



PRESENTACIÓN

El ámbito de acción de la extensión universitaria es tan diverso como diversos son sus vínculos con la sociedad, la comunidad y los territorios. En el Vol. 8(2) 2018 de *Universidad en Diálogo* se muestra el trabajo realizado por el Instituto de Investigación y Servicios Forestales (INISEFOR) de la Universidad Nacional (UNA) en los cantones de Osa y Golfito de la Zona Sur de Costa Rica, el cual deja en evidencia cómo los resultados de la investigación, combinados con la docencia y la producción, se constituyen en la base para un proceso de extensión universitaria de largo plazo.

Dando continuidad a los procesos que se desarrollan en la Región Brunca, se exponen los resultados de un caso de estudio en relación con las empresas que han participado en el proyecto de extensión de la Sede Regional de la UNA, denominado Fortalecimiento de la Competitividad de Diez Microempresas del Cantón de Pérez Zeledón, mediante la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el desarrollo local empresarial.



Desde el Instituto de Investigación Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica OVSICORI-UNA se muestra la experiencia del proyecto Educación para la Prevención de Riesgos Naturales, utilizando como parte del proceso de extensión y docencia el desarrollo de una metodología educativa que busca promover una cultura de prevención de riesgos en el sector educativo formal del país. Mediante el trabajo en conjunto del OVSICORI-UNA con el Programa de Desarrollo Integral de las Comunidades Rurales y Costeras de la Universidad Nacional (PDICRC), se aplicó la metodología educativa en prevención de riesgos en las comunidades de Lepanto, Cabo Blanco, Esperanza, Pueblo Nuevo y La Ilusión, pertenecientes al distrito de Lepanto, cantón de Puntarenas, con el sector educativo de primaria.

El vínculo de las acciones sustantivas: extensión y docencia, vistas desde una perspectiva integral, se expone en una experiencia de la Sede Brunca, en la cual se plantea que la universidad debe proyectarse a la sociedad civil mediante los proyectos de extensión universitaria como herramienta para lograr la proyección humanista e integral de la educación pública estatal.

El proyecto Pedagogía Social: UNA construcción para el aprendizaje de la organización de redes comunales socioeducativas: en las comunidades de Santa Rita y Los Chiles de la provincia de Alajuela muestra el análisis de las estructuras organizacionales y de convivencia social, para la comprensión de factores que inhiben y potencian el desarrollo social de las comunidades desde una lógica de entrecruzamiento sociohistórico, y de esa forma generar acciones propias de la educación social para la promoción de aprendizajes organizacionales en el desarrollo de redes comunales socioeducativas en dichas comunidades.

Finalmente, en la línea del fortalecimiento territorial en las comunidades, se realiza una reflexión sobre los territorios como construcciones sociales producto de las relaciones de poder entre grupos en constante tensión; la autora propone algunas políticas que promueven la equidad territorial en una relación recíproca entre universidad y comunidades, que responden a procesos planificados y continuos desde la extensión universitaria.

Agradecemos a las autoras y los autores sus aportes desde los proyectos con componente de extensión que fomentan una fuerte articulación con las comunidades y aliados estratégicos, ampliando el conocimiento de diversas disciplinas, mejorando la interacción y colaboración con organizaciones sociales, instituciones públicas y pares internacionales.

María Eugenia Restrepo Salazar
Editora en jefe