

Influencia de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” de la Universidad Nacional en el desarrollo de habilidades y destrezas en los procesos de aprendizaje de los niños(as) beneficiarios(as) de las comunidades de Jardines 1 y 2 del Distrito de Santiago de Heredia”.

*Licda. Elizabeth Villalta Arroyo¹
Licda. Marilyn Espinoza Ramírez²*

Resumen ejecutivo del trabajo final de graduación

La investigación permite conocer la contribución de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” en el desarrollo de competencias durante el proceso de aprendizaje escolar de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2 de Heredia, estas comunidades tienen una característica muy importante son de riesgo social por lo que presentan muchas carencias de diferente índole, falta de vivienda, trabajo, necesidades básicas, educación y alfabetización.

El trabajo inició en la revisión de los talleres del periodo 2005-2010 que sumaban 49, esto con el fin de extraer competencias de acuerdo a la temática, objetivos y contenidos, una vez analizada esa información e identificados los niños, se procede a clasificar esas competencias en cognitivas, procedimentales y actitudinales, luego se realiza la transformación de esas competencias a indicadores para ir al Centro Educativo Cleto

González Víquez a realizar las observaciones en el Jardín de Niños, I y II ciclo. Se realizaron observaciones a 11 niños y niñas identificados en el estudio.

A continuación se desglosa el contenido de cada capítulo.

El capítulo I Se refiere a el problema y su importancia, estado de la cuestión, objetivos generales y específicos.

Capítulo II Consiste en el marco teórico dónde se abordan diferentes contenidos relacionados con la infancia, niñez, el desarrollo de las competencias, importancia de los talleres educativos, planeación estratégica, la contribución de las bibliotecas infantiles, la evaluación, indicadores y construcción de los mismos, también antecedentes de la biblioteca y de las comunidades meta.

Capítulo III Explica el tipo de enfoque cualitativo, el tipo de investigación descriptiva, los sujetos informantes que son los niños, las niñas y padres de familia que pertenecen a estas comunidades, el proceso de selección de estos estudiantes, el cuadro de las variables, las técnicas e instrumentos, proyecciones y limitaciones.

¹ Estudiante de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Universidad Nacional (Costa Rica)

² Estudiante de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Universidad Nacional (Costa Rica)

Capítulo IV Se presentan los análisis de los resultados donde se dan a conocer los elementos que componen el desarrollo integral, la identificación, clasificación y transformación de competencias a indicadores, donde se permite visualizar el resultado de las observaciones realizadas en el Jardín de Niños, I-II ciclo y la unión de ambos niveles.

Capítulo V Se brindan algunas conclusiones con respecto a los alcances que se obtuvo con las observaciones realizadas en el Centro Educativo Cleto González Víquez, donde se muestra que los indicadores procedimentales son los que tienen un mayor grado de desarrollo en ambos niveles, seguidamente los actitudinales que tienen un alto rendimiento y por último los cognitivos que se deben reforzar y fortalecer más en los talleres que se imparten en la biblioteca infantil.

También se pudo demostrar la congruencia que existe entre los propósitos de los talleres con la misión y objetivos de la biblioteca infantil.

Se generaron recomendaciones para la Universidad Nacional, Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” y las comunidades involucradas en este proyecto, con el fin de mejorar, fortalecer ciertos aspectos como la importancia de buscar fondos económicos, personal capacitado, mejorar los servicios de información e incentivar a los padres de familia que se involucren y hagan uso de la biblioteca infantil.