

## **Cursos de capacitación**

La Unidad de Bibliotecología de la UNA, inició este mes el uso del curso audiovisual para capacitar nuestros bibliotecarios que preparó CERLAL, y el cual fue adquirido por el Ministerio de Educación de Costa Rica.

Los compañeros Oscar Villalobos y Alvaro López prepararon el audio que se empezó a usar en los curso centroamericanos y nicaragüenses que nos visitan.

### **Curso audiovisual para entrenamiento de nuestros bibliotecarios**

Por CERLAL

El curso audiovisual de capacitación para maestros bibliotecarios fue elaborado por la División de Documentación de información educativa del ministerio de Educación de Colombia entidad encargada de la Planeación y coordinación del programa Nacional de Bibliotecas Escolares con la colaboración del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe "CERLAL"

#### **1. Justificación y Antecedentes**

La mayoría de los países de América Latina y el Caribe han iniciado programas nacionales de bibliotecas escolares o han tomado la decisión de hacerlo y uno de los tropiezos con que se enfrentan estos programas es la escasez de los recursos humanos capacitados para el manejo de las biblioteca escolares.

La magnitud de la tarea de capacitación ha señalado la necesidad de emplear una metodología que aplique los avances de la tecnología educativa y que permita optimizar los resultados en términos y cuantitativos.

#### **2. Objetivos**

##### **2.1 Objetivo General**

Satisfacer las necesidades de capacitación de maestros bibliotecarios para un sistema o programa de Bibliotecas Escolares.

##### **2.2 Objetivos específicos**

Reducir el costo de capacitación del maestro bibliotecario mediante el empleo de la tecnología educativa y ampliar la cobertura al disponer de un material de fácil reproducción que requiere un mínimo de recursos humanos para su administración.

- Motivar a los usuarios del curso sobre la importancia de la biblioteca escolar, y su relación con el currículo.
- Establecer bases y normas para el procesamiento de materiales.
- Motivar en los maestros la necesidad de crear hábitos de lectura e investigación y poner a su alcance los instrumentos para lograrlo.

### **3. Destinatario**

A pesar de que el curso ha sido diseñado fundamentalmente para las personas que tienen a su cargo la biblioteca escolar, bien sea maestros o bibliotecario, su estructura modular permite aplicar algunos módulos en el entrenamiento de los demás docentes en el uso de la biblioteca.

### **4. Estructura.**

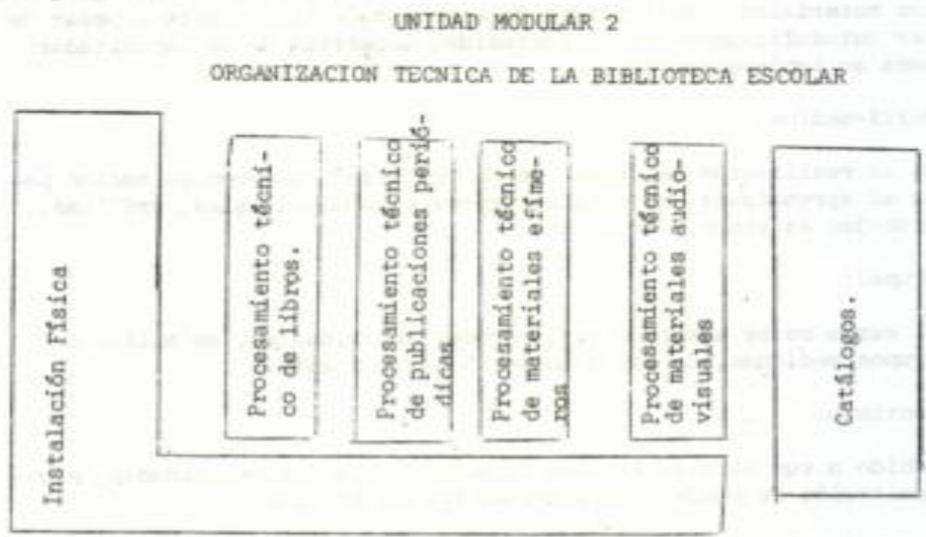
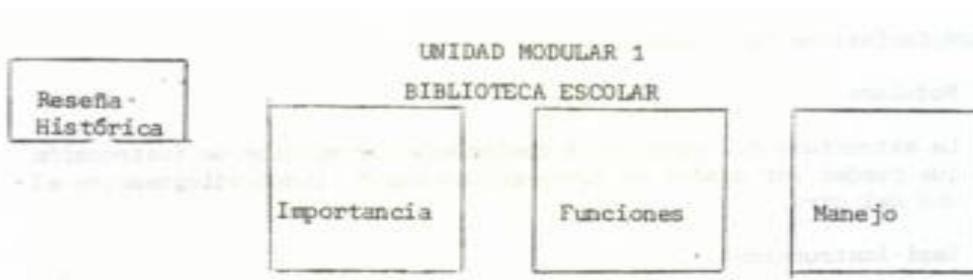
Esta constituida por tres unidades modulares, cada una de las cuales corresponden a un área específica de la capacitación.

La primera unidad modular : Biblioteca Escolar, contiene 4 módulos.

La segunda unidad modular : Organización Técnica de la Biblioteca Escolar, está constituida por 6 módulos.

La tercera unidad modular: Proyección y Servicios de la Biblioteca Escolar, comprende 2 módulos.

A continuación se esquematiza cada una de las Unidades modulares que componen el curso:



UNIDAD MODULAR 3  
PROYECCION Y SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR



### 5. Características del Curso

#### Modular:

La estructura del curso está conformada por módulos de instrucción que pueden ser usados en forma secuencial o independientes el uno del otro.

### **Semi-instruccional:**

Esta característica se refiere principalmente a la administración de los materiales y actividades de aprendizaje, las cuales a pesar de ser autosuficientes en su contenido, necesitan de un capacitador para su implementación.

### **Multi-medios:**

En la realización del curso se han utilizado diferentes medios para el aprendizaje; material impreso, audiovisuales, gráficas, trabajos en grupo, foros, etc.

### **Grupal:**

El curso no se adapta a aplicaciones individuales; se aplica a grupos medianos, de más o menos 25 participantes.

### **Continuo:**

Debido a sus características de modular y a las necesidades de capacitación se pueden complementar nuevos módulos.

### **Formativo:**

El objetivo del curso no es en ningún caso informar, sino al contrario, lograr un cambio de actitudes frente al concepto y las actividades que se desarrollan en una biblioteca escolar.

## **6. Materiales:**

El curso fue objeto de una selección de medios en base a necesidades reales. Como resultado se obtuvieron los siguientes tipos de materiales para cada una de las experiencias de aprendizaje que los conforman

### **6.1 Audiovisuales:**

El curso consta de un total de 8 audiovisuales (770 diapositivas y 6 cassettes), que cumplen dos funciones esenciales:

- Motivar a los participantes en el curso sobre el tema a tratar.
- Recapitular sobre los conceptos y sobre el trabajo realizado.

### **6.2 Impresos:**

Los materiales impresos se han diseñado de acuerdo a su papel dentro del proceso de instrucción:

- Manual del Bibliotecario

Cada módulo posee su propio manual el cual incluye los objetivos terminales y específicos, la relación de las actividades a desarrollar, los materiales de que consta el módulo y el desarrollo o contenido temático, sobre el tema tratado; éste a su vez incluye las autoevaluaciones y recapitulaciones pertinentes.

Total : 12.

- Manual del Capacitador

Contiene para cada módulo los aspectos sobresalientes que el capacitador del curso deberá tener en cuenta en su desarrollo, tales como : orientaciones generales, descripción de actividades, los criterios de aprobación y las pautas de corrección de los instrumentos de evaluación a aplicarse. Este documento es para uso exclusivo del capacitador.  
Total: 12

- Instrumentos de evaluación

Este es un material que permitirá a los participantes comprobar dos aspectos:

Su conducta de entrada, en relación con el nivel de conocimiento que posean el tema a tratar.  
Su conducta de salida, para determinar el nivel de progreso en relación a los conceptos vistos.

Se diseñó sólo un instrumento de evaluación, el cual deberá aplicarse como pre-test y post-test en cada módulo y así realizar las mediciones pertinentes. Total 12 (24 para cada aplicación).

- Cuadernillo de ejercicios

Contiene una serie de ejercicios que el maestro debe desarrollar sobre las técnicas bibliotecológicas, para reforzar los conceptos aprendidos en el módulo correspondiente.  
Total: 1

- Instrumentos de apoyo

Son materiales útiles para los participantes desarrollo de las labores técnicas.  
Total: 6

- Lecturas complementarias

Son materiales tomados de otras fuentes, adaptados a las necesidades del curso, a fin de utilizarlos para ampliar o profundizar los contenidos temáticos correspondientes.  
Total: 3

- Cuadernillo de actividades grupales

Materiales de uso del capacitador, que tiene como función proveer de materiales para desarrollar las actividades de grupo con los maestros.

- Documentos de presentación del curso

Es un material que reseña la información básica sobre el curso, ofreciendo a los participantes la posibilidad de cotejar sus propias expectativas en relación con la información ofrecida en él.  
Total: 1

- Hoja de Inscripción

Registro de la información general sobre cada participante en relación con su capacitación en el tema u otras áreas y su experiencia laboral anterior.

- Manual de técnicas de dinámica grupal

Material de utilidad al capacitador, para realizar actividades de presentación, comunicación e integración grupal de los participantes. Contiene las orientaciones generales sobre 6 dinámicas diferentes de grupo que pueden utilizarse. Total: 1

## **7. Secuencia de Instrucción**

En este punto se describe la mecánica de desarrollo de cada uno de los módulos en forma general. Sin embargo, las actividades específicas para cada módulo se encuentran en los manuales de capacitador.

1. Aplicación del instrumento de evaluación (pre-test), para medir la conducta de entrada.
2. Lectura grupal de la información general sobre cada módulo en relación con sus objetivos (terminales y específicos), el resumen del contenido y las actividades a realizar.
3. Iniciación del desarrollo temático propiamente dicho, a través de lectura individual o en pequeños grupos, y realización de las autoevaluaciones y recapitulaciones.
4. Proyección de audiovisuales: esta actividad es complementaria a la lectura de algunos módulos, bien sea como motivación o como refuerzo de la instrucción.
5. Realización de actividades grupales, tales como: juegos simulados, ejercicios prácticos, estudios de casos, resúmenes y otros, utilizados también para algunos módulos, según sea el caso.
6. Aplicación del instrumento de evaluación post-test, para medir la conducta de salida en cuanto a los conceptos aprendidos.
7. Evaluación conjunta (capacitador - participantes) del trabajo realizado.