena, el 41 % como excelente y solo el 4 % como mala.

Comparando ambas variables se puede inferir que el uso de los mapeos de información como estrategia didáctica y su efectividad para el aprendizaje en el curso Organización de Recursos de Información Especiales es esencial para la comprensión y adquisición de los saberes integrales de este.

VI. Conclusiones

La aplicación de esta estrategia en el abordaje de recursos de información especiales permite mejorar la calidad y comprensión de los datos, al reflejar de manera fiel el contenido del recurso descrito y proporcionar un lenguaje común y estandarizado para su descripción.

Asimismo, favorece el aprendizaje del estudiantado en la descripción de cada recurso, al propiciar habilidades para la comparación de atributos específicos y sensibilizar sobre la importancia de la aplicación de la normativa RDA.

Se logró determinar que el uso de esta herramienta didáctica reduce la posibilidad de inconsistencias en la descripción bibliográfica al permitirle al estudiante la identificación de los atributos de cada tipo de recurso de información especial, mapeado.

Se demuestra que el mapeo de información colabora en el aprendizaje de las personas estudiantes de manera significativa desarrollando habilidades intelectuales, facilitando la asimilación de los aprendizajes y permitiendo una descripción bibliográfica exhaustiva y relacional de los recursos de información que se analizan en el curso.

De este modo, se evidencia que la aplicación de esta estrategia facilita el aprendizaje significativo en la población estudiantil, consolidándose como una herramienta pedagógica para la promoción de los aprendizajes en el curso Organización de Recursos de Información Especiales de la carrera de Bibliotecología y Gestión de la Información.

Asimismo, es necesario adaptar esta estrategia a RDA Toolkit, ya que la utilizada durante el periodo considerado en la investigación fue elaborada conforme a la versión original de esta herramienta. En este sentido, se considera que su aplicación facilita la evolución de los registros bibliográficos tradicionales hacia datos enlazados, lo que

permite que la información contenida en los catálogos de bibliotecas se integre a la web semántica.

Para concluir, el aprendizaje de RDA mediante esta estrategia resulta crucial al conectar la complejidad de los recursos de información con la necesidad de un acceso ágil y estandarizado, lo que posiciona a las bibliotecas como líderes en la gestión de la información en la era digital.

En este proceso, el estudiantado analiza cada recurso desde distintos atributos, evalúa su relevancia y establece relaciones significativas entre los datos, en lugar de limitarse a una descripción superficial.

La descripción bibliográfica permite organizar de manera sistemática los recursos de información especiales. Mediante el uso de esta estrategia, el estudiantado puede identificar y comprender los distintos elementos de un recurso según sus atributos, lo que facilita la transformación de los datos en información significativa, útil y estratégica para el aprendizaje.

Asimismo, su aplicación posibilita el uso guiado y comprensible de la herramienta tecnológica RDA Toolkit, al reconocer los atributos del recurso y establecer relaciones entre sus distintos componentes, lo que fortalece el proceso de descripción bibliográfica.

VII. Bibliografía

- Biblioteca Nacional de España. (2026). MARC 21. <https://www.bne.es/es/perfiles/bibliotecarios/normas-estandares-politicas-bne-procesos-tecnicos/marc21>
- Calvo Guillén, G. (2020). Materiales didácticos para enseñar a resumir y clasificar en Bibliotecología. *e-Ciencias de la Información*, 10(1), 1-25. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-41422020000100253
- Castillo, J. (2024). Creación de perfiles RDA (I). Cuestiones teóricas a tener en cuenta para su implementación. *Revista Desiderata*, 24, 168-190. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9702556>

Cormenzana López, R. (2017). RDA y BIBFRAME. Hacia el nuevo paradigma de catalogación. Universitat Oberta de Catalunya (UOC). <https://hdl.handle.net/10609/84868>

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Universidad Nacional. (s.f.). "Visión". <https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/informacion-general/acerca-de-la-escuela>

Marín González, F., Grimaldo Guerrero, J., Mendoza Becerra, M., Senior Naveda, A. (2020). Mapeo del conocimiento para la enseñanza interdisciplinaria en ingeniería. *Formación Universitaria*, 13(6), 85-94. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n6/0718-5006-formuniv-13-06-85.pdf>