

Información para el Desarrollo Sostenible en Centro América y Panamá

Por: Zaida Sequeira Ortiz, M.A.
Consultora Internacional
Profesora Escuela de Bibliotecología,
Documentación e Información
Universidad Nacional, Heredia, (Costa Rica)

Ponencia presentada en el 3er Encuentro Nacional de Profesores y Estudiantes de Bibliotecología Panameño. ALEBCI

Resumen: Se presenta un breve marco conceptual sobre "sostenibilidad", las condiciones ambientales que atentan contra la misma y consecuentemente contra el desarrollo de los países. [Dentro de este marco se señalan datos de especialistas sobre los cambios que experimentará la tierra, en las próximas décadas, de no tomarse acciones determinantes que los eviten.]

De este marco se parte para señalar posibles estrategias en donde las bibliotecas pueden jugar un papel muy importante, sobre todo las bibliotecas públicas y las escolares. Estas por medio de las organizaciones locales y educativas, pueden ayudar al desarrollo sostenible en Centro América y Panamá, trabajando eficazmente la información que se está generando y la que se producirá en el futuro.

De acuerdo a una definición de la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo de las Naciones Unidas:

El Desarrollo Sostenible debe satisfacer las necesidades de las generaciones futuras sobre la base de satisfacer sus necesidades presentes. Esto encierra en sí dos conceptos fundamentales: el de "necesidades", en particular las necesidades esenciales de los pobres, a las que se debería otorgar prioridad preponderante, y la idea de limitaciones impuestas por la tecnología y la organización social entre la capacidad del medio ambiente para satisfacer las necesidades presentes u futuras. (1)

Para los países subdesarrollados o en vías de desarrollo han sido muy importantes las discusiones que ha generado la idea de un "ecodesarrollo", y que ya desde 1972 (Maihold, 1990) plantea un camino alternativo de desarrollo, basado en la equidad social y la compatibilidad ambiental, en el que se conjuga desarrollo rural y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. En Centroamérica y Panamá la satisfacción de necesidades básicas, está muy por debajo de los parámetros que se establecen, consecuentemente no puede hablarse de un equilibrio social como tampoco de un equilibrio ecológico. La situación de guerra en que estos países han estado, con excepción de Costa Rica, implica no sólo deterioro ambiental a niveles muy serios, sino deterioro social. Ambos inducen a la depredación -por hambre, o por estrategias bélicas de los recursos naturales con que cuenta esta región.

La degradación de los recursos naturales por el impacto humano, sin embargo, podría controlarse, si se tomaran acciones paralelas que conjuntamente con un desarrollo económico más justo, informaran a los ciudadanos sobre el impacto que adecuadas políticas para el desarrollo sostenible podrían tener en un futuro casi inmediato, para sus hijos y su descendencia. Sobre la estrategia de información se enfocará esta ponencia en donde se sostendrá que la educación, la información, la concientización y la participación social son los componentes sobre los cuales tendrá que articularse cualquier política que al efecto se defina, y ésta tendrá que plantearse tomando en cuenta a los niños y jóvenes de la región, para quienes será ese mundo que preservemos desde hoy.

El informe Brundtland, de la Comisión Mundial para el Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, hace un enfoque integral sobre lo que está pasando en nuestro planeta en materia de recursos naturales (toda la tierra está. siendo saqueada en sus recursos); las razones de lo mismo, y las posibles soluciones, y enfoca lo importante de puntualizar la idea de

responsabilidad compartida, solidaridad humana, respeto mutuo, equidad en lo social y lo económico e importancia de cada ser viviente, aun de los que aun no han nacido (Brundtland, 1968). (2)

En este informe se afirma que en los países en desarrollo no se está haciendo lo suficiente para adaptar las innovaciones recientes en tecnología de materiales, conservación de energía, biotecnología y tecnología de la información. Concluye diciendo que solamente por medio del aumento en la capacidad para la innovación tecnológica, puede aspirarse a un desarrollo sostenible.

Dentro de la perspectiva real de nuestros países ésta no es la solución. Considero que el cambio tecnológico por sí solo, no podrá solucionar los problemas de Centroamérica y Panamá; debe pensarse necesariamente en una reestructuración de los sistemas sociales, económicos lógicos.

Para la región Centroamericana es un imperativo, una estrategia de sobrevivencia, determinar el conjunto de políticas, acciones y metas que conduzcan a estos países a una evaluación y a un aprovechamiento racional de sus recursos; si unido a esto, que muchos llaman "Desarrollo", se toma en cuenta la preservación del medio físico y el biológico, llamado a si mismo "conservación", se puede llegar al desarrollo sostenible, que no es sino la posibilidad real de utilizar el recurso en forma permanente, preservando el medio que lo contiene. Pero para que esto suceda, será imprescindible una política de información, a niveles de educación formal por medio de las escuelas, colegios, universidades, e informal por medio de las bibliotecas, especialmente las públicas.

La Dra. Donella Meadows, especialista en conservación del medio ambiente, señala que no ha encontrado en 20 años de búsqueda, "un solo país en ninguna parte, que haya encontrado una forma de sostener a su población en un futuro a largo plazo, de una forma que pueda ser continuada, que sea compatible con las leyes del planeta, con los ecosistemas, y con la justicia humana" (3), eso significa para mí, que todos tenemos que ayudar a buscar esa sostenibilidad, todos tenemos esa obligación. Esta ponencia es mi aporte como bibliotecóloga.

Información Para el desarrollo sostenible.

Cómo lograr que nuestra población conozca y tome conciencia de su papel protagónico en la conservación del medio ambiente? Cómo lograr que el individuo identifique la idea de "ambiente", con aspectos que tienen que ver con él directamente, y que incluyen aspectos sociales, culturales y naturales, en forma global e interdependiente?

En el caso de Centroamérica y Panamá, en donde grandes sectores de población no cuentan con servicios esenciales para garantizar la salud, en donde hay grandes problemas, de agua potable, de carencia de una alimentación básica, de vivienda, de escuelas, de sitios de trabajo y de recreación, una educación, relativa al ambiente es -aunque suene paradójico-, esencial. Porque se trata de una educación para mejorar la calidad de vida de estos sectores marginados, que sólo puede lograrse, por medio de un desarrollo social y cultural.

Desde esta perspectiva, la educación formal juega un papel primordial en cuanto a la educación ambiental se refiere. Es a través de ésta que deben darse pautas para aprender a vivir en un mundo finito, en crisis, limitado en sus recursos y que tiene que servirnos para satisfacer nuestras necesidades presentes, y las de las generaciones futuras. La Escuela, el Liceo, la Universidad, la Enseñanza Técnica y la Académica, manejarán en los próximos años de acuerdo a las prospectivas de UNESCO (4) -y si los países lo acogen con seriedad-, diversos proyectos de educación relativa al medio ambiente. En las aulas se tratará de enseñar, de crear conciencia, de lograr bases cognoscitivas y efectivas con relación al tema, que logren comportamientos y acciones acordes con la sostenibilidad. Las bibliotecas escolares tienen un ancho espectro que ofrecer como apoyo a estas acciones.

Desde la perspectiva de biblioteca educativa como un centro de recursos para el aprendizaje de acuerdo al modelo de Costa Rica, pueden generarse actividades de gran valor didáctico, en las cuales intervienen, no solamente los educandos, sino el maestro o profesor, el bibliotecario y la comunidad. Para un problema de tal envergadura como lograr educar sobre el desarrollo sostenible, en donde deben intervenir todos los sectores posibles, y trabajar en forma interdisciplinaria, la biblioteca es el núcleo ideal donde lograr este objetivo. Pueden desarrollarse unidades didácticas en donde el bibliotecólogo, proporcionando la información más variada y pertinente, puede crear ambientes para temas tales como:

- De dónde vendrán nuestras fuentes de agua y cómo las protegemos?
- Qué estrategia agroforestal permitirá dar buen uso a los suelos, generar ingresos y producir energía?
- Qué es el efecto invernadero y cómo evitar las "quemadas"?
- Cuántas especies, flora y fauna, se extinguen anualmente a causa de la deforestación de nuestros bosques?
- Cómo se planifica nuestra producción agrícola y cómo beneficia nuestra alimentación? .

Así mismo puede el bibliotecario, y no necesariamente el bibliotecólogo escolar, involucrarse en todos los sectores productivos de los países, siendo agente de cambio, por medio de información contundente, con relación a la biodiversidad. Es importante, en este sentido, recordar el amplio campo de acción de las bibliotecas públicas. Considero que para plantear estrategias de conservación no pueden dejar de tomarse en cuenta estas bibliotecas. Por medio de ellas pueden desglosarse acciones importantes que involucren, no sólo al pueblo y a las comunidades, sino también a los sectores privados y públicos, a los Gobiernos Centrales y Locales, a los jóvenes, a los niños, a los adultos. Esto facilitaría un acercamiento más global al problema, más participativo e interdisciplinario. Precisamente las tres condiciones que están señalándose actualmente en todos los foros en donde se discuten políticas para el desarrollo sostenible.

Nadie mejor que la propia comunidad para enfrentar los problemas que le son propios, y "la educación relativa al ambiente es una práctica que vincula al ser humano con la comunidad, sus valores y actitudes. Está orientada al desarrollo de habilidades y aptitudes necesarias para la transformación superadora de la realidad" (5).

Así, podrían establecerse programas por medio de la biblioteca pública, para determinar por ejemplo: tipo de plantaciones forestales comunales que garanticen el abastecimiento de madera para vivienda en el próximo siglo, o planteamiento para un sistema de recolección de basura, que parta del establecimiento de rellenos sanitarios, o establecimientos de áreas recreativas y zonas de protección administradas por las comunidades; inclusive programas para convertir la comunidad en polos de desarrollo, a través de turismo local, llamado en mi país "turismo ecológico".

Pareciera que un desarrollo que tomara en cuenta no solo lo tecnológico, ni sólo lo económico, ni tampoco solamente lo social o ecológico, sino todo esto unido y que combinara todas las fuerzas vivas de una comunidad, un país o una región, podría ser la solución para todos los países, no sólo los pobres sino también los países ricos.

Es importante enfatizar que la información subyace en este desarrollo. Creo que hoy día no se cuestiona el hecho de que cualquier proceso de transformación política o social, económica o cultural, requiere de la información. Pienso que la información, entendida como un insumo básico, necesario para saber, conocer, entender y tomar decisiones, está al alcance de todos los bibliotecólogos para ayudar a lograr el desarrollo de nuestros pueblos. En esta cuestión cualquier granito de arena es importante. Es cuestión de estrategias el saber como convertir

dicha información en algo vivo, energético. Así como es cuestión ética el tratar de que la misma pueda utilizarse en la sobrevivencia de nuestros pueblos, y nuestro planeta.

Literatura Consultada

1. Educación ambiental / Rolando Mendoza. -- En Memoria [del] Primer Congreso Estrategia de Conservación para el Desarrollo Sostenible de Costa Rica. -- San José, C.R. : Ecodes, 1989. -- P. 221-222.
2. Nuestro futuro común / Comisión Mundial para el medio ambiente y el desarrollo. -- Madrid : Alianza Editorial, 1988. -- P. 67.
3. Opciones y restricciones para un futuro sostenible / Donella Meadows. -- En Memoria [del] Primer Congreso Estrategia de Conservación para el Desarrollo Sostenible de Costa Rica. -- San José, C.R. : Ecodes, 1989. -P. 352.
4. Prefacio del Presidente / G. Harlem Brundtland. -- En Nuestro futuro común. -- Madrid : Alianza Editorial, 1988. -- P. 13.
5. Unesco. -- P. 2. -- En Boletín informativo Unesco-Pnuma. -- Vol. 11, no. 3 (set. 1986)