

## PRESENTACIÓN

La revista *Universidad en Diálogo* llega a su volumen 10 y en esta primera entrega para el período enero-junio 2020 se comparten no solo experiencias extensionistas nacionales, sino que también se deja en evidencia el quehacer extensionista desde otras latitudes latinoamericanas.

Desde la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, se presentan las reflexiones originadas a partir de una práctica de estudiantes de grado en un proyecto extensionista universitario, en el cual se articuló la teoría con la práctica del quehacer del psicólogo clínico en el marco de un proyecto de vinculación entre la universidad y la sociedad.

Por otra parte, el análisis de datos de redes sociales del proyecto Formación de Formadores en Robótica para Zonas Vulnerables en Costa Rica evidencia las actividades y metodologías desarrolladas por los docentes capacitados con sus estudiantes y la incidencia a nivel de género y tipos de publicaciones realizadas.

En la línea de experiencias estudiantiles, la extensión universitaria tiene mucho que aportar a los procesos formativos y su articulación desde los planes de estudio de las carreras universitarias, en lo que se conoce como la curricularización e integralidad de la extensión, a fin de que se integren en los procesos formativos y curriculares de la enseñanza, del aprendizaje y de la investigación; este planteamiento es desarrollado desde el Proyecto Maestros Comunitarios (PMC), de la División de Educación Básica (DEB) del Centro de Docencia e Investigación en Educación (CIDE).

Otro de los artículos que deja en evidencia y destaca la generación de capacidades estudiantiles es el trabajo comunitario de la Universidad de Costa Rica, que aborda la “creación de espacios de fortalecimiento de habilidades para la vida que prevengan el consumo de drogas en la adolescencia y la juventud”, mediante la metodología de la sistematización de experiencias.

Desde el tema de la territorialidad, el artículo sobre innovación agropecuaria en Costa Rica realiza un abordaje de las dinámicas de desarrollo territorial rural que se realizan desde la gestión pública y su incidencia en los actores locales.

Asimismo, la perspectiva de la gestión de los residuos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se reflexiona desde las metodologías utilizadas y cómo estas contribuyen al debate y a la reflexión sobre el papel de las actividades de investigación y transferencia académicas en el marco del compromiso con los grupos sociales que son beneficiarios de estas.

---

Otra de las experiencias en campo que se aborda en este número es las prácticas académicas para el desarrollo social dentro del Plan de Estudios del Técnico Profesional en Servicio de Policía, para el mejoramiento de la calidad del Modelo Nacional de Vigilancia Comunitaria por Cuadrantes en la Policía Nacional de Colombia, con un objetivo fundamental en torno a las actividades de proyección social que se pueden llevar a cabo.

Agradecemos a las autoras y los autores sus aportes al quehacer de la extensión universitaria a nivel local y regional, lo cual fortalece los cimientos para el trabajo colaborativo, mediante la generación de capacidades y la articulación con las comunidades.

*María Eugenia Restrepo Salazar*  
*Editora en jefe*