



INTERNET Y EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

EDGARDO TORRES LÓPEZ*

Recibido: 25/09/2009 • Aceptado: 16/10/2009

Resumen

El desarrollo tecnológico posibilita el desarrollo de la educación y de América Latina. Internet ha generado una universidad de nuevo tipo, impulsando un desarrollo cultural y social sin precedentes, que debe ser universal y equitativo con pleno respeto a la diversidad cultural y a los derechos humanos.

Palabras clave: educación, internet, revolución educativa, interversidad, nuevo paradigma educativo, democratización, desarrollo inclusivo.

Abstract

The technological development enables the development of education and development of Latin America. Internet has generated a University of new type, prompting an unprecedented social and cultural development that should be universal and fair, with full respect to the cultural diversity and human rights.

Keywords: education, Internet, educational revolution, interversidad, new educational paradigm, democratization, inclusive development.

I. ANTECEDENTES

1.1. Internet

Internet es uno de los grandes inventos de fines del siglo XX que, sin lugar a du-

das, supera la radio, la televisión, la energía nuclear, o la conquista del espacio, en lo que se refiere a impacto en la vida económica, social, y cultural de las personas, las instituciones y los países

* Abogado peruano. Presidente de la Primera Sala Civil de la Corte Superior de Justicia de Lima Norte, Perú.

Internet, con un uso adecuado, nos facilita el acceso a enormes volúmenes de información multimedia sobre cualquier tema. Además, resulta imprescindible, para la educación y todas las disciplinas, en razón de que nos brinda información sobre diversos tópicos en todo momento y desde cualquier lugar del planeta. Esto es una realidad y un hecho revolucionario, como también lo fue en otras épocas, el advenimiento de múltiples inventos y descubrimientos.

1.2 Educación en América Latina

La educación es la acción de promover y desarrollar las facultades físicas, intelectuales, morales y espirituales de las personas. Constituye un proceso de crecimiento integral continuo.

La educación es un instrumento valioso en la vida; un derecho fundamental en el desarrollo integral del ser humano; un requisito esencial para el progreso que sienta bases, en la célula básica de la sociedad, y desde allí puede fortalecerse permanentemente.

En forma metódica, organizada, supervisada debe iniciarse en los nidos de infantes; luego continuar en los centros escolares, posteriormente en los centros técnicos o universitarios; y en general en toda la vida.

La educación de calidad, si bien requiere adecuados recursos materiales, exige principalmente, recursos humanos de excelencia, ética y nueva tecnología.

La educación reclama líderes con una concepción pro activa; con valores morales, civiles y jurídicos de excelencia; maestros que a la vez formen líderes responsables, creativos, solidarios; personas que promuevan y cumplan los derechos humanos, que razonen con iniciativa; que sean capaces de superar y transformar el sistema respetando los derechos de los demás; que sean parte de la solución y no parte de los problemas; que usen la tecnología y la ciencia respetando los derechos fundamentales, para una convivencia pacífica, al preservar el ambiente ecológico con paz, democracia, justicia y libertad.

Pese a ello, en América Latina, la función de los centros educativos estatales no es óptima; su rendimiento está situado en los últimos lugares de educación en el mundo, según informes del Banco Mundial del año 2008.

La educación que se imparte en los centros estatales del continente, aunque en teoría recuse los métodos memoristas, principalmente funciona para transmitir información, instrucción de materias, repetición de ideas de libros, e ideologías. Asimismo, sirve para otorgar títulos.

La escuela pública en América Latina (especialmente en las zonas rurales y ciudades fuera de los grandes centros urbanos) está en los últimos lugares de educación en el mundo por su concepción tradicionalmente escolástica, pasiva, repetitiva, por falta de modernización, de dirección docente de calidad; por escasez de presupuestos económicos y encima de ello, defectuosa utilización. La educación pública

no está cumpliendo un rol de impulso a la paz y el desarrollo.

La escuela pública en América Latina, por lo general, no forma líderes democráticos, ciudadanos responsables, con iniciativa, discernimiento propio, autoestima, capacidad de emprendimiento, solidaridad y desarrollo.

La escuela pública, en países como Perú, Bolivia y Ecuador, es deficiente; sin profesores debidamente capacitados; con locales antiguos e inseguros, sin laboratorios ni tecnología suficiente; sin inversiones significativas del Estado, ni del sector privado.

No obstante, para que un país progrese, tiene que invertir en educación principalmente infantil y escolar primaria; la inversión en educación en América Latina, solo alcanza entre el 2% y el 4 % de los presupuestos nacionales como promedio; con el agravante de que el 70%, de ese conjunto, es para gastos corrientes: mantenimiento de locales, remuneraciones de profesores vigentes y cesantes. No existe una real inversión en educación y, contradictoriamente, se gastan grandes cantidades de recursos en armamento de guerra; en mantener sistemas penales represivos, por lo que se olvida la gran máxima de Víctor Hugo: **“Abrid una escuela y se cerrará una cárcel”**.

II. REVOLUCIÓN EDUCATIVA

En este panorama, es una constante que los gobiernos nacionales, cada cierto tiempo, mencionen la necesidad de poner en marcha una revolución educativa como

una vía para lograr el desarrollo en los países de América Latina; sin embargo, la mayoría de funcionarios encargados de impulsarla aparentemente no tienen ideas claras, ni proyectos viables, ni la experiencia necesaria, para saber en qué consiste y cómo puede realizarse con éxito.

El profesor universitario, Paúl Goulder Darrigton, sí lo sabía como investigador del tema y por su amplia experiencia educativa en Inglaterra. Por ello, con gran aprecio para la ciudad de Arequipa-Perú, olanteó en el mes de abril del año de 1996 a CONAFU¹, una propuesta de nueva universidad, para el siglo XXI, con proyección a hacerse extensiva a toda latinoamericana.²

No obstante, los señores miembros de CONAFU, de esa época, no tuvieron la visión de progreso para autorizar legalmente el proyecto. No solo ello, sino que exigieron un sinnúmero de requisitos y pusieron un sin fin de trabas burocráticas (con mentalidad de universidad tradicional); razón por la que el profesor Goulder tuvo que dejar de lado la iniciativa, regresar a Londres para continuar con la docencia universitaria y procurar aplicar su proyecto en su país natal.

Para que América Latina deje de ser el continente de las oportunidades perdidas en el campo educativo, aún es posible

¹ CONAFU. Es el Consejo Nacional para el Funcionamiento de Universidades, órgano autónomo que se encarga de autorizar el funcionamiento de nuevas universidades en el Perú.

² Ver las páginas Web en la Red Científica Peruana < <http://www.rcp.net.pe/PROANDE>>.

hacer realidad la propuesta del profesor Paúl Goulder e impulsar la revolución educativa en los ámbitos de educación escolar y universitaria con el buen uso de Internet en forma ordenada, inclusiva, efectiva, solidaria y para el bien de todos.

III. INTERVERSIDAD

Un camino para ser parte de la revolución educativa es empezar con la reforma de la Universidad sobre la base de buen uso de Internet. La clave según el profesor Paúl Goulder Darrigton, consiste en lograr construir un tipo de organización diferente a la universidad tradicional. Una que promueva liderazgo, que coordine y difunda la ciencia; que actúe como motor del desarrollo y progreso; que ponga el centro de atención de su misión en los valores educativos y el desarrollo tecnológico, en el marco de la integración latinoamericana. No como ocurre actualmente en la mayoría de países, cuya universidad tradicional es considerada una empresa, en la que prevalecen los conceptos de cátedra, claustro, infraestructura, elite y rentabilidad.

Para graficar el cambio que se requiere el Profesor Goulder se creó el término de "INTERVERSIDAD", unión del término Internet con UNIVERSIDAD.

Es decir, la revolución educativa entre otros medios se puede lograr, impulsando la creación de INTERVERSIDADES, que promuevan valores éticos, educativos, democráticos; ciencia, tecnología y solidaridad universales con el uso de Internet y multimedios en forma inclusiva, intensiva, adecuada, efectiva y a favor de las gran-

des mayorías, sin ser excluidos por razones económicas o cualquier otra.

La INTERVERSIDAD, según el profesor Paúl Goulder, puede ser el núcleo de una red de aprendizaje nacional e internacional en América Latina, que se extienda a los centros laborales, de aprendizaje regionales y además a los propios hogares.

El gran desafío consiste en que la INTERVERSIDAD se vincule al mundo desarrollado. Por ejemplo, una universidad en Lima podría ser sucursal de otra en Cambridge, o que Cambridge, o empresas multinacionales de multimedia se conviertan en sucursales o franquicias de las de cualquier país latinoamericano.

La INTERVERSIDAD viene a ser un cambio de paradigma; configura un nuevo enfoque de la enseñanza universitaria más centrada en el diseño y la gestión de actividades y entornos de aprendizaje en la investigación y la práctica, la creación y asignación de recursos, la orientación y el asesoramiento, trabajo en equipos locales, nacionales e internacionales, en la evaluación formativa y la motivación de los estudiantes que rompen las barreras de los claustros universitarios tradicionales y se insertan a un mundo integrado, unido y solidario .

La INTERVERSIDAD incide más en las actividades que realizan los estudiantes dirigidas a la construcción de conocimientos y su aplicación práctica, que en la transmisión de información y memorización.

En lo que se refiere a la infraestructura, la INTERVERSIDAD no requiere grandes edificios ni aulas, ni carpetas para cada estudiante, basta auditorios, o pequeñas salas de estudio informatizadas, con acceso a Internet y a las fuentes de información y de contenidos educativos *on-line*.

La educación universitaria con Internet se empieza a democratizar; solo son necesarios ambientes dotados de pizarras electrónicas, ordenadores con multimedia (CD-ROM o DVD, altavoces y micrófono) conectados a Internet con un proyector; esta infraestructura se completa con impresoras, pantallas y una cámara web. Estos ambientes requieren la asistencia de un coordinador (no necesariamente profesor) que puede orientar el uso de la tecnología informática.

Adicionalmente, portales de contenidos educativos *on-line*, desde los centros principales de la INTERVERSIDAD se podrá acceder (gratuitamente o mediante suscripción) a múltiples portales educativos con información, contenidos formativos y otros servicios de interés para profesores y estudiantes; cualquier temática curricular se podrá consultar *on-line* y algunas páginas web permitirán la realización de ejercicios interactivos a tiempo real.

Finalmente, es necesario tener Internet en casa para cumplir las asignaciones y los deberes escolares o universitarios, lo que en cierta medida sustituyen cuadernos, libros, bolígrafos y tutoría docente presencial.

IV. OBJETIVOS DE LA INTERVERSIDAD

La INTERVERSIDAD, según el profesor Goulder, aparte de los objetivos clásicos de la Universidad debe tener los siguientes:

1. Proveer un sistema de re educación para profesores especialmente en el campo de idiomas, nuevas tecnologías y gerencia para el desarrollo.
2. Funcionar como un gran banco de información, materiales, cursos, intercambio y servicios de calidad a bajo costo.
3. Proveer fácil acceso a servicios educativos al estudiante por Internet y crear enlaces o vínculos con tutores, especialistas expertos y otros educandos.
4. Sostener un sistema accesible de consejería y orientación profesional.
5. Estimular el acceso en forma masiva al mercado de oportunidades de aprendizaje y trabajo.
6. Promover enlaces internacionales que permitan el acceso a los adelantos científicos a favor del desarrollo inclusivo, la democracia deliberativa y el bien común.
7. Coadyuvar la formación de grupos de trabajo de especialistas en similares campos académico, pero ubicado en diferentes instituciones.
8. Propiciar centros coordinadores de la nueva tecnología universitaria.
9. Brindar servicios accesorios en técnicas de enseñanza abierta a favor de todas las universidades.
10. Contribuir con el fortalecimiento de los valores de los derechos humanos y las metas del milenio propiciadas por

las Naciones Unidas y las Asociaciones Pro Naciones Unidas.

Asimismo, podría servir como canal de conocimientos internacionales sobre la base de:

- Elaboración de cursos, altamente especializados e innovativos, en maestrías y formación profesional y artística.
- Constitución de centros pilotos de la red nacional de aprendizaje, especialmente dirigido para zonas rurales.
- Construcción de bibliotecas virtuales para América Latina, para servicio vía enlaces electrónicos, a todas las universidades y público en general.

La INTERVERSIDAD puede ser el primer gran paso para llegar con INTERNET a la enseñanza de todos los niños, los jóvenes y los adultos del país en las comunidades urbanas y rurales alejadas, en un esfuerzo gigantesco para descentralizar, democratizar y optimizar la educación, con valores éticos, tecnológicos, a fin de lograr un desarrollo inclusivo.

V. PROGRAMAS DE ACCIÓN

Para impulsar la revolución educativa con Internet son necesarios:

1. Programas de educación y entrenamiento para profesores de centros iniciales y escolares en las zonas marginales, vinculado en forma paralela con la producción de materiales de aprendizaje y adiestramiento.
2. Programas para instalar centros educativos virtuales con proyección a consti-

tuir diversos centros educativos de igual naturaleza en las zonas de escasos recursos económicos de Iberoamérica.

3. Redes de educación rural que servirá para la educación y entrenamiento de profesores bilingües de las provincias y para un programa de salud rural.
4. Programa para establecer proyectos de enlaces entre centros educativos secundarios, exitoso en otros países que cuentan con mercados emergentes caso de India, Checoslovaquia o Chile en América Latina.

VI. RED EDUCATIVA LATINOAMERICANA – EUROPEA (RELA)

Para impulsar la creación de INTERVERSIDADES en toda América Latina, el profesor Goulder propuso crear la Red Educativa Latinoamericana (RELA-Europa) con el fin de ampliar las oportunidades educacionales de los latinoamericanos y sus familias en Europa.

Los materiales de educación de la red serán para beneficio de los sistemas educativos latinoamericanos y para el uso de europeos en América Latina y todos aquellos quienes estuvieren interesados en el desarrollo educativo o tengan interés en la integración de América Latina: organizaciones voluntarias, latinoamericanistas, diplomáticos, juristas, empresarios, artistas, estudiantes y otros.

Debe entenderse por materiales de educación no solo los que forman las disciplinas científicas, sino también la literatura, filosofía, religión, cine, música, poesía,

visitas virtuales a lugares históricos, televisión, radio y entretenimiento virtual.

Los materiales serán preparados en América Latina, Europa o por latinoamericanistas en otras áreas y podrían ser desarrollados y distribuidos de forma que sean usados por ejemplo, en el hogar, en asociaciones culturales, centros comunales, colegios, universidades, embajadas, consulados, lugares de trabajo, por ciudadanos, que por ejemplo realizan largos viajes en transporte público, y por otros grupos.

Padres de familia y asociaciones de latinoamericanos en Europa jugaran un rol importante en el movimiento RELA, como también la red de profesores voluntarios o tutores contratados.

Asimismo, bibliotecas nacionales y museos en la propuesta podrían actuar como fuentes principales de los recursos o como *backup* (respaldo) a los servidores de la red. Redes de idiomas reforzaran los lenguajes tradicionales. (Redes en Europa por ejemplo entre Aymará-hablantes, Quechua - hablantes y lenguas en el trópico oriente de los países.

Los grupos de aprendizaje del RELA tendrán entre sí miembros en el campo y en las ciudades de América Latina, tanto como en Europa, lo que les permitirá un beneficio mutuo.

Las asociaciones y los clubes amigos de países latinoamericanos tendrán un importante rol en el campo educativo.

Universidades locales latinoamericanas podrán ofrecer cursos o cátedras en Europa o Estados Unidos a un costo razonable.

En resumen, la Red Educativa Latinoamericana, (RELA) según el profesor Paúl Goulder, impulsa la INTERVERSIDAD, como nuevo paradigma educativo que posibilita un sistema de acceso a información universal de calidad, oportuna y eficaz, distribuida, por Internet, con fines de educación y desarrollo mediante organizaciones y coordinadores en los diferentes países de América Latina.

VII. CONCLUSIONES

Uno de los pilares de la revolución educativa es la utilización universal de Internet con valores éticos, universales, ciencia y tecnología al servicio del desarrollo, la libertad, la paz y el bien común, con pleno respeto a la dignidad de la persona humana. INTERVERSIDAD, es un instrumento más para lograr un desarrollo educativo inclusivo con la cooperación internacional de docentes de todos los países, en un marco de integración, con la unión solidaridad y trabajo en equipo, para salvar a nuestro planeta, con base en la orientaciones propuestas por las Naciones Unidas en las Metas del Milenio.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea General de Naciones Unidas. (2000). *Declaración del Milenio*. Resolución aprobada por la Asamblea General. Quincuagésimo quinto período de sesiones. Consultado el 19 de diciembre de 2009 en: <http://www.undp.org/spanish/mdg/docs/declaracion.pdf?Open&DS=A/RES/55/2&Lang=S>
- Promotores de Derechos Humanos*. Página Web consultada el 19 de diciembre de 2009 en: www.proderhum.tk.
- Torres E. (2008). *Derechos Humanos y Educación*. Lima: Stefhany Editores.