



PRESENTACIÓN

Esta entrega corresponde a un número especial, pues recoge las ponencias presentadas en las **Jornadas Académicas de Investigación 2012**.

Con el objetivo de “Consolidar espacios para el intercambio y divulgación de los aportes de la construcción integral de conocimiento y de la vinculación universidad-sociedad, en todas las áreas del quehacer universitario desarrollado mediante programas, proyectos y actividades académicas”, la actividad de las **Jornadas Académicas de Investigación 2012** se orientó a construir un espacio para compartir y debatir sobre los resultados y productos de los proyectos y actividades que se realizan en la UNA, en esta área sustantiva de su quehacer. Para ello, se propuso la presentación de ponencias y la organización de mesas redondas y exposiciones.

En 1959, Peter Druker acuñó el término *knowledge worker* para señalar aquel individuo cuya experiencia y conocimiento son más importantes que sus habilidades físicas para la organización donde está inmerso; una persona que trabaja con información, que cuenta con habilidades y desarrolla

destrezas para comunicar, administrar y sistematizar conocimientos en diversos contextos. Sin embargo, hay un aspecto que va más allá en la concepción de gestión del conocimiento cuando este se destina al ámbito de las organizaciones no orientadas al lucro, que es el pertinente en nuestro hacer como universidad pública y latinoamericana. Dicho aspecto refiere a la toma de conciencia del valor del conocimiento, ya no solo como recurso, como en la propuesta de Druker y de los teóricos de la sociedad de la información, sino, en particular, como producto social y solidariamente construido en la economía del conocimiento. Refiere a esa relación de pertinencia que, a su vez, nos remonta al papel de la universidad en el entramado social, a su compromiso con el mejoramiento y el desarrollo de procesos, de construcción de conocimiento y, siempre, de impacto social.

La pertinencia de la investigación, en términos sociales, se asume desde la dirección de área con visos a aportar, comprometidamente, en la solución de los problemas nacionales; y, también, a favorecer la producción científica de calidad gracias al acompañamiento de las personas académicas y a la socialización de los resultados de sus investigaciones.

Las editoriales universitarias y las revistas institucionales son medios por excelencia en la difusión de las obras producto de la actividad académica. Por ello, *UNIVERSIDAD EN DIÁLOGO*, consciente del compromiso de ser un espacio abierto al debate y a la divulgación del quehacer académico, se complace en entregar este número especial, compuesto por una selección de ponencias que fueron sometidas a los procesos de dictamen y reorganización de estilística para cumplir como artículos publicables.

El número abre con *Jornadas Académicas en la Universidad Nacional: Un espacio de reflexión y difusión*, documento que nos ofrece un detallado análisis que contempla las consideraciones históricas del surgimiento de las jornadas y un pormenorizado estudio de cómo estas se han organizado y han evolucionado a lo largo de los años. Con un afán articulador, no solo entre áreas sino también en la imprescindible relación universidad-sociedad, sus autores sostienen que “Desde sus inicios, las jornadas han buscado convocar a diferentes sectores sociales interesados en los resultados expuestos, tanto de las comunidades donde se realizaron las propuestas, como de tomadores de decisión como ministerios, municipalidades, organizaciones especializadas

y público en general”, con lo cual se amplía nuestro panorama sobre la importancia y el impacto de esta actividad.

El artículo *UNA oportunidad de empleo: un proyecto y una experiencia valiosa de inclusión laboral de jóvenes y adultos con discapacidad* nos muestra un análisis de los retos que implica buscar posibilidades de inserción equitativas y democráticas, para la población con necesidades especiales en nuestro país, en términos de acceso a la educación, y al trabajo digno y de calidad. El artículo da cuenta de un proyecto que inició, en su primera fase, en 2006. En su segunda fase, se propuso el objetivo de promover y desarrollar acciones de docencia y extensión sobre la inclusión laboral de personas con discapacidad, particularmente con instituciones públicas y gobiernos locales, empleadores y compañeros de trabajo, programas educativos y sus docentes, funcionarios universitarios y estudiantes.

Deborah Leal Rodrigues, académica del Centro de Estudios Generales, presenta un documento de análisis a partir de sus investigaciones desde la perspectiva DESC (derechos, económicos, sociales y culturales) donde reflexiona sobre la situación de los pueblos indígenas. La Dra. Leal Rodrigues, quien coordina la plataforma DESC/ARUANDA/CEG/UNA, es clara cuando, en su investigación, señala que respecto a la situación de las poblaciones indígenas, predomina un precario conocimiento de las reales condiciones y procesos de vida de las culturas y comunidades, sus mandatos y límites, desde una perspectiva compleja.

El proyecto *Asistencia Veterinaria en Comunidades Indígenas 2007-2012*, -es un ejemplo de confluencia entre investigación-extensión, cuyo objetivo (brindar asistencia veterinaria con el fin de proporcionar bienestar y salud animal, que influya de forma directa en la salud pública de las áreas indígenas y promover en el estudiante su compromiso social y respeto por las diferencias sociales y culturales de los dueños de los animales que tratan) convocó la participación de un importante número de estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria. Las personas estudiantes lograron un impacto directo y concreto con su proyecto, en la atención de una necesidad específica en siete comunidades indígenas costarricenses.

Margarita Silva y Luis Pablo Orozco, investigadores de la Escuela de Historia, nos informan sobre el proyecto *La formación de la ciudadanía*

activa, realizado durante el período 2009-2011. Con el objetivo de contribuir a la construcción de una ciudadanía activa, problematizando el mismo concepto de “ciudadanía” en que lo posa el sistema globalizador, el proyecto promovió la creación de espacios académicos para la reflexión teórica pedagógica y la recuperación de experiencias docentes. Para ello, se desarrollaron una serie de actividades donde confluyeron activamente, además de la Escuela de Historia, el Colegio de Licenciados y Profesores, la Asesoría de Estudios Sociales de la Regional de Heredia del Ministerio de Educación Pública, docentes en las materias de estudios sociales y educación cívica, así como expertos internacionales y estudiantes de bachillerato en enseñanza de los estudios sociales.

El proceso de negociación del Fondo Especial para la Educación Superior durante el primer año de la Administración Chinchilla Miranda y la forma cómo cuatro medios de comunicación abordaron discursivamente tanto la negociación como el conflicto social suscitado, es el tema que analiza José Andrés Díaz González, académico de IDESPO, en el último artículo de este número. El documento es resultado del proyecto *Análisis político del discurso informativo de la prensa escrita sobre los movimientos sociales en Costa Rica (Fase II)*, que se realiza conjuntamente entre la UNA y la UCR.

El presente ejemplar coadyuva en el compromiso de la revista académica institucional con el conocimiento como bien de acceso público para el beneficio de nuestra sociedad. Esperamos que sea de su total interés, estimables lectoras y lectores y, como siempre, reiteramos el agradecimiento a las personas autoras por su apoyo y confianza. ¡Iniciemos nuestro diálogo!

Marybel Soto-Ramírez
Directora y editora