



# PRESENTACIÓN

El volumen 27 número 1 de la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos correspondiente al primer semestre del 2016 inicia con el trabajo titulado “Naturaleza de los Derechos Humanos” el cual hace un recorrido por la historia y evolución de los derechos humanos en varias culturas con el objetivo de generar una contribución al debate sobre la naturaleza de los derechos humanos.

El trabajo “Análisis de los conceptos de reconstrucción, resolución y reconciliación desde los postulados de la Escuela *Transcend* de Investigación para la Paz” se centra en exponer la teoría que sustenta los procesos de reconciliación (propuesta por la Escuela TRASCEND de Investigación para la Paz), se considera que la reconciliación tiene como fin el restablecimiento de la paz en las relaciones sociales y su objeto son los conflictos en los que se ha utilizado la violencia para resolverlos.

“Pedagogía crítica como medio para desarrollar la autonomía moral” es un texto que se enfoca en exponer estudios

y propuestas contemporáneas sobre el surgimiento de la conciencia moral y el ejercicio de la autonomía moral, además, analiza si los planteamientos pedagógicos de Paulo Freire favorecen o no el ejercicio de la libertad y la configuración de la autonomía moral. El autor hace un recorrido por algunos de los principios expuestos por Jean Piaget, Lawrence Kohlberg, Jürgen Habermas y finalmente Paulo Freire.

Otro de los aportes es “Judicialización de la política y activismo judicial: una aproximación a América Latina”, plantea la importante participación de los jueces en la solución de temas de gran trascendencia, considerando el paso de una jurisdicción sumisa a una jurisdicción protagonista, transformación, como no podría ser de otra manera, produce que ha producido consecuencias; entre las que se mencionan la tensión entre política y justicia. Para el autor, el juez latinoamericano ha ejercido una magistratura pasiva, “encerrada en los textos legales, poco creativa y confinada en la creencia de una aplicación mecánica de



la ley que no supusiera generar cambios profundos en la estructura de la sociedad, responsabilidad que se adjudicaba al legislador y al ejecutivo”.

El título “Conceptos de la identidad cultural de estudiantes hispanounidenses” hace una reflexión acerca del derecho a la identidad cultural más allá de los contextos territoriales y temporales con especial referencia a estudiantes latinos en EE.UU. La autora enfatiza la necesidad de fortalecer el derecho a la identidad cultural a partir de esfuerzos más deliberados y que, por lo tanto, tiendan a garantizar un mayor dominio de la lengua de origen de estos estudiantes.

“El Derecho a la No Discriminación y Universalidad en las Políticas Públicas para la Superación de la Extrema Pobreza en Chile. Subsistema Seguridades y Oportunidades y Chile Solidario”, el cual analiza la presencia del enfoque de derechos en la política pública para la superación de la pobreza, hace especial los componentes de no discriminación y universalidad, objetivo que se logró por medio de la realización de una investigación cualitativa. El estudio concluye, entre otros aspectos, que estas políticas generan un doble efecto: mayor empoderamiento de la mujer en sus hogares debido al incremento en los recursos monetarios disponibles y también mantienen la inequidad de género debido a la distribución de roles en los hogares.

El aporte “La Educación en Derechos Humanos en Argentina”, tiene como objetivo visualizar cómo se desarrolló y

desde cuáles esferas de la cultura se impulsó la necesidad de educar en y para los derechos humanos en Argentina, plantea una visión analítica, evaluativa y crítica de esta evolución. En este se aborda la educación formal sin dejar de mencionar algunas de las acciones educativas de las instituciones de la sociedad civil y ONG.

Otra de las contribuciones es “La enseñanza de derechos humanos en las escuelas: una mirada sobre la política educacional en el estado de Pernambuco, Brasil”, la cual tiene como propósito analizar las características de la inclusión de la educación en derechos humanos en el sistema de educación estatal que se desarrolló entre el 2007 y el 2014, esto a partir de los datos recogidos en la Secretaria de Educación de Pernambuco.

En el apartado Aportes para la paz se presenta una crónica “Alberto Patisthán Gómez: Radiografía de un indulto tardío”, en la cual se hace referencia, de forma cronológica, a los hechos del caso de un profesor indígena, Patisthán Gómez (México, Chiapas, 2000), que se llevaron a cabo en el paraje Las Lagunas de Las Limas, Municipio de Simojovel.

Finalmente, este número cierra con una reseña del libro “Los conflictos armados contemporáneos. Construcción de la paz y derechos humanos”.

**M.DH. Evelyn Cerdas Agüero**  
**Directora-Editora**