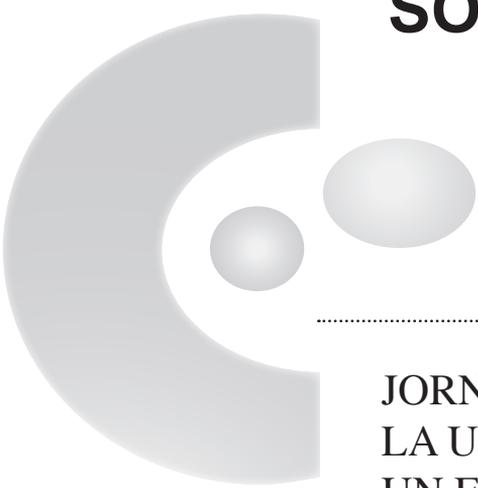


# MIRANDO EL PASADO, SOÑANDO EL FUTURO



---

## JORNADAS ACADÉMICAS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL: UN ESPACIO DE REFLEXIÓN Y DIFUSIÓN

---

*Marlene Flores Abogabir*

*Carlos Morera Beita*

*Viviana Salgado Silva*

*Melissa Blandón Naranjo*

*Gabriela Pino Chacón*

Dirección de Investigación

Universidad Nacional de Costa Rica

### **Resumen**

Los retos de la gestión del conocimiento en las universidades implican fortalecer el diálogo interno y externo entre los diferentes actores del quehacer académico. Una de las formas de construir este diálogo es la difusión de los resultados de los programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) a través de las Jornadas Académicas que la Universidad Nacional organiza anualmente desde el año 2006, constituidas en un espacio para el intercambio y divulgación de los aportes de la construcción integral de conocimiento y de la vinculación universidad-sociedad, en todas las áreas del quehacer universitario. Este artículo presenta una panorámica de la forma cómo se han desarrollado las jornadas, desde 2006 a la última realizada en 2012, incluidos los grados de participación por modalidad y unidad académica, así como las áreas temáticas y estrategias abordadas.

### **Palabras clave**

Jornadas académicas, gestión de la investigación, divulgación del conocimiento, vinculación sociedad-universidad, diálogo de saberes

### **Abstract**

The challenges of knowledge management at universities involve strengthening internal and external dialogue among the different actors at the academic endeavor. One way for building this dialogue is dissemination of knowledge of programs, projects and academic activities (PPAA) results through the Academic Day Conferences which is organized annually, by the Universidad Nacional, since 2006. These conferences have become a major area for the exchange, release and reflection of PPAA's contributions towards the integral construction of knowledge and the university-society link, in all areas of university life. This article presents a panoramic view on the way how conferences are developed, the degrees of participation by modality and academic unit as well as the thematic areas and strategies addressed from its very beginning in 2006 up to the year 2012.

### **Keywords**

Academic Conference Day, research management, knowledge management, university-society link, dialogue of knowledge

### **Introducción**

La Universidades son centros de creación de conocimiento que contribuyen a generar cambios sociales para mejorar la calidad de vida de las personas. Así, la docencia, investigación y extensión forman un sistema integral cuyos frutos no solo son nuevas y nuevos profesionales que se integran a la construcción social, sino también lo son los hallazgos de la investigación y la relación con la sociedad producto de la extensión.

La investigación universitaria y su impacto en el desarrollo de un país vuelven esencial el fortalecimiento de la actividad académica en todas sus dimensiones, pasando por reforzar infraestructura, crear capacidades y, de forma particular, generar espacios para la difusión y transferencia a la sociedad de los resultados, hallazgos y recomendaciones.

Gracias a este fortalecimiento, universidades de países con menor producción académica han ido cambiando su papel en la comunidad científica. Una

investigación realizada por Hernández (2014) concluye que nuevas potencias regionales y locales han transformado los patrones de la producción científica; centros científicos emergentes han multiplicado su producción desde finales de los años noventa, pasando a liderar sus ámbitos regionales. Son los casos de China en Asia, Brasil en América Latina y, en menor medida, Irán y Turquía en Medio Oriente. Por el contrario, se observa un menor crecimiento en antiguas potencias regionales como Japón, Rusia, Argentina, Sudáfrica, México o Israel. Lo anterior, muestra los cambios acelerados por los que transita el mapa de la producción en el ámbito mundial y regional.

El conocimiento generado en las universidades puede incidir, en gran medida, en la toma de decisiones y en los diferentes sectores de la sociedad, gracias a la divulgación y a la transferencia de conocimientos científicos y académicos en general. En una entrevista realizada en el 2003 al divulgador científico Manuel Calvo Hernando, quien hablaba de la importancia de la divulgación científica indica que esta “nace en el momento en que la comunicación de un hecho científico deja de estar reservada exclusivamente a los propios miembros de la comunidad investigadora o a las minorías que dominan el poder, la cultura y la economía” (Marco y Lizcano, 2003).

La divulgación del conocimiento generado en el quehacer académico se plantea desde varias dimensiones. Por un lado, forma parte del compromiso ético de la comunidad científica en pro del bienestar de la sociedad, tal y como se expresa en la *Declaración sobre la Ciencia y la Utilización del Conocimiento Científico de la UNESCO* (1999); por otra parte, también constituye un primer paso al proceso de transferencia hacia la sociedad y, por último, es una forma de validación del conocimiento generado y de retroalimentación de los cuestionamientos científicos que dan origen a los procesos de investigación.

Basado en lo anterior, desde el año 2006, la Universidad Nacional, liderada por la Dirección de Investigación, inicia las Jornadas de Investigación como un espacio de reflexión y difusión del conocimiento generado en la investigación por académicos y académicas de todas las facultades, centros y sedes. Así se empieza a construir un espacio de diálogo entre propuestas e ideas de diversas áreas académicas y que requieran oportunidades de conocerse e intercambiar experiencias hacia posibles articulaciones.

A partir del 2011, luego de una discusión interna dentro de las direcciones de área y la Comisión de Vicedecanos, esta iniciativa se transforma en las Jornadas Académicas que incorporan los diferentes espacios del quehacer universitario (Investigación, Extensión, Docencia y Producción), intentando superar un abordaje segregado. Desde sus inicios, las jornadas han buscado convocar a diferentes sectores sociales interesados en los resultados expuestos, tanto de las comunidades donde se realizaron las propuestas, como de tomadores de decisión como ministerios, municipalidades, organizaciones especializadas y público en general.

El planteamiento de la actividad no es único. En la Universidad Nacional muchas unidades académicas y facultades ejecutan actividades similares, lo mismo ocurre en otras universidades del país. Por ejemplo el CONARE desarrolla anualmente las Jornadas CONARE Investiga y las Jornadas de Extensión y Acción Social para dar a conocer a la comunidad nacional los proyectos de investigación y de extensión que se financian con el Fondo del Sistema. En el ámbito mundial, las actividades de divulgación académica y de rendición de cuentas por parte de las universidades, son comunes. Algunos ejemplos son las de la Universidad Central de Venezuela, la Universidad de Buenos Aires, las Universidades Andaluzas, o la Universidad de Valencia, entre otras.

Este artículo realiza una evaluación de las jornadas académicas desde la perspectiva de la gestión de conocimiento, estableciendo como objetivo sistematizar la experiencia de las jornadas para la identificación de los retos futuros.

### **Antecedentes**

El compromiso histórico de la Universidad Nacional con la sociedad costarricense, con su desarrollo democrático y con la formación de personas comprometidas con los principios fundamentales de solidaridad y sostenibilidad, determina la forma en que la comunidad universitaria planifica su desempeño y ejecuta su actividad académica. La generación del conocimiento y la formación de profesionales, desde estos principios, demanda a la universidad el compromiso de buscar que todas las formas en

que se crea y gestiona el conocimiento sean congruentes con las necesidades de la sociedad costarricense para la atención de problemas prioritarios.

El quehacer académico en la Universidad Nacional se desarrolla de distintas formas. Una de ellas es la docencia, la cual se nutre del conocimiento generado mediante la investigación y el intercambio de saberes con la sociedad, donde la extensión adquiere un papel preponderante, al diseñar y aplicar metodologías que permiten la interactividad, facilitando al mismo tiempo la incidencia pública de la academia. De ahí la importancia de favorecer el reconocimiento de la actividad académica a lo interno de la institución, para que la comunidad universitaria identifique los ámbitos de acción de las académicas y los académicos, de las unidades, facultades, centros y sedes universitarias; lo mismo debe lograrse a lo externo de la universidad, con la divulgación de la información que con mayor facilidad es reconocida por otros ámbitos universitarios, pero no siempre está disponible para aquellas personas, comunidades, instituciones y demás, que podrían beneficiarse directamente con la información y la experiencia generada en la UNA.

Entre los programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) en la Universidad Nacional se ubican aquellas *acciones* que desarrolla el personal académico, con esquemas planificados y estructurados para garantizar su concordancia con las prioridades institucionales, la pertinencia y la calidad. Los PPAA se adscriben a una unidad académica, centro o sede, a la que pertenece el académico o la académica responsable; los PPAA también se pueden desarrollar con participación de académicas y académicos de otras unidades, centros o sedes.

La UNA implementa diferentes estrategias para favorecer la ejecución de PPAA integrados, donde la inter y multidisciplinariedad, así como la integración de la docencia, la investigación y la extensión, trazan la ruta correcta que maximiza el impacto y la incidencia de las *acciones*. También es una prioridad universitaria la incorporación de estudiantes en la ejecución de actividades sustantivas dentro de los PPAA, de tal manera que los procesos de enseñanza-aprendizaje alcanzan niveles óptimos de complejidad, con la realización de trabajos de graduación, tanto de grado como de posgrado.

Los procedimientos oficiales en la UNA exigen que los PPAA presenten informes de avance una vez al año y un informe final, en el que se deben integrar todos los resultados. La estructura de los informes prioriza la presentación de resultados de alta calidad académica, algunos ejemplos de resultados han sido categorizados como producción impresa ( artículos científicos, libros, capítulos de libros, manuales, diagnósticos, mapas, sistematización de experiencias), producción creativa y artística (obras de teatro, composiciones musicales, conciertos, coreografías), producción de autoría certificada (patentes, licencias), producción informática (programa informático, base de datos, hardware, página web, portal), producción visual (videos, multimedias) y trabajos finales de graduación de estudiantes de licenciatura, maestría o doctorado; los ejemplos anteriores no son exhaustivos, pero estos resultados son los que se busca presentar en las jornadas académicas de la UNA, de forma tal que se favorezca su entendimiento por académicas y académicos de distintas áreas, así como la comprensión de la información generada y de los impactos logrados entre personas no especialistas y entre el público en general. Desde este principio, las jornadas académicas se diseñan con las siguientes consideraciones:

- Se inician las actividades con un acto inaugural, al que asisten autoridades universitarias, invitadas/invitados especiales, académicas, académicos, estudiantes y público en general.
- El personal académico responsable de PPAA presenta sus resultados usando diferentes estrategias, como ponencias, carteles, mesas redondas o conferencias magistrales. Al final de cada participación, se promueve el diálogo entre quienes exponen sus resultados y las personas que asisten a cada evento.
- La participación de las académicas y los académicos en las jornadas se reconoció en primera instancia con la entrega de un certificado oficializado por la UNA.
- La comisión organizadora de las jornadas diseña e implementa un sistema para la evaluación de las presentaciones, de tal forma que el resultado de las evaluaciones permite identificar las más destacadas, tanto por la información expuesta, como por los recursos usados por la persona exponente para comunicar al público en general esa información.

- Se premia a las académicas y a los académicos con presentaciones destacadas, en un acto de clausura con un formato similar al del acto inaugural.

La planificación de las jornadas durante todo el período del 2006 al 2013, se puede categorizar en dos grandes fases.

**La fase 1 del 2006 al 2010:** Se inician como Jornadas de Investigación, organizadas desde la Dirección de Investigación, en las que participaron únicamente proyectos relacionados con esta área del quehacer académico. Durante este período, entre las actividades realizadas estaban las presentaciones de ponencias y carteles; así como conferencias magistrales y sesiones temáticas, programadas durante una semana.

**La fase 2 del 2011 a 2013:** la Comisión de Vicedecanos y Vicedecanas, en conjunto con las Direcciones de Área de la Vicerrectoría Académica, se plantean una aproximación más integral del quehacer académico universitario como una forma de superar el abordaje segregado y articular los aportes desde la investigación, la docencia y la extensión. Así emerge una nueva visión de las Jornadas de Investigación en las Jornadas Académicas de la UNA, planificadas como una propuesta innovadora por áreas de desarrollo institucional, incorporando todo el quehacer académico universitario y nuevas actividades como mesas redondas y la participación de estudiantes ponentes con sus trabajos de graduación.

Las Jornadas Académicas 2011 se desarrollaron durante tres días, y en el acto de clausura se premió al primer y segundo lugar de ponencias, primer lugar de carteles y mejor presentación de trabajo de graduación estudiantil.

A partir del 2012, la Dirección de Investigación, como responsable central de la organización de las Jornadas Académicas, presentó, ante las diferentes instancias, un plan de trabajo que tuvo como propósito establecer los lineamientos generales de las mismas. El plan de trabajo aprobado consideró los siguientes aspectos:

- Establecimiento de las comisiones de trabajo, entre ellas, una comisión general o central y las comisiones ejecutiva, académica, comunicación y logística.
- Asignación de responsabilidades a las diferentes instancias involucradas.
- Gestión de la designación de las jornadas como un evento de interés institucional.
- Definición de los a) lineamientos para selección y organización de ponencias, carteles y exposiciones, según áreas de desarrollo institucional; b) lineamientos sobre la participación de personal académico, estudiantes y sectores relacionados con el quehacer universitario; c) lineamientos sobre el proceso de evaluación de ponencias y carteles.
- Definición de acciones para la producción de las actividades por desarrollar durante las jornadas (lugares de presentación, estructura de programa de jornadas académicas, definición del quehacer por comisiones, productos esperados de las jornadas académicas, así como el cronograma de trabajo).

La selección de los PPAA participantes en las jornadas 2011 y 2012 inició con la elaboración y entrega ante las unidades académicas, centro y sedes, de las listas oficiales de los PPAA finalizados. La responsabilidad de esta actividad recayó en las direcciones de Investigación, Extensión y Docencia y en el Sistema de Información Académica. Posteriormente, le correspondió a la Comisión de Vicedecanas y Vicedecanos la selección de los PPAA, así como la definición de las ponencias y la de los carteles, de acuerdo con las áreas de desarrollo institucional, tomando en consideración criterios de prioridad, pertinencia, calidad e impacto y garantizando la representación equitativa de PPAA de todas unidades, centros y sedes y de distintas áreas académicas.

Con el propósito de favorecer la participación de estudiantes destacados por facultad, centro o sede, se seleccionaron para ponencia los mejores trabajos de graduación (grado y posgrado), de acuerdo con el criterio de calificación/ aprobación recibida en su defensa de tesis, proyecto o examen de grado. Las memorias de las jornadas de 2011 y de 2012 las elaboró

la Dirección de Investigación, usando para ello los resúmenes de las ponencias y de los carteles.

Por otro lado, en las jornadas de 2011 y 2012 se implementó la actividad de presentación de resultados de proyectos de vinculación externa innovadores de alto impacto, y se expuso una selección de publicaciones editadas (libros, revistas, otros) Lo anterior en coordinación con la Oficina de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa (OTTVE), la Editorial de la Universidad Nacional (EUNA) y la Comisión de Vicedecanas y Vicedecanatos.

Por la importancia institucional de la actividad, en el 2011 el Consejo Universitario, por iniciativa de la Vicerrectoría Académica, declaró las Jornadas Académicas una actividad de interés institucional, considerándolas un evento que permite el intercambio, la promoción de la sistematización y producción intelectual, la divulgación de los aportes significativos de la generación integral de conocimiento y de la vinculación universidad-sociedad, tal y como se establece en los objetivos planteados para las jornadas.

La organización de las Jornadas Académicas para el año 2013 tuvo un cambio significativo, ya que se tomó la decisión de desarrollar las ponencias y carteles en cada una de las facultades, centros y sedes, pero se mantuvieron las mesas redondas como espacios de interacción y divulgación multidisciplinar del quehacer académico, esto en la Sede Central. Se desarrollaron los siguientes temas:

- Desafío de las áreas protegidas en Costa Rica.
- Incidencia en las políticas públicas por parte de las universidades estatales.
- Animales domésticos y silvestres: Salud, enfermedades emergentes y reemergentes.
- Impacto de los TLC sobre procesos de producción y seguridad alimentaria de Costa Rica.
- Experiencias de la UNA en gestión de riesgo y planes reguladores.
- Género, política y cultura: Contribuciones para una agenda nacional.
- Nuevas tendencias de la educación en la sociedad actual

- Educación universitaria y exclusión social: una lectura desde la Universidad Nacional.
- Medicinas alternativas o complementarias: retos desde la Universidad Nacional.

### **Análisis de las jornadas académicas de la UNA**

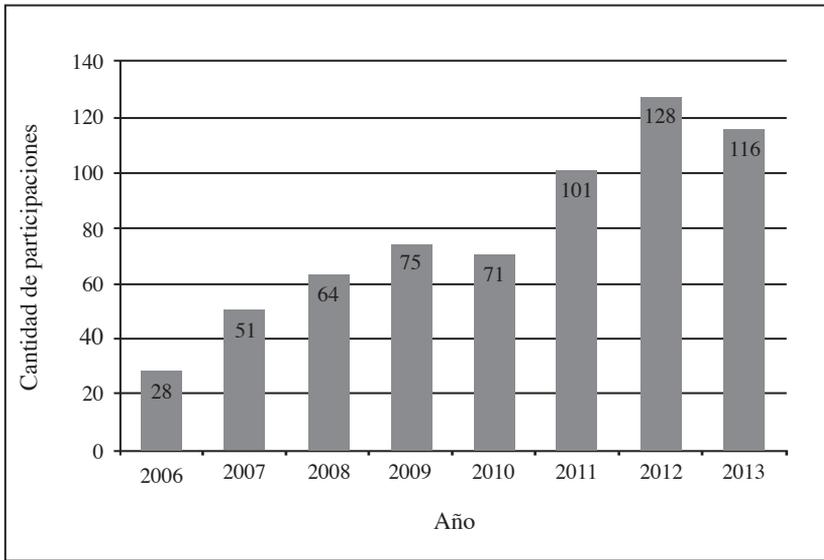
En las jornadas organizadas entre 2006 a 2013, 650 académicas, académicos y estudiantes presentaron los resultados de su quehacer en PPAA, a través de participaciones en ponencias, carteles y mesas redondas. En la figura 1 se evidencia un aumento progresivo en el número de participaciones del 2006 al 2012, con una leve disminución en el 2013, lo que encuentra justificación en tres situaciones.

Primero, en el 2006, la Dirección de Investigación asumió el reto de organizar las primeras jornadas sin que en la institución existiera experiencia en eventos similares, cuya mayor complejidad radica en despertar el interés de académicas y académicos con experiencias muy diversas, quienes normalmente exponen sus resultados ante especialistas en áreas temáticas similares.

En segundo lugar, el reto de presentarse ante un público no especializado no siempre es fácil de asumir; sin embargo, la experiencia a lo largo de los años ha llevado al aumento paulatino de la participación en las jornadas y a la consideración de esta actividad por parte del personal académico como una oportunidad para el intercambio de experiencias. Otro factor determinante ha sido el aumento también progresivo de los PPAA inscritos en la UNA, lo que, consecuentemente, lleva a que cada año sea mayor el número de PPAA que puede participar en las jornadas.

El tercer factor a mencionar es la incorporación desde 2011 de PPAA de todas las áreas académicas, aunque esto podría no ser tan determinante debido a que en la UNA muchos PPAA integran más de un área académica, por lo que aún en la época en que la actividad llevaba el nombre de Jornadas de Investigación, los componentes de extensión y docencia estuvieron incorporados.

**Figura 1. Distribución de las participaciones en ponencias, carteles y mesas redondas de académicas, académicos y estudiantes en las jornadas académicas de la Universidad, 2006-2013.**

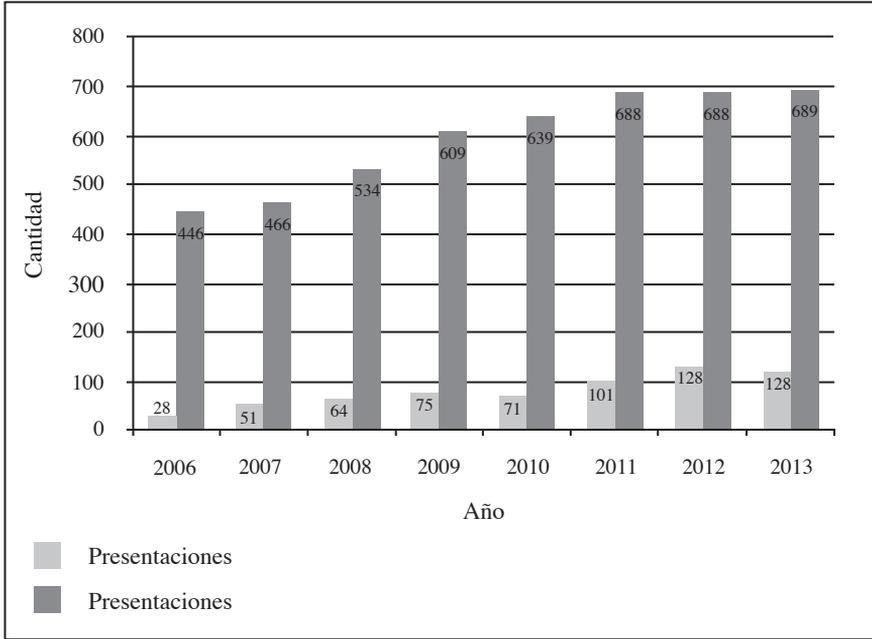


Fuente: Elaboración propia.

La figura 2 muestra el total de las presentaciones en función de la cantidad de PPAA activos cada año. Así, la representación porcentual fue entre 6 y un 17%, la menor en el año 2006 y la mayor en el 2012. La presentación se planteaba como una forma de rendir cuentas sobre el conocimiento generado por cada PPAA, así, a partir del 2011, se realiza una selección, lo cual permite mejorar la calidad, además de que se incorporan las exposiciones de proyectos de graduación de los estudiantes en cada facultad, centro y sede como una forma de potenciar la participación estudiantil.

Como se mencionó anteriormente, a partir del 2011, los procesos de selección de las presentaciones de académicas, académicos y estudiantes han sido delegados a vicedecanas y vicedecanos, quienes deben considerar los PPAA que han concluido durante el año anterior y que se encuentran en los informes finales. Esta distribución se ha realizado en forma proporcional al número de PPAA que han cerrado entre las facultades, centros y sedes, y en función de los espacios disponibles dentro de los tres días de la programación.

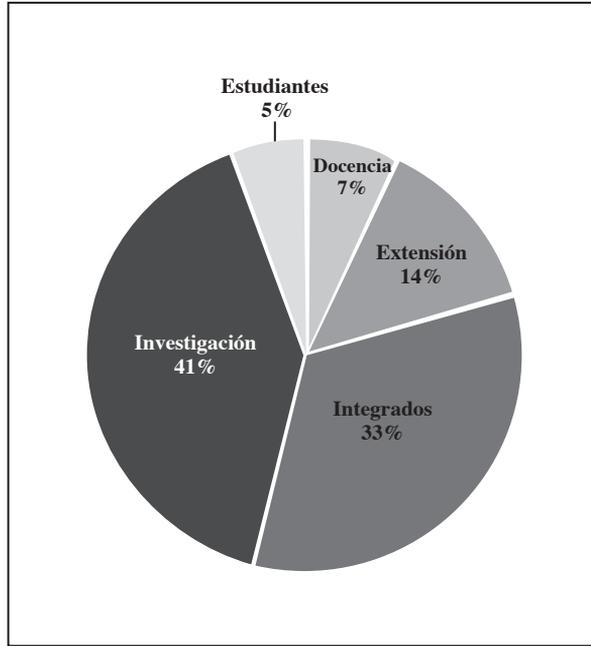
**Figura 2. Relación entre los PPAA vigentes y las participaciones en ponencias, carteles y mesas redondas de académicas, académicos y estudiantes en las Jornadas Académicas desarrolladas entre el 2006 y el 2013.**



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la distribución de la participación de PPAA de diferentes áreas académicas, de acuerdo con la figura 3, durante los años 2011 y 2012 se presentó mayoritariamente PPAA de investigación. Sin embargo, en estos dos años aumentó el número de participaciones de PPAA integrados, lo cual es resultado de las acciones de articulación realizadas en la UNA durante los últimos años como lo plantea el Informe de labores 2012-2013 (Rectoría y Vicerrectoría Académica, 2013).

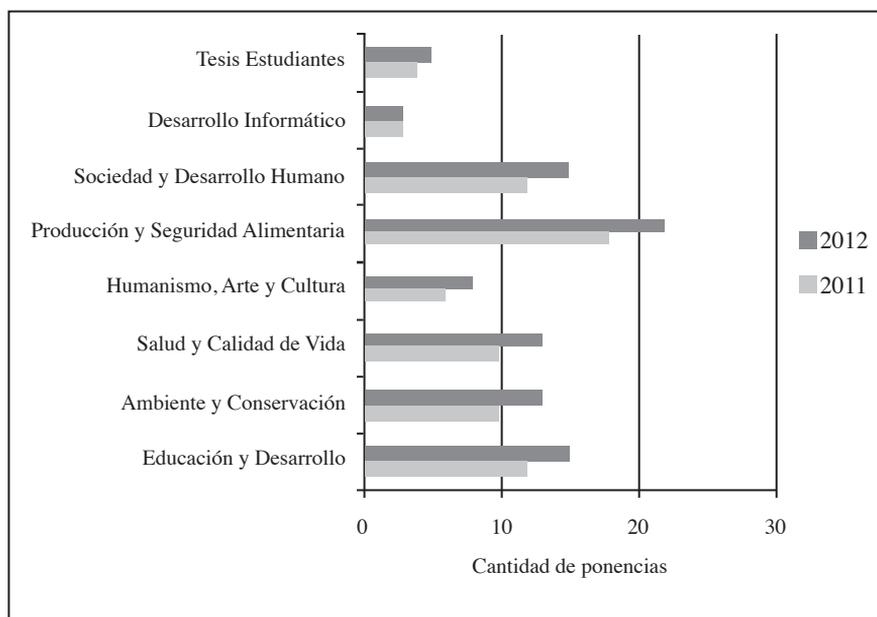
**Figura 3. Distribución porcentual de las participaciones en las Jornadas Académicas, según el área académica de los PPAA, 2011-2012.**



Fuente: Elaboración propia.

La figura 4 muestra la distribución de las ponencias en las jornadas de 2011 y 2012, según el área de conocimiento estratégico de la Universidad Nacional. La cantidad de PPAA distribuidos por áreas en las jornadas guarda relación con las áreas cognitivas de las unidades académicas que los desarrollan.

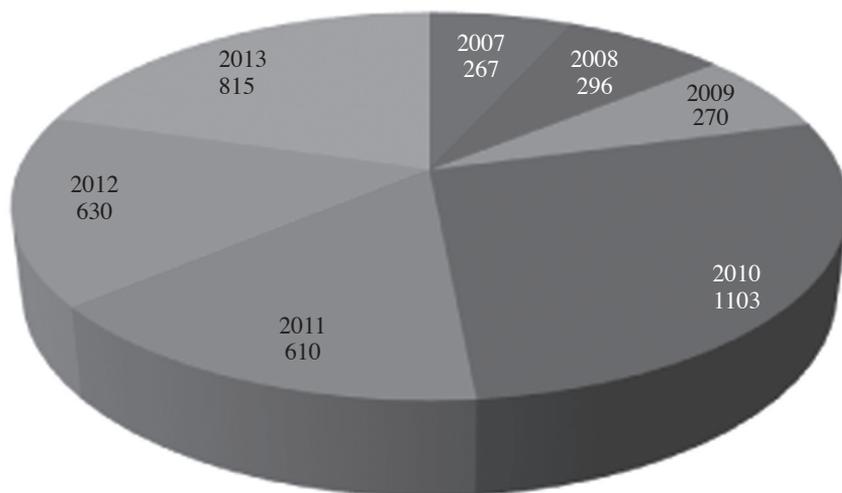
**Figura 4. Distribución de las participaciones de académicas y académicos en las ponencias de las Jornadas Académicas de 2011 y 2012, según las áreas de conocimiento estratégico de la Universidad Nacional.**



Fuente: Elaboración propia.

La figura 5 muestra la asistencia de académicos, administrativos y estudiantes durante los tres días de jornadas. La distribución para cada sector se realiza a partir del año 2010, el cual fue el único año en que se desarrollaron las jornadas por cinco días consecutivos. La participación estudiantil en todas las jornadas ha sido el porcentaje más alto: para las Jornadas Académicas 2013 tuvo un incremento importante con respecto a los años 2011 y 2012, con una participación de 665 estudiantes y 236 de los académicos, el mayor porcentaje de participación estudiantil se da durante el día dos de las Jornadas, en donde se desarrollan las diferentes mesas redondas. Si bien es cierto, las Jornadas Académicas 2013 permitieron, a nivel de facultad, centro y sede, socializar el quehacer académico a lo interno, el día con mayor participación de académicos, administrativos y estudiantes fue el día dos, en el cual se desarrolló la mayoría de las mesas redondas y permitió un espacio más abierto para la discusión desde las diferentes perspectivas del tema desarrollado.

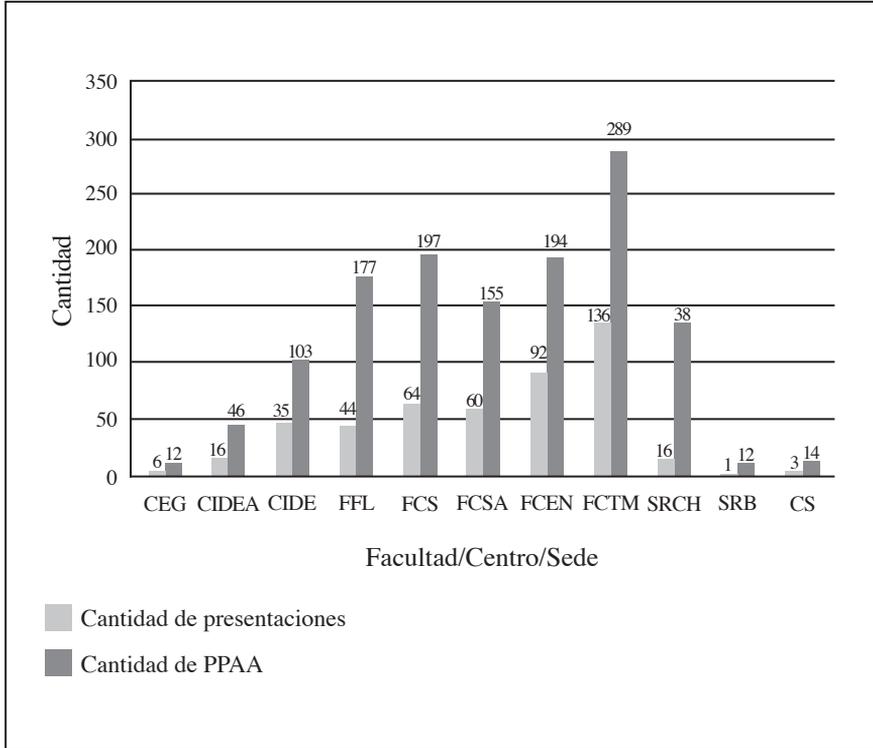
**Figura 5. Número de participantes en las Jornadas Académicas de 2011, 2012 y 2013.**



Fuente: Elaboración propia.

La distribución de las ponencias se encuentra fuertemente correlacionada con la cantidad de PPAA que se ejecuta en cada facultad, centro o sede, así como se muestra en la figura 6. Si bien la relación ponencias/PPAA no es directa, sí existe una tendencia de mayor participación en las jornadas, de aquellas facultades con mayor cantidad de PPAA vigentes.

**Figura 6. Relación entre los PPAA vigentes y cantidad de presentaciones por académicas, académicos y estudiantes, por facultad, centro o sede de la Universidad Nacional.**



Fuente: Elaboración propia.

### Comentarios finales

Las Jornadas Académicas son un espacio de socialización del conocimiento generado en la institución y avanza hacia su consolidación como una estrategia institucional de diálogo interno, especialmente al incorporar todas las áreas del quehacer académico.

Aunque se ha avanzado en la organización de las Jornadas Académicas, se requiere un mayor involucramiento de las unidades académicas, en coordinación estrecha con la Comisión de Vicedecanas y Vicedecanos, quienes han adquirido un papel protagónico durante la planificación y ejecución de esta actividad. Desde las unidades académicas será posible incorporar, en la planificación programática de los cursos, la participación de personal académico y de estudiantes en las jornadas, lo cual ha sido una meta procurada y no lograda por varios años, por lo difícil que resulta la organización del evento con tiempo suficiente como para lograr una temprana identificación de las áreas temáticas que se abordarán y la programación de las diferentes intervenciones en el marco de cada una de esas áreas.

En el apéndice a este documento, se muestra una relación de las unidades académicas involucradas y las responsabilidades que les correspondió, según la organización y participación en las Jornadas. Con ello, se aclara en forma sumaria, el proceso llevado a cabo.

En referencia al tema de la participación activa, es importante reflexionar sobre la forma de sensibilizar a personal académico, estudiantes y funcionarios y funcionarias en general, sobre la riqueza que se deriva de conocer las diferentes perspectivas y formas de abordar los problemas desde diferentes disciplinas y paradigmas del conocimiento.

También, hay que redoblar esfuerzos por que los diferentes sectores de la sociedad tomen conciencia de la importancia de la creación de conocimiento académico en el desarrollo social y la mejora de la calidad de vida de la población.

Por otro lado, aunque con las Jornadas Académicas se ha avanzado en el diálogo interno, se requiere su consolidación, así como potenciar una comunicación con diferentes sectores de la sociedad para difundir, de forma directa, los resultados de los PPAA.

En este sentido, la divulgación de las jornadas por los programas *UNA Mirada* y *UNA Vinculación* debe ser una prioridad.

## Referencias bibliográficas

- Hernández, R. (2014) *¿Quién escribe más y sobre qué? Cambios recientes en la geopolítica de la producción científica en América Latina y el Caribe*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Rectoría y Vicerrectoría Académica. (2013). *Informe de labores 2012-2013*. UNA. Heredia, Costa Rica.
- UNESCO. (1999). Declaración sobre la ciencia y la utilización del conocimiento científico. *Conferencia Mundial sobre la Ciencia*. Budapest, 1 de julio de 1999. Recuperado de <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA2/Declaraci%C3%B3n%20sobre%20ciencia.pdf>
- Marco, R. y Lizcano, J. (2003). Entrevista con Manuel Calvo Hernando. *Encuentros multidisciplinares*, 5(13) Fundación General de la Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <http://www.manuelcalvohernando.es/articuloi.php?id=36>

**Apéndice 1**  
**Responsabilidades de instancias involucradas en el desarrollo de las**  
**Jornadas Académicas**

Instancia	Responsabilidades
	General
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<p>Promocionar las Jornadas Académicas 2012 ante el Gabinete de Rectoría, el CONSACA, el CU y la comunidad nacional.</p> <p>Gestionar la Declaratoria de Interés Institucional de las Jornadas Académicas de forma permanente.</p> <p>Aportar recursos para las Jornadas Académicas 2012.</p> <p>Emitir criterios para evaluar el grado de cumplimiento de las Jornadas Académicas 2012.</p> <p>Dirigir invitación a autoridades de unidades académicas, centros y sedes para participar de las actividades de las jornadas académicas.</p>
<b>CONSACA</b>	<p>Generar un acuerdo de CONSACA que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dé carácter de obligatoriedad a la participación del personal académico seleccionado para presentar ponencia, cartel o exposiciones.</li> <li>• Asegure la representación académica y estudiantil de las unidades académicas en las diferentes actividades de las Jornadas.</li> <li>• Inste a las autoridades de cada facultad, centro o sede a participar y apoyar todas las actividades de las Jornadas Académicas.</li> </ul>
<b>Direcciones de área</b>	<p>Ser responsables de la organización general y de la coordinación de las Jornadas Académicas 2012.</p> <p>Garantizar el trabajo articulado de la comisión permanente de las Jornadas Académicas.</p> <p>Promocionar las Jornadas Académicas 2012 a través de medios como Campus y en el contexto externo de la UNA.</p> <p>Ser garantes de la participación del Equipo Asesor de sus Direcciones de Área.</p> <p>Participar en la organización de ponencias, carteles, mejores trabajos de graduación y proyectos de vinculación externa para exposiciones.</p> <p>Aportar recursos para las Jornadas Académicas 2012.</p>

<b>Instancia</b>	<b>Responsabilidades</b>
	<b>General</b>
<b>Decanos (as) y vicedecanos (as)</b>	<p>Promocionar las Jornadas Académicas 2012 en las unidades académicas, centros y sedes.</p> <p>Proponer, ante la comisión general, las ponencias, carteles, mejores trabajos de graduación y proyectos de vinculación externa para exposiciones de su facultad, centro o sede.</p> <p>Seleccionar y organizar las ponencias, carteles, mejores trabajos de graduación y proyectos de vinculación externa para exposición en la Jornadas Académicas.</p> <p>Apoyar la labor de las comisiones: Ejecutiva, Logística, Académica y de Comunicación.</p> <p>Participar activamente en el desarrollo de las jornadas académicas.</p> <p>Liderar la organización en cada sesión correspondiente a su facultad.</p> <p>Generar un acuerdo de Consejo Académico que asegure la participación de las autoridades de unidades académicas, centros y sedes, en las actividades de las Jornadas Académicas.</p>
<b>Autoridades de unidades académicas, centros y sedes</b>	<p>Promocionar las Jornadas Académicas a nivel de las asambleas y comunidad estudiantil de unidad.</p> <p>Promover la participación activa de académicos, académicas y estudiantes durante las Jornadas Académicas.</p> <p>Asegurar la participación de ponentes en las Jornadas Académicas, mediante la recolección de los formularios de inscripción debidamente completados.</p> <p>Generar un acuerdo de unidad que asegure la participación de la comunidad académica y estudiantil en las actividades de las Jornadas Académicas.</p>
<b>Académicos (as)</b>	<p>Promocionar las jornadas académicas a nivel de los estudiantes.</p> <p>Asistir y participar de manera activa en las jornadas académicas.</p>

Fuente: Elaborado a partir del Plan de trabajo 2012, Jornadas Académicas de Investigación.