

## **Situación actual y perspectivas de las bibliotecas escolares de Costa Rica**

**Elia María Van Patten de Ocampo**

### **Generalidades**

Costa Rica es un pequeño país, situado en el istmo centroamericano, con una extensión de 51.100 kilómetros cuadrados y una población de 2.192.410 habitantes. El más alto porcentaje del presupuesto nacional, un 26,73%, lo dedica a educación.

Existen actualmente 360 kindergarten; 3001 escuelas y 317 colegios, considerando las diferentes modalidades: académicos, técnicos, agropecuarios, industriales, artesanales y artísticos.

Significan estas cifras un inmenso esfuerzo para la sociedad costarricense que vale ahora la pregunta ¿qué busca el país con una inversión tan cuantiosa? y ¿qué papel están desempeñando las bibliotecas escolares en la consecución de los objetivos de la Educación costarricense?

Creo, sin temor a equivocarme que a quienes nos ha correspondido dirigir en la actualidad las bibliotecas escolares, nos anima el mismo espíritu que está bien expresado en el famoso documento de la UNESCO<sup>1</sup>. "Aprender a Ser".

"¿Nos ha llegado el momento de exigir algo muy distinto de los sistemas educativos? Aprender a vivir; aprender a aprender, de forma que se pueden ir adquiriendo nuevos conocimientos a lo largo de toda una vida; aprender a pensar de forma libre y crítica; aprender a amar el mundo y a hacerlo más humano; aprender a realizarse en y mediante el trabajo creador".

A pensar de la importante función que actualmente desempeñan las bibliotecas escolares en el proceso de aprendizaje, éstas estuvieron fuera del contexto del Planeamiento educativo de Costa Rica, aún después al elaborarse el plan Nacional de Desarrollo Educativo<sup>2</sup> en el año 1971, en que se consideraron los servicios bibliotecarios, proyectados dentro del planeamiento integral de la educación, pero por diversas razones entre ellas la falta de contenido económico, los planes no se llevaron a la realidad.

Las biblioteca continuaban siendo depósitos de libros; que en la mayoría de las oportunidades no respondían a las necesidades de los planes de estudio ni a los intereses de los docentes y alumnos.

Las biblioteca eran un sitio sin ningún atractivo, donde se iba cuando faltaba un profesor o se quería castigar a un alumno; pocas veces en forma espontánea y coordinada con los profesores. El bibliotecario se limitaba a prestar los libros y exigir silencio en la sala de lectura.

Los materiales impresos que existían estaban sin organizarse técnicamente debido a la falta de personal idóneo y a la carencia de instrumentos técnicos básicos.

Los locales destinados a las bibliotecas en su mayoría eran incómodos y mal ubicados.

Las bibliotecas existían aisladas, sin ninguna relación con el plan de estudio ni la debida coordinación con el profesor y los bibliotecarios trabajando sin haber comunicación entre ellos ni ningún lineamiento o política general que los guiara en el campo bibliotecológico.

Debido a factores como los enunciados, las biblioteca escolares, no respondían a las exigencias de los recientes métodos educativos y como es lógico suponer, no ejercían influencia positiva en el desarrollo y mejoramiento de la comunidad escolar a la que servían.

### **Proceso de cambio**

A partir de 1974 en que por primera vez se nombró asesora de Biblioteca escolares en el Ministerio de Educación pública, se inicio su organización en la que se ha aunado varios factores para obtener positivos resultados: la visión clara de las autoridades del Ministerio de Educación Pública, que consideran la función vital de las bibliotecas escolares en el proceso de aprendizaje; el consejo técnico y apoyo económico dado por la O.E.A. y la decisión firme de los bibliotecarios escolares de mejorar la calidad de los servicios que ofrecen.

Los procesos iniciales fueron:

1. Se unieron las biblioteca para que dejarán de existir como entes aislados, formando una red; inicialmente con 16 núcleos para lograr así la utilización óptima de los recursos disponibles y ofrecer la máxima contribución al desarrollo cultural, social, económico y educativo del país.
2. Los materiales técnicos básicos, se normalizaron mediante el nombramiento de diversas comisiones de bibliotecarios que en período de vacaciones trabajaron en estas funciones:
  - a. Reglamento general de bibliotecas escolares.
  - b. Carnet de biblioteca.
  - c. Fórmulas de estadísticas.
  - d. Boletas de préstamo.
  - e. Material básico para el servicio de Referencia
  - f. Fórmulas para el catálogo de accesoión.

Se nombró un bibliotecario coordinador para cada núcleo y se obtuvo el permiso para que se realizara una reunión mensual de cada grupo.

En todo momento se ha hecho hincapié en el Sistema bibliotecario no se puede considerar como un conjunto de elementos que accionan y reaccionan en forma parecida a un sistema mecánico, por lo tanto se insiste en que el éxito radica en las buenas relaciones interpersonales y en el propósito firme de no mejorar los servicios de la biblioteca en la que se trabaja, sino de todas las que constituyen el Sistema, aunando esfuerzo y coordinando acciones.

Para informar a los diversos funcionarios del ministerio de Educación, se realizaron diversas reuniones, seminarios, cursos, talleres, etc., y por medio de visitas de asesoramiento y continuas circulares y documentos diversos se ofrecieron indicaciones a los bibliotecarios para uniformar y poner a funcionar técnicamente las bibliotecas escolares.

En el proceso de cambio es necesario destacar la decidida ayuda técnica y económica que se ha recibido por parte de la Organización de Estados Americanos. Desde el año 1975 en que se planeó la reestructuración y fortalecimiento de las bibliotecas escolares de Costa Rica, y se concibieron éstas funcionando como un "Sistema", la OEA., ha contribuido para lograr la realización de un alto porcentaje de los proyectados.

Desde el momento en que partimos de una organización deficiente hasta hoy, en que con gran regocijo podamos dar a conocer algunas realizaciones y que contamos con una infraestructura que servirán de base a futuras realizaciones a nivel nacional y a efectivas ayudas que se están ofreciendo en el campo bibliotecológico a otros países, la Dra. Martha Tomé, ha sido nuestra guía y valga esta oportunidad para expresar en nombre de los bibliotecarios escolares costarricenses nuestra eterna gratitud a tan distinguida funcionaria de la O.E.A.

## **Situación actual**

Existe en las oficinas centrales del Ministerio de Educación Pública, la Unidad de Bibliotecas Escolares que constituye el centro del Sistema; tiene como funciones específicas ejecutar todas las actividades técnico-pedagógicas, cuyo objetivo sea elevar cualitativa o cuantitativamente los servicios bibliotecarios de todo los ciclos, niveles y modalidades de enseñanza.

La unidad está constituida por un jefe que tiene a su cargo las siguientes secciones:

- a. Centro Catalográfico
- b. Biblioteca Tobías Retana
- c. Sección Audiovisual
- d. CEMIC
- e. Asesorías y supervisión

## **Centro Catalográfico**

Desde el año 1976 funciona el Centro Catalográfico procesando técnicamente en forma centralizada el material impreso de las bibliotecas escolares. Actualmente se está trabajando en la etapa retrospectiva; procesando los libros que constituyen las colecciones ya existentes.

Los bibliotecarios envían los datos básicos de cada libro en boletas que se les atribuyen, una vez completos los catálogos de autor, título y materia y topográfico se entregan debidamente alfabetizados a cada institución educativa.

Se tiene el proyecto de iniciar la adquisición centralizada, una vez que se finalice la actual etapa y poder entonces enviar los libros con su respectivo juego de fichas a cada escuela o colegio.

Con el Centro Catalográfico se han obtenido varios beneficios para las bibliotecas, tales como: la normalización de la clasificación y catalogación; el hecho de permitirle a los bibliotecarios contar con más tiempo para coordinar con los docentes y atender a los alumnos y dar a conocer a los usuarios el fondo bibliográfico de cada biblioteca.

## **Biblioteca Tobías Retana**

Funciona en las oficinas centrales del Ministerio de Educación Pública, y se caracteriza por poseer una colección especializada en educación, está al servicios de educadores y estudiantes de esta área.

Entre sus objetivos está procurar la superación profesional y la actualización de los docentes del país y servir de biblioteca modelo, realizando todo tipo de actividades.

Por medio de la colaboración de la O.E.A., se ha ampliado la colección y mejorado el mobiliario.

## **Sección Audiovisual**

En la Sección Audiovisual se seleccionan, adquieren y organizan materiales y equipo audiovisuales que están al servicio de docentes, alumnos, universidades y otros organismos autónomos y estatales.

La O.E.A., ha contribuido con equipo técnico a la prestación de mejores servicios a los usuarios.

## **CEMIC**

El Centro de medios Instruccionales de Cartago, está concebido como un Centro de Recursos modelo, que constituye una de las principales actividades del proyecto Multinacional de Biblioteca Escolares y Centros de Recursos de la O.E.A y el Ministerio de Educación Pública.

En este Centro se producen materiales instruccionales y se localizan equipos y materiales audiovisuales, tales como: proyectores, video-cassette, diapositivas y películas, libros, revistas, folletos, textos y en general material bibliográfico y documental. El equipo audiovisual y el material bibliográfico constituyen un rico acervo pedagógico, instructivo, de gran impacto dentro de la comunicación educativa, para hacer posible la aplicación de nuevas técnicas y métodos de aprendizaje.

Uno de los objetivos del CEMIC, es integrar el Centro de Recursos al currículum, y en un alto porcentaje se va obteniendo esta meta.

Se ofrece además, asesoramiento técnico a profesores, bibliotecarios y alumnos, tanto de la institución donde está ubicado, que es el liceo Vicente Lachner, como de otras instituciones del país y a los bibliotecarios de otros países que reciben cursos o pasantías en Costa Rica. El asesoramiento cubre los siguientes campos:

- a. Integración de las bibliotecas o Centros de Recursos al currículum,
- b. producción de diapositivas, retrotransparencias, montajes audiovisuales,
- c. elaboración de portafolios,
- d. grabación de cintas de sonido,
- e. guionización,
- f. elaboración de módulos de auto-instrucción,
- g. guías e impresos sobre técnicas audiovisuales,
- h. usos y manejo de equipo audiovisuales,
- i. guía y asesoramiento en el planeamiento y desarrollo de cineforo, libroforo, disco-foro,
- j. asesoramiento en fotografía educativa. Realización de diapositivas.
- k. planeamiento y realización de centros de interés,
- l. redacción, impresión y distribución de bibliografías de apoyo al desarrollo curricular,
- m. búsqueda y reseña de técnicas didácticas con el fin de ofrecerlas a los docentes para mejorar aspectos de enseñanza,
- n. coordinación de asignaciones para que éstas resulten más técnicas y funcionales.

La producción audiovisual ha ido aumentando año tras año, lo mismo que los documentos impresos que son utilizados para asesoramiento y coordinación. El Cemic, además, organiza, organiza y presenta una amplia variedad de actividades culturales que se encuentran debidamente calendarizadas y programadas en el plan de trabajo de la Institución educativa y se proyectan a la comunidad.

## **Asesorías y Supervisión**

Existen dos asesoras que tienen a su cargo todas las bibliotecas escolares del país: la Asesora del Tercer Ciclo y educación Diversificada (Colegios); atienden 187 bibliotecas; y la Asesora del I y II Ciclo (Escuelas); asesora 59 maestros bibliotecarios y ofrece guía para la organización de bibliotecas escolares sin bibliotecario a las múltiples escuelas que solicitan su asesoramiento.

Los bibliotecarios escolares están integrados en 24 núcleos y comprenden tanto a los que trabajan en escuelas como en colegios. Esta es una experiencia de integración de ambos niveles, es reciente y ha dado excelentes resultados, por poseer los bibliotecarios de colegios una preparación más técnica y los de escuelas mayor capacitación en la docencia.

Estas reuniones se realizan mensualmente y ya existe toda la organización y documentación necesaria que permite que exista una coordinación y colaboración entre los bibliotecarios más positiva, tanto para los servicios que se ofrecen; como para la superación del personal; y básica para retroalimentar el Sistema con las recomendaciones, inquietudes y sugerencias.

### **Asesoría de Bibliotecas escolares del IIIer. Ciclo y Educación Diversificada**

La función principal de esta Asesoría es ofrecerle a los bibliotecarios escolares el asesoramiento técnico requerido para que estén en capacidad de poner a la disposición de profesores y alumnos los materiales más útiles y actualizados; de coordinar los servicios con los docentes, de ofrecerles a los usuarios la debida orientación en sus trabajos de investigación y de innovar los servicios de la biblioteca, de acuerdo a las disponibilidades económicas y técnicas y a los avances bibliotecológicos.

Se han organizado cursos de capacitación para el personal en servicios que aún no tenían estudios específicos y expertos de la O.E.A. han ofrecido cursos de perfeccionamiento a todos los bibliotecarios escolares del país.

Por medio de reuniones, asesoramiento personal y múltiples documentos técnicos, se informa la política general a seguir y se brinda las indicaciones básicas requeridas para la organización y prestación de servicios.

### **Asesoría de Biblioteca Escolares de I y II Ciclo (Escuelas)**

La Asesoría de I y II Ciclo, se estableció en 1975, iniciándose el trabajo con un diagnóstico para averiguar cuáles escuelas contaban con requisitos mínimos para establecer bibliotecas piloto.

En 1976, se nombraron las primeras maestras que trabajarían como bibliotecarias, nombradas por reajuste y se les capacitó por medio de cursos ofrecidos por la Asesoría y por la Universidad Nacional. Se dotó de colecciones básicas de libros a 1.340 escuelas rurales, mediante un programa de la Primera Dama de la República Marjorie de Oduber.

Ha sido intensivo el trabajo realizado en los funcionarios a cargo de las bibliotecas de estos ciclos para que comprendieran su importante función en las instituciones educativas; cómo coordinar las actividades de la biblioteca con el resto de los docentes, qué ayuda brindar a maestros y alumnos y en qué aspectos podía pedir colaboración del personal docente y alumnos para la biblioteca. El asesoramiento se ha ofrecido también a los directores y supervisores de escuelas para que comprendan mejor la importancia de la biblioteca y del bibliotecario. Cuando se nombra personal para atender la biblioteca, se realiza otro tipo de asesoramiento que consiste en reuniones con el director y todo el personal de la institución para coordinar actividades; lograr al máximo la colaboración y elaborar planes que se realizarán en conjunto.

Los padres de familia y comunidad en general, están contribuyendo para poder con gran satisfacción contar ya con verdaderos modelos de bibliotecas, considerando no sólo la actitud del personal a cargo sino las actividades que realizan, la preocupación por hacer de la biblioteca una caja de sorpresas, un sitio donde el niño sea feliz y se realice plenamente y donde aprendan a aprender. Se han redactado diversos documentos técnicos que sirven de base a cada tipo de asesoramiento.

### **Perspectivas**

1. Fortalecer y perfeccionar la organización y funcionamiento del sistema de Bibliotecas Escolares de Costa Rica, para facilitar la formación del "Sistema Bibliotecario Nacional" y en el futuro integrar las bibliotecas del país a una "Red Mundial de Biblioteca"

2. Producir, publicar y distribuir materiales técnicos para mantener actualizados a los bibliotecarios escolares.
  3. Coordinar actividades, compartir experiencias e intercambiar materiales técnicos con bibliotecarios escolares de otros países.
  4. Lograr el funcionamiento de bibliotecas escolares que contribuyan a obtener la excelencia en educación y la realización plena de las facultades de los usuarios.
  5. Proyectar las actividades y servicios a las biblioteca escolares, a las comunidades para lograr el desarrollo y mejoramiento de ellas.
- 

1. Edgar Faure y otros: "Aprender a Ser". Madrid: Alianza Editorial, 1973, pág. 132.

2. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, Planeamiento del Desarrollo Educativo; Programación. (San José, Gráfica Litho Offset 1971), pág. 166.