

RESULTADOS DE LOS EVENTOS REALIZADOS EN LA ESCUELA

I. Conferencia: Fomento a la lectura, servicios para niños y competencias propuestas por la American Library Association para educación de bibliotecarios

La doctora Denice Atkins profesora de la Universidad de Missouri, Columbia, compartió por un espacio de dos horas con 79 participantes a la actividad, entre ellos estudiantes, profesores y especialistas del área, su experiencia académica y profesional en servicios para niños y latinos en los Estados Unidos.

La dinámica de trabajo permitió que los participantes realizaran sus preguntas y comentarios, así como que compartieran sus experiencias en el campo, con la especialista.

II. Perfil del bibliotecólogo : despejando la incertidumbre, ponencia presentada por la Licda. Karla Rodríguez Salas en el XXVI Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información.

Este artículo muestra los resultados del estudio realizado en la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional de Costa Rica con estudiantes de grado y egresados de la carrera de bibliotecología y documentación.

La propuesta se basa en el estudio teórico, el análisis del currículo aplicado, principios del modelo pedagógico de la Universidad Nacional y en la gestión curricular de la Escuela, durante los últimos cuatro años.

La investigación despeja la incertidumbre en relación con el perfil del bibliotecólogo que se pretende lograr mediante los procesos y prácticas educativas relativas a los diferentes niveles de concreción del currículo y la inserción del graduado al campo laboral.

Concluye con el resultado de la comparación realizada con los principios fundamentales de la sociedad de la información, el modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Costa Rica , el currículo de la carrera de bibliotecología y documentación, con el desempeño del egresado y el espejo de clase, permitió visualizar las competencias que deben caracterizar al profesional en bibliotecología y documentación.

Descriptores: Perfil del bibliotecólogo. Panes de estudio. Formación profesional

III. Construyendo espacios felices en las bibliotecas costarricenses, ponencia de la MATI Aracelly Ugalde Víquez en el II CONGRESO IBEROAMERICANO Virtual y presencial: educación y sociedad del conocimiento. Participaron 50 congresistas

Tres temas se resaltaron en esta ponencia: **felicidad y libertad**, principios elementales para lograr sociedades saludables y **bibliotecas** porque son el lugar idóneo para comenzar esta campaña de ideas, en las bibliotecas se debe enseñar a investigar, a pensar, a analizar y a decidir con base en Información.

Felicidad?, pues sencillamente porque es un factor trascendental en la vida, en la construcción del yo, del uno, del usted, del otro y de todos. Es el fundamento de la filosofía existencialista, el principio y el fin, es la **“FELICIDAD”** que debe ser estudiada, aprendida, explicada, entendida y divulgada con gritos y letras mayúsculas.

Felicidad y libertad producen **“amor”**, y eso es lo que necesitamos en las bibliotecas, amor por el conocimiento, por la sabiduría y por la lectura. Por esas razones, libertad y felicidad son el valor agregado que las bibliotecas deben brindar a sus usuarios.

Por eso la finalidad de este trabajo fue identificar espacios felices en el mundo actual, para proponerlos a las bibliotecas, de forma que se pudieran crear, recrear, adaptar y construir en las bibliotecas para cambiar esa imagen que perjudica tanto el fomento a la lectura y recuperar en el imaginario popular la imagen de la biblioteca con su función filosófica trascendental: ser casas de vida, espacios o santuarios de sabiduría, que permitan educar, entretener e informar, para la libertad.

Se presentó una propuesta, orientada al desarrollo de competencias informativas **múltiples**, que considero necesarias, para que redunden en una formación tipo cascada, basada en la especialización de los encargados de atender las bibliotecas (unidades de información) y otros profesionales interesados.

IV. Conferencia comentada por expertos: “Estudio del desarrollo de la Educación en Bibliotecología y Documentación en Costa Rica: desde la universidad a las bibliotecas”. A cargo de Aracelly Ugalde Víquez, el martes 21 de octubre de 2008 en la Sala de Conferencias de la Facultad de Ciencias Sociales, a las 5:00 p.m.

Los comentaristas fueron:

- Doctora María Luisa Castillo, directora de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Nacional
- Doctor Albino Chacón Gutiérrez, exdecano de la Facultad de Filosofía y Letras, Miembro del Consejo Universitario. Universidad Nacional
- Máster Alice Miranda Arguedas, Premio Nacional en Bibliotecología 2007, Exdirectora de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información en dos oportunidades y exvicedecana de la Facultad de Filosofía y Letras
- Moderadora: Licda. Karla Rodríguez Salas

Se presentaron los resultados del I avance de esta investigación que se refiere a las influencias internacionales analizadas a partir de una interpretación de las citas utilizadas en los programas de los cursos, los artículos científicos, los trabajos finales de graduación y los documentos disponibles en las colecciones de las bibliotecas de las universidades costarricenses que tienen carreras de bibliotecología con el grado de licenciatura y maestría.

V. Curso: Tecnología, educación y didáctica. Abordajes para la enseñanza desde las tecnologías educativas. Realizado del 19 al 22 de mayo, 2008. a cargo de la Máster Silvia Martínez, con la asistencia de 19 participantes.

El curso promovió el conocimiento didáctico desde algunas articulaciones posibles vinculando tecnología, enseñanza y aprendizaje en el marco de un proyecto educativo. Se incentivará el debate y la reflexión entorno a visiones amplias de la tecnología y la educación.

Se estudiaron las situaciones educativas desde las estrategias de enseñanza diseñadas para la inclusión de tecnologías en las actividades. Estaríamos entonces abordando el análisis de la herramienta cultural que en este caso se centrara en los materiales didácticos que pueden ser definidos como un discurso que tiene como intencionalidad enseñar algo a alguien.

Los participantes analizaron la idea de transposición didáctica, para trabajar los materiales didácticos como mediadores en la enseñanza. Los mismos deben poder recontextualizar un discurso académico construyendo un nuevo conocimiento. Se trata entonces de una transposición de un conocimiento erudito a un conocimiento a

enseñar en el que el propósito es comunicar un hallazgo y poder enseñar un contenido a otro/a. Cuando se trata de materiales multimediales, además se opera una transposición en el canal o modo: de un texto verbal escrito a una pluralidad de soportes: imágenes, audio, video, etc.

Esta propuesta fue evaluada permanentemente por la docente, así como por los participantes, estando sujeto a modificaciones de acuerdo a los distintos análisis que los involucrados realicen en relación al cumplimiento de los propósitos en vinculación permanente con el proceso de construcción del conocimiento.

Los Propósitos fueron:

1. Reflexionar acerca de cuestiones pedagógicas entorno a la educación, la cultura y la tecnología (nuevas tecnologías).
2. Generar propuestas reflexivas para las prácticas pedagógicas que reconozcan el impacto de las nuevas tecnologías o incorporen sus desarrollos desde una perspectiva crítica
3. Incorporar el trabajo y la investigación como una metodología pedagógica, en tanto síntesis entre teoría y práctica.

VI. Conferencia: Instrumentos de mediación en la enseñanza. Algunas cuestiones entorno a las bibliotecas pedagógicas. El lunes 19 de mayo a las 17 horas en la Sala de Exdecanos, Centro de Estudios Generales. Y Viernes 23 de mayo a las 14 horas en la Biblioteca Pública de San Carlos

Esta conferencia presentaba un resumen de los aspectos estudiados en el curso, para diferentes públicos. Por primera vez la Escuela se proyecta a la comunidad nacional, visitamos la Biblioteca Pública de San Carlos ofreciendo esta conferencia a un público conformado por:

- Sede Omar Dengo: 50 participantes
- Biblioteca Pública de San Carlos: 30 participantes

Las actividades fueron realizadas por la Máster Silvia Marcela Martínez, Coordinadora General del Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa y Retención Estudiantil, de la Universidad Nacional del Comahue, Argentina, visitó Costa Rica del 18 al 24 de mayo de 2006.

VII. Conferencia: Sistema de bibliotecas públicas de la Región de Barcelona: planificación y trabajo en red.

El 14 de agosto, con la asistencia de 52 participantes, se realizó esta conferencia acerca de los objetivos anuales y buenas prácticas, de las bibliotecas públicas de la provincia de Barcelona. En la misma se compartieron con los participantes reflexiones acerca del modelo de biblioteca pública que se está desarrollando en España.

Entre los temas comentados estuvieron: planificación regional del servicio de biblioteca pública, evaluación del servicio de biblioteca pública, gestión por calidad, proceso de creación de una nueva biblioteca (programación, proyecto arquitectónica), planificación y organización de los espacios de la biblioteca pública, planificación anual del servicio de biblioteca pública.

VIII. Taller de Planificación por Objetivos en la Biblioteca Pública y en la Biblioteca Escolar.

Se realizó un taller con una duración de 8 horas el día 1 de agosto de 2008 en la Biblioteca Pública de San Carlos, acerca de la planificación anual del servicio de bibliotecas públicas y escolares.

Participaron 19 encargados de las bibliotecas escolares y públicas de San Carlos, entre los participantes destacó la presencia de la Licda. Adilia Morera Vargas y la Máster Damaris Espinoza Quirós del Departamento de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación. Fue un taller muy interesante y se logró iniciar un diagnóstico y un análisis FODA de las bibliotecas de la zona. Está pendiente una segunda parte que permita concluir un plan estratégico para cada biblioteca y uno global.

Estas dos actividades estuvieron a cargo de la Doctora Ester Omella, responsable de la planificación bibliotecaria, y desarrollo del sistema regional de bibliotecas, de la Región de Barcelona (311 municipios, 6.500.000 habitantes). Docente de la Universidad de Barcelona durante 5 años.

IX. I Simposio de Conservación de Documentos y Reducción de Vulnerabilidad ante Desastres en Archivos y Bibliotecas

Reseña de los resultados

Directores del Simposio:

Máster Marco Calderón Delgado, Jefe del Departamento de Conservación del Archivo Nacional.

Máster Sheily Vallejos Vásquez, Encargada del Centro de Documentación de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias.

Máster Aracelly Ugalde Víquez, Directora de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

El Archivo Nacional, el Centro de Documentación, Departamento de Prevención y Mitigación, de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias y la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional, realizaron el **I Simposio de Conservación de Documentos y Reducción de Vulnerabilidad en Archivos y Bibliotecas**, del 27 al 29 de agosto de 2008, en el Auditorio de la Facultad de Filosofía y Letras en la UNA.

La actividad permitió capacitar y ofrecer información actualizada sobre la prevención de los desastres y la elaboración de planes para la reducción de la vulnerabilidad en los archivos, bibliotecas, museos, lugares que conservan el patrimonio institucional, local y nacional.

Participaron en la actividad 61 profesionales relacionados con las Ciencias de la Información, Bibliotecología, Archivología, Museología, tal como se muestra en la siguiente tabla:

<i>Institución</i>	<i>Participante</i>	<i>Teléfono</i>	<i>Correo Electrónico</i>
Escuela de Bibliotecología , Documentación e Información	11	2562-4079	ebdi@una.ac.cr
Biblioteca de Ciencias de la Salud	1	2207-3354	Elizabea@sibdi.ucr.ac.cr
Biblioteca AYA	1	2242-5420	eguevara@aya.go.cr
Instituto de Desarrollo Agrario	1	2247-7447	
Archivo Central Presentencia de la República	1	2207-9200	gdbrenes@casapres.go.cr
Archivo Central, Ministerio de Hacienda	1	2284-5250	carmiolut@hacienda.go.cr
Escuela de Bibliotecología, Universidad Autónoma de Centro América	1	2272-9100	jmendezm@uaca.ac.cr
Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias.	6	2210-2817	svallejos@cne.go.cr

Red de información para ayuda humanitaria	1	2296-3952	marnie.navarro@gmail.com
Ingeniería de Riesgos, Instituto Nacional de Seguros	1	2287-6000	eramos@ins-cr.com
Programa Interdisciplinario de Investigación y Gestión del Agua (PRIGA)	1	2277-3944	lnunez@una.ac.cr
Biblioteca Joaquín García Monge, Universidad Nacional	2	2277-3181	siduna@una.ac.cr
Achivo Nacional	9	2283-1400	jefeconservacion@archivonacion al.go.cr
Biblioteca Carlos Monge Alfaro, Universidad de Costa Rica	2	2207-4207	mcordoba@sibdi.ucr.ac.cr
Biblioteca, Universidad Estatal a Distancia	1	2527-2260	jbermudez@uned.ac.cr
Departamento de Gestión Tecnológica	1	2523-2000	rmorales@mopt.go.cr
Biblioteca Nacional de Salud y Seguridad Social Caja Costarricense de Seguro Social	1	2221-6193	binas@ns.binasss.sa.cr
Biblioteca Nacional	1	2221-2436	dibinacr@racsa.co.cr
Biblioteca, Asamblea Legislativa	3		csanabria@asamblea.go.cr odelgado@asamblea.go.cr
Centro de documentación, Ministerio de Salud	1	2255-4249	centro@netsalud.sa.cr
Biblioteca, Contraloría General de la República	2	2501-8000	marta.cordero@cgr.go.cr o.aguilar@cgr.go.cr
Archivo Universitario Universidad de Costa Rica	2	2202-6175	andrey.gonzalez@ucr.ac.cr ritap.porras@ucr.ac.cr
Archivo Institucional, UNA	1	2277-3589	gcastill@una.ac.cr
Procuraduría General de la República	1	2243-8322	xiomarara@pgr.go.cr
Biblioteca Pública de San Joaquín	1	2265-8043	bpsanjoaquin@yahoo.es
Biblioteca Museo Nacional	1	2257-5115	biblioteca@museocostarica.go.cr
Instituto Costarricense sobre Drogas	1	2527-6400	sandramcespedes@gmail.com

Biblioteca Pública de Heredia	1	2237 8043	bibliotecapublicaheredia@yahoo.es
Biblioteca Pública de Alajuela	1	2441-2212	camagu54@yahoo.com
Biblioteca, Tribunal Supremo de Elecciones	1	2287-5555	rmontero@tse.go.cr
Sistema Nacional de Bibliotecas	1	2223 1303	construccion_sinabi@mcj.go.cr
Biblioteca, Colegio de Señoritas	1	2221-4246	lorenapicado@gmail.com
<i>Total de Instituciones representadas:32</i>	<i>Total de participantes: 61</i>		

El programa del taller consistió en la presentación de ponencias para la toma de conciencia sobre la necesidad de crear un comité local, institucional y nacional para atender esta problemática. Las ponencias se distribuyeron entre los participantes y están publicadas en la página de la Escuela. Los títulos de las mismas fueron:

- Visión Global del Riesgo de Desastre en Archivos y Bibliotecas
- Buenas prácticas en las bibliotecas de Medicina de los Estados Unidos en torno a sus planes de reducción de vulnerabilidades y continuidad de servicios
- Construyendo una visión preventiva en torno a la infraestructura: la importancia de los Centros de Documentación y Bibliotecas”
- Conservación Preventiva en Archivos y Bibliotecas
- Costa Rica, país de múltiples escenarios de riesgos
- Biodeterioro Documental
- Museo Virtual
- Propuesta para la Especialización Profesional en Materia de Conservación de Documentos
- Guía Práctica para la elaboración de Planes de prevención de Desastres en Archivos y Bibliotecas

Recomendaciones

1. Proponer a las instituciones participantes que promuevan la elaboración de un plan institucional para la atención de emergencias y control de la vulnerabilidad, otro para garantizar la conservación y restauración de bienes culturales.

Estos planes como mínimo deben considerar los siguientes aspectos:

- a. Adecuación de la infraestructura a las necesidades ante emergencias y vulnerabilidad, por ejemplo, extintores, botiquines, puertas de emergencia, rotulación.
- b. Identificación de riesgos.
- c. Documentación.

- d. Flujos.
- e. Respaldos de objetos y colecciones valiosas
- f. Plan de preparativos y respuesta ante emergencias.
- g. Plan coordinado de preparativos de emergencia
- h. Asignación de Roles a los funcionarios en periodos de Emergencia
- i. Plan de emergencia de bolsillo
- j. Simulacros
- k. Instituciones que apoyarían ofreciendo los servicios en caso de emergencias.

Los participantes recibieron toda la documentación existente para facilitar la elaboración de estos procedimientos:

- Prevención, promoción y divulgación. ¿CNE qué somos?
- ¡Terremoto! Costa Rica: un territorio bajo amenaza.
- Glosario oficial de términos sobre desastres
- Inundaciones, las lluvias intensas pueden producir inundaciones
- Amenazas tecnológicas. riesgo por materiales peligrosas
- La Gaceta, diario oficial, Año CXXVIII, no. 8, 11 de enero de 2006
- Derrumbes o deslizamientos.
- Centro de Documentación (CEDO)
- Instructivo para la organización y ejecución de simulacros de evacuación
- Desastres y emergencias tecnológicas.
- Plan comunal de emergencia.
- Plan familiar de emergencia
- Deslizamientos, inundaciones, sismos
- Tornados
- El fenómeno el niño. ¿cómo adaptarnos?
- Entorno a la prevención. revista no. 4 junio 2007
- ¡Cuidado vecino! cultura de prevención de desastres
- Organización del centro educativo para la prevención de riesgos y atención de emergencias. segunda edición 2004. Lic. Gerardo Monge Bolaños y Licda. Norma Solís Sánchez.
- Manual de trabajo infantil sobre prevención y desastres, Colorín colorado, el desastre se ha acabado.

2. Crear una Comisión Nacional

Los planes locales e institucionales pueden ser guiados por los expertos, revisados y aprobados para que garanticen la eficacia y eficiencia de los mismos. Durante el año 2009 se elaborarán los planes locales e institucionales. A finales del 2009 se creará la Comisión Nacional.

3. Crear una maestría en Conservación y Restauración de Bienes Culturales en la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información. Universidad Nacional:

Los participantes en el Simposio manifestaron en forma unánime la importancia de crear esta maestría y al respecto se resumen las siguientes recomendaciones:

1. Gestionar la apertura de un posgrado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales, porque existe ausencia de especialistas de este tipo en el país y urge proteger el patrimonio cultural.
2. Dirigir el posgrado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales, a bibliotecólogos, archivistas, historiadores, museólogos y otros profesionales interesados en el rescate del patrimonio histórico.
3. Incluir dentro del objetivo del posgrado los siguientes aspectos:
 - a) Valoración documental
 - b) Importancia de la conservación en los sitios de trabajo según la naturaleza de cada institución.
 - c) Tecnologías aplicadas.
 - d) Legislación.
 - e) Políticas en materia de conservación, incluyendo las de nivel internacional.
 - f) Otros tipos y clases documentales (digital, audiovisual, mapas, objetos tridimensionales).
 - g) Objetivos específicos donde se establezcan las especialidades del posgrado.
 - h) Interdisciplinariedad.
4. Tomar en cuenta dentro del perfil de salida del estudiante, los siguientes aspectos:
 - a) Según la naturaleza de la institución y lo que para ella resulte de utilidad, realizar una investigación teórico-aplicada.
 - b) Capacidad para evaluar.
 - c) Que el tema de investigación sea totalmente práctico, haciendo una obra de restauración dentro de alguna institución.
 - d) El proceso de investigación científica.
 - e) Compromiso de contribuir al rescate del patrimonio histórico de Costa Rica.
5. Incluir dentro de los ejes curriculares los siguientes aspectos:
 - a) Fundamentos de documentación (incluyendo un apartado de Historia).
 - b) Planes preventivos para mitigación del riesgo y atención de desastres.
 - c) Otros soportes documentales (VHS, CD, Casete, etc.)
 - d) Almacenamiento y recuperación de materiales.
 - e) Infraestructura para conservación.

- f) Fundamentos de Bibliotecología y otras áreas del conocimiento.
 - g) Legislación
6. Incluir dentro de los cursos propuestos los siguientes:
 - a) Vulnerabilidad ante desastres y planes de emergencia.
 - b) Formulación de presupuestos.
 - c) Valoración documental.
 - d) Conservación preventiva y restaurativa por separado.
 - e) Fundamentos básicos de museología.
 - f) Inventario y control documental.
 - g) Prevención de material especial.
 - h) Paleografía.
 7. Programar la fase de internado por horas cumplidas en lugar de hacerlo semestral.
 8. Reducir la duración de todo el programa de posgrado, o bien aumentar las sesiones utilizando medios virtuales.
 9. Incluir una etapa de nivelación para los estudiantes que no sean bibliotecólogos y archivistas.
 10. Analizar si existen docentes con titulaciones capaces de llevar la carga académica y un mercado suficiente para recibir a los nuevos profesionales.
 11. Determinar costos e inversión para todo el posgrado e informar a los interesados.
 12. Someter el posgrado a reconocimiento por parte de la Dirección General de Servicio Civil.