



---

## UNA experiencia de desarrollo de habilidades y competencias estudiantiles para el fortalecimiento del trabajo en comunidades

Recibido: 15/11/2014

Aceptado: 6/2/2015

---

### RESUMEN

Consciente de la necesidad de fortalecer la presencia regional de la Universidad Nacional de manera permanente e integral, la Vicerrectoría de Extensión impulse la creación del Fondo de Fortalecimiento Regional de la Extensión Universitaria (FOREG), a través de la participación estudiantil que integra la labor docente, estudiantil y de investigación con miras a los cambios que reclama el desarrollo nacional. Dicha integración se ha materializado y ha motivado e incentivado la participación estudiantil en los procesos de investigación y de extensión; mediante el apoyo financiero de estudiantes de grado y posgrado que participan de forma activa en los programas, proyectos y actividades académicas de extensión universitaria. Esto les permite cubrir sus gastos de transporte, materiales o de alimentación durante su participación en los proyectos.

**Palabras clave:** desarrollo de habilidades, participación estudiantil, trabajo comunitario, prácticas estudiantiles, extensión universitaria

### Abstract

The Fund for Regional Strengthening of University Extension (FOREG) facilitates integration of teaching, research and student work towards the challenges of the national development. This integration

has encouraged and allowed students participation in processes of research and extension. Thanks to financial support to undergraduate and graduate students they can cover transportation costs, educational materials or food it while participating in projects. In nine years, such financing has benefited a total of 520 students. In comparison to the initial number of 30 students in 2005, today 70 students per year have strengthened their academic skills and benefited economically vulnerable communities by linking with 233 community projects.

**Keywords:** Skills development, students participation, community work, students practices.

## 1. Introducción

Para fortalecer la presencia regional permanente e integral de la Universidad Nacional (UNA) y consciente de sus competencias, potestades, recursos y condiciones, la Vicerrectoría de Extensión ha considerado necesario integrar la labor académica (docencia, investigación y extensión), con miras a atender los cambios que reclama el desarrollo nacional. Dicha integración se ha materializado, motivando e incentivando a aquellos estudiantes que se han incorporado a los procesos de investigación y de extensión, de las diferentes unidades académicas, mediante el Fondo de Fortalecimiento Regional de la Extensión Universitaria (FOREG), a través de la participación estudiantil con impacto regional; fortaleciendo así el vínculo Universidad–Sociedad.

Este fondo busca respaldar económicamente a estudiantes que ejecutan actividades académicas (tesis, proyectos, prácticas supervisadas o trabajos finales de graduación) con componente de extensión, para cubrir gastos de transporte, materiales o de alimentación. Este financiamiento se otorga por un período de cuatro meses en cada ciclo, y en casos excepcionales se valora la posibilidad de continuar con el apoyo económico por cuatro meses más. Esta modalidad de financiamiento ha beneficiado en nueve años un total de 520 estudiantes, cantidad que inició en el año 2005 con 30 estudiantes, hasta llegar a 70 estudiantes por año en la actualidad, quienes han visto fortalecidas sus capacidades académicas a través de su vínculo con 233 proyectos comunitarios. La puesta en práctica de sus conocimientos teóricos en el quehacer extensionista ha beneficiado a las comunidades, a la extensión y a la docencia. En este sentido, las regiones Chorotega y Brunca son las que más han sido partícipes de este proceso.

En nueve años de trabajo se ha logrado incidir en un 50 % del territorio nacional, a través de 233 proyectos de extensión universitaria, con una participación activa y permanente de los estudiantes en las comunidades, grupos organizados, instituciones estatales, etc., para el impulso y enriquecimiento de procesos transformadores, especialmente en regiones con vulnerabilidad económica, política, social y ambiental. Los estudiantes beneficiarios de este tipo de ayuda económica deben someterse a un proceso de selección que favorece a aquellos estudiantes que mayoritariamente integran en sus actividades académicas (tesis, proyectos, prácticas supervisadas o trabajos finales de graduación) el componente de extensión, para con ello impactar a través de diferentes temáticas desde la educación, las artes y las ciencias, las distintas regiones del país, especialmente aquellas con menores posibilidades.

Desde sus orígenes el FOREG, se ha encontrado a cargo de la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Nacional, con el fin de promover en la población estudiantil el quehacer extensionista y a su vez generar espacios para entender la complejidad del desarrollo, la reflexión y el pensamiento crítico; favoreciendo a las comunidades con el intercambio de experiencias y nuevos conocimientos.

## 2. Marco de referencia

### 2.1. Extensión Universitaria y participación estudiantil

Para la Universidad Nacional la Extensión Universitaria es una de las estrategias de mayor prioridad en su labor social. Autores como Vento, Pimentel, Villarreal y Valdés (s. f.), aseguran que:

La vía más realista de enseñar extensión es a través de la participación de estudiantes y profesores en actividades de vinculación directa con el medio rural y asegurando un alto grado de participación en el intercambio con la comunidad. El trabajo desarrollado permite un buen nivel de perfeccionamiento en la labor desplegada para mejorar la calidad en la formación del profesional, con una adecuada vinculación con la comunidad que permite la difusión del conocimiento cultural y el saber para contribuir al Desarrollo Rural Sostenible (resumen, párr. 1).

Estos mismos autores afirman que la extensión universitaria ayuda a los estudiantes a adquirir y consolidar valores profesionales; vitales para su desempeño profesional, pues el estudiante, desde sus primeros años, con el intercambio y contacto con el medio, consolida sus conocimientos y alcanza una mayor calidad en su formación (párr. 18).

Boni (2013, p. 13) en su trabajo sobre *Desafíos éticos para el desarrollo humano en las universidades en el siglo XXI: compromiso universidad-sociedad*, menciona que la participación estudiantil en proyectos como el colectivo *Mueve*, actividad de extensión social que impulsa la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), es sumamente positiva:

Las personas entrevistadas coinciden en que, durante su paso por esta experiencia, han adquirido habilidades no sólo de carácter organizativo y relacional (trabajar en grupo, resolver problemas, estructurar ideas) sino que también ha sido una plataforma en la que se ha potenciado un compromiso generador de posibilidades de actuación y, por ende, de realizar cambios desafiando la idea de que éstos son prácticamente imposibles de conseguir.

Otra de las experiencias estudiantiles a considerar es la que se lleva a cabo en la Universidad de la República del Uruguay donde los estudiantes que pasan por los procesos de extensión, tienen una formación y sensibilización distinta a los estudiantes de aula; mediante los *programas plataforma* para iniciativas estudiantiles y docentes, los cuales buscan dinamizar la extensión entre los sectores que se articulan a través de la participación e involucramiento de los actores sociales y universitarios en las etapas de planificación, ejecución y evaluación, llevando así a la práctica la psicología comunitaria y social, para construir soluciones desde las demandas que establece la comunidad (Tommasino, 2013).

Para otros autores como Gómez, Dabat y González (2007) afirman que:

En los proyectos de voluntariado y de extensión se presentan frecuentemente más de una disciplina de conocimiento, por lo que suelen ser adicionalmente un lugar de encuentro entre saberes universitarios de diferentes orígenes epistemológicos y disciplinares, y extrauniversitarios propios de los actores sociales con los que interactúan. En última instancia, se procura lograr una educación universitaria integral para que los estudiantes completen sus habilidades científicas y tecnológicas con

un compromiso social y con la capacidad de ver los procesos sociales en su real dimensión, lo que sólo puede ser captado desde una perspectiva interdisciplinaria y plural (p. 26).

Otro concepto central de esta discusión gira en torno al sentido integral del desarrollo:

La Universidad Pública debe comprometerse con la promoción de un tipo de desarrollo en el que lo social se complementa con lo científico y lo tecnológico. El fomento de la participación de la comunidad universitaria en actividades extensionistas y de voluntariado como construcción de un vínculo permanente con la comunidad extrauniversitaria es, a la vez, un insumo para la formación de los estudiantes universitarios (p. 26).

Lo cual encaja con las conclusiones del pasado congreso ExtenSo 2009, que reivindica la importancia de las prácticas estudiantiles en extensión, como elemento sustantivo en la formación de grado para cualquier profesional universitario. Como resultado de este congreso se destaca que, “el movimiento estudiantil ha sido el principal protagonista del desarrollo de la extensión universitaria latinoamericana...” (en Diálogo-Extensión Universitaria, 2010).

## **2.2. Fondo de Fortalecimiento Regional de la Extensión Universitaria (en adelante FOREG)**

En atención a las líneas de trabajo de la UNA, en el año 2004, se establece el Plan de Acción para el Fortalecimiento del Desarrollo Regional, que da origen al FOREG, para dar financiamiento a estudiantes que se encuentran desarrollando sus tesis, proyectos, prácticas supervisadas o trabajos finales de graduación en regiones donde la UNA tuviese un trabajo más consolidado; dando especial atención a regiones como: Chorotega, Brunca y Huetar Atlántica.

Desde sus inicios hasta el presente la Vicerrectoría de Extensión ha sido la encargada de la gestión y administración del fondo, y ha establecido los lineamientos generales para la postulación, aprobación y seguimiento de los recursos asignados.

Durante el período 2005 al 2009 dichos lineamientos otorgaban la asignación de ayudas económicas exclusivamente a estudiantes que estuviesen

desarrollando sus tesis, prácticas supervisadas o trabajos finales de graduación. Fue hasta el año 2010 cuando el FOREG modifica estos lineamientos para apoyar a estudiantes que participan como colaboradores en distintas actividades dentro de los proyectos de extensión universitaria. Lo anterior, surge en respuesta a las necesidades planteadas por los mismos extensionistas, al manifestar la necesidad de contar con recursos para integrar a los estudiantes en sus proyectos (Vicerrectoría de Extensión, 2013).

### **3. Desarrollo del caso**

#### **3.1. Metodología de trabajo utilizada**

En el marco de los lineamientos del FOREG se establecen pautas orientadoras para la priorización y asignación de las ayudas económicas, las cuales se describen a continuación:

##### **3.1.1. Lineamientos generales**

La ayuda económica debe ser solicitada por el coordinador del proyecto o tutor de tesis de postgrado, quien será el responsable de asignar y coordinar las tareas que ejecutará la persona estudiante durante el período que cubre la ayuda.

El apoyo se brinda durante cuatro meses consecutivos cada año, de marzo a junio en el primer ciclo y de agosto a noviembre en el segundo ciclo. La ayuda económica consiste en un monto aproximado de noventa dólares, el cual es depositado en las cuentas bancarias de cada uno de los estudiantes.

Los recursos asignados se utilizan para cubrir gastos durante las giras u otros servicios y materiales (alimentación, hospedaje, copias, materiales de oficina) que requiera el estudiante en la ejecución de las actividades del programa, proyecto o actividad.

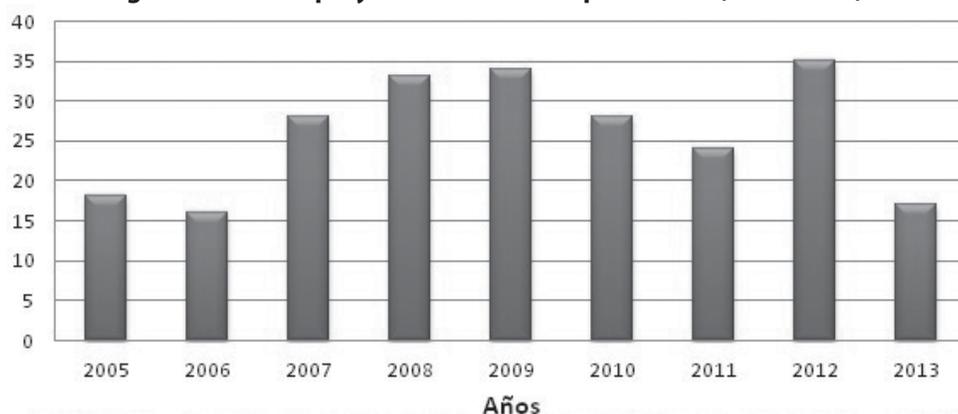
En cuanto a los criterios para la aprobación de las ayudas, el programa, proyecto o actividad debe estar activo y vigente, tener un fuerte componente de trabajo de campo y ser solicitada por el académico responsable del proyecto o el tutor de tesis. El estudiante beneficiario debe tener un promedio ponderado mayor a 7.5 y presentar mensualmente un informe de avance que responda al cronograma de las actividades planteadas. Al finalizar

el período de la ayuda la persona estudiante debe adjuntar una carta de la comunidad o grupo meta con el cual se ha desarrollado el proyecto, donde se visualice las contribuciones del trabajo realizado.

### 3.2. Principales resultados alcanzados

A lo largo de estos nueve años de trabajo (incluye solo I Ciclo 2013), el FOREG, ha apoyado un total de 233 proyectos (Fig. 1) con una participación activa de 520 estudiantes de distintas sedes regionales, campus, escuelas, departamentos e institutos, representando el 2.8 % del total de la población estudiantil de nuestra Universidad.

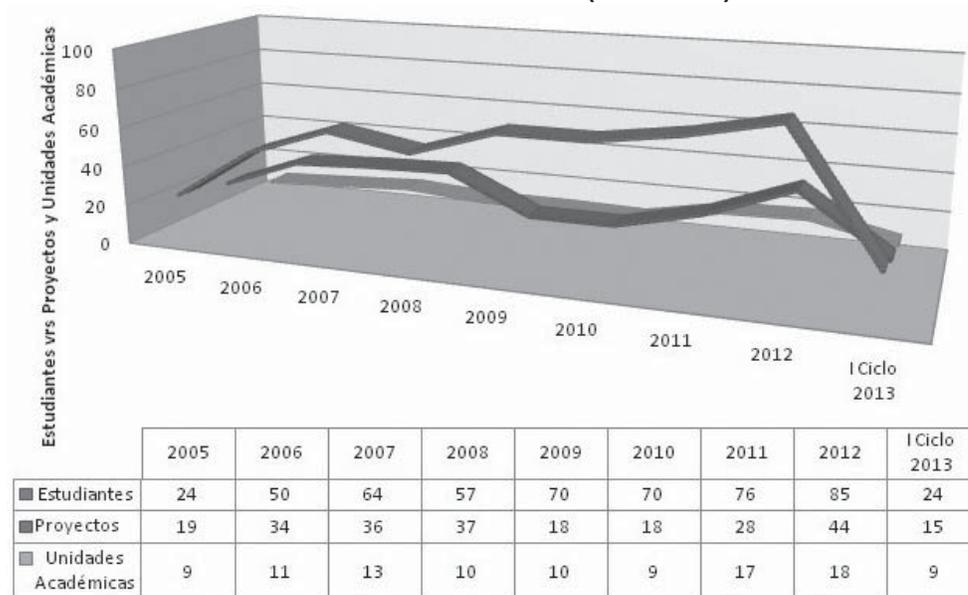
**Figura 1. Total de proyectos financiados por FOREG (2005-2013)**



**Fuente:** Archivo de PPAA, Vicerrectoría de Extensión, 2013.

En estos años se ha mostrado un crecimiento exponencial en el número de estudiantes que han sido apoyados a través del FOREG, llegando a un máximo de 85 estudiantes en el 2012, vinculados a 44 proyectos de 18 diferentes unidades académicas de la UNA (Fig. 2).

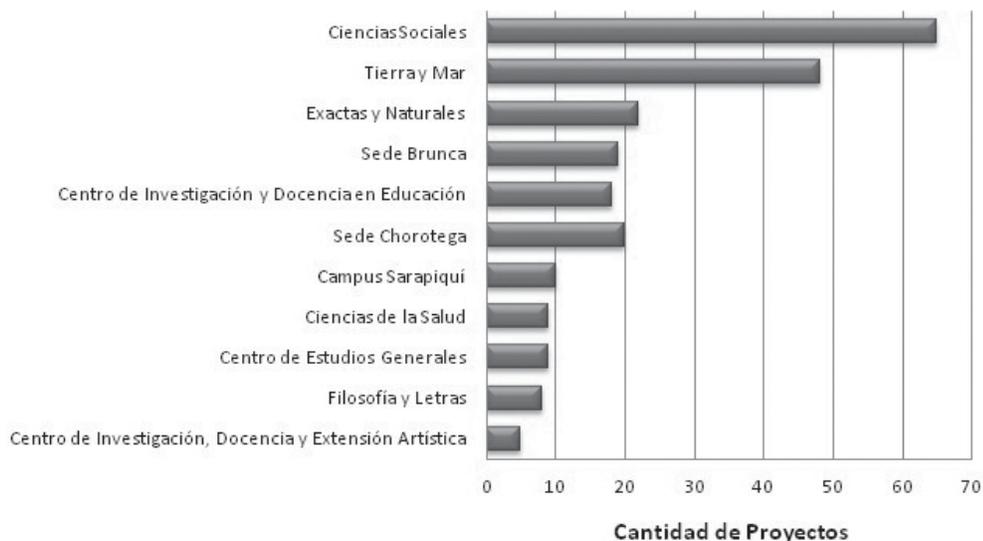
**Figura 2. Cantidad de estudiantes, proyectos y unidades académicas con financiamiento FOREG (2005-2013)**



**Fuente:** Archivo de PPAA, Vicerrectoría de Extensión, 2013.

De las facultades y sedes regionales con que cuenta la UNA, la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Tierra y Mar son las que mayormente se han visto beneficiadas junto con la Sede Regional Chorotega y Sede Regional Brunca, con 65, 48, 19 y 20 proyectos respectivamente; en contraposición con el Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística con solo 5 proyectos en 9 años (Fig. 3).

**Figura 3. Total de proyectos por facultad y sede regional financiados por FOREG (2005-2013)**



**Fuente:** Archivo de PPAA, Vicerrectoría de Extensión, 2013.

Los proyectos financiados con estos recursos se enmarcan principalmente en dos áreas de desarrollo: a) Producción y seguridad alimentaria, con un nivel de representación del 27 % y, b) Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales con un 26 %, (Fig. 4), lo cual es coincidente con las temáticas abordadas por las Facultades de Ciencias Sociales y Tierra y Mar.

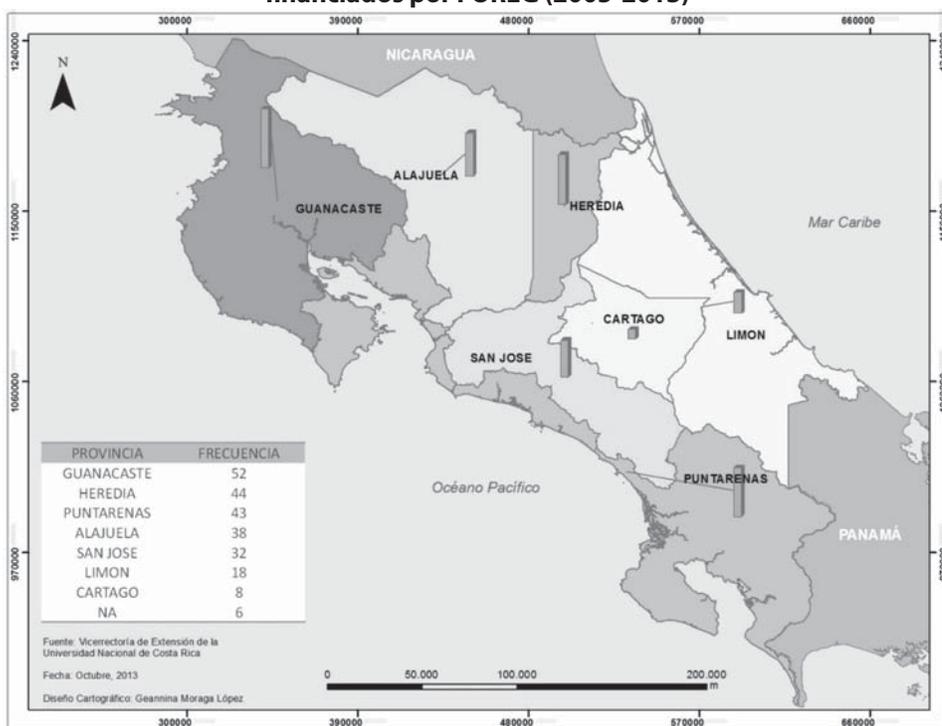
**Figura 4. Áreas de desarrollo de los proyectos financiados por FOREG (2005-2013)**



**Fuente:** Archivo de PPAA, Vicerrectoría de Extensión, 2013.

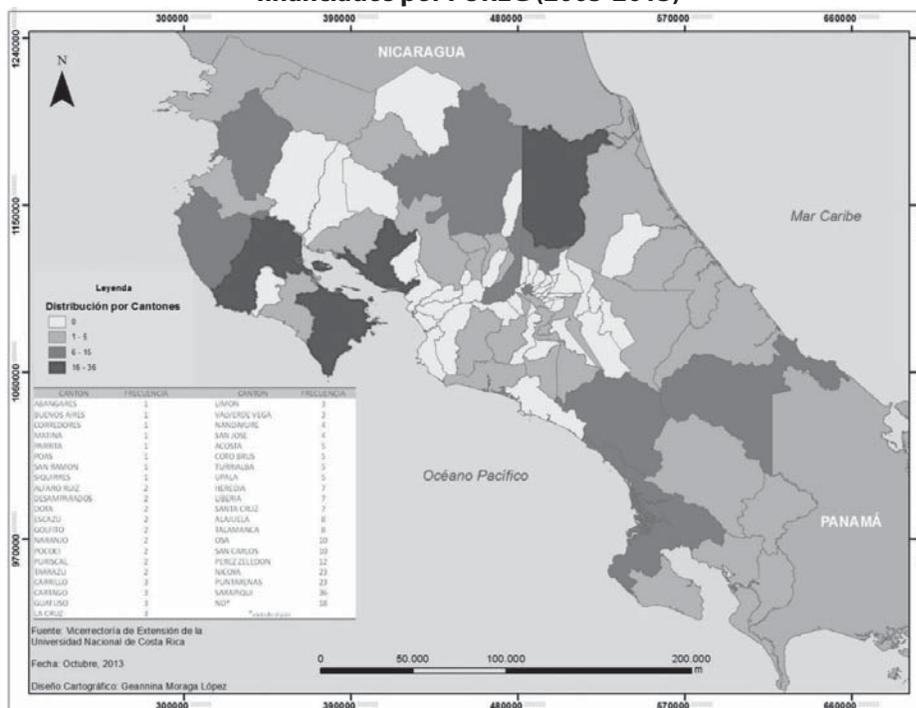
Las zonas atendidas con proyectos financiados con recursos FOREG, han sido mayormente las provincias de Guanacaste, Puntarenas y la zona norte de Heredia, tal y como se puede observar en la figura 5. En Guanacaste, el cantón de Nicoya junto con el de Liberia y Santa Cruz son los que poseen un mayor número de proyectos (23, 7 y 7 respectivamente); el cantón central de Puntarenas con 23 proyectos y el cantón de Sarapiquí con 36 proyectos (Fig. 6).

**Figura 5. Frecuencia de proyectos por provincia financiados por FOREG (2005-2013)**



Fuente: Archivo de PPAA, Vicerrectoría de Extensión, 2013.

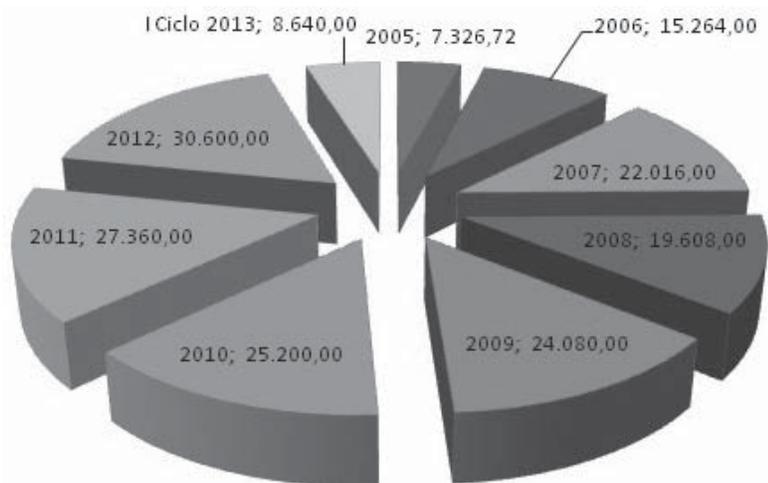
**Figura 6. Frecuencia de proyectos por cantón financiados por FOREG (2005-2013)**



**Fuente:** Archivo de PPAA, Vicerrectoría de Extensión, 2013.

En cuanto a la asignación presupuestaria, entre los años 2005 y el I Ciclo 2013, el FOREG ha otorgado en total 180 000 dólares, iniciando en el 2005 con 7 326.72 dólares distribuidos en 24 estudiantes, monto que se fue incrementando hasta alcanzar en el 2012 la suma de 30 600 dólares que beneficiaron a 85 estudiantes (Fig. 7).

**Figura 7. Inversión en dólares del FOREG (2005-2013)**



Fuente: Archivo de PPAA, Vicerrectoría de Extensión, 2013.

#### 4. Consideraciones finales

Por medio de la labor de Extensión, la Universidad Nacional ha logrado materializar el vínculo Universidad–Sociedad. Con el que se busca una formación integral, tanto en la labor de los académicos como de los estudiantes, con el objetivo de consolidar y aplicar lo aprendido en función del desarrollo rural integral y sostenible, así como en la planificación del desarrollo en las comunidades.

Las actividades académicas (tesis, proyectos, prácticas supervisadas o trabajos finales de graduación) financiadas mediante el Fondo de Fortalecimiento Regional de la Extensión Universitaria (FOREG), han contribuido a generar acciones vinculantes para mejorar de la labor de la extensión en el nivel comunitario, fortaleciendo de esta forma el desarrollo local y realimentándose por medio de este intercambio de saberes.

La experiencia generada permite constatar que la Universidad tiene un potencial para promover espacios de encuentro entre los estudiantes, los académicos y las comunidades para con ello, generar procesos de reflexión y pensamiento crítico. Esto se confirma en los informes entregados por los estudiantes, en los cuales se evidencia que, efectivamente, la experiencia que se genera a través de la convivencia de los estudiantes con las comunidades ayuda en la adquisición

de nuevas habilidades no solo en lo organizativo y relacional, sino en la forma de trabajar en grupo, en cómo resolver problemas y estructurar ideas, utilizando la creatividad para atender las demandas de la comunidad y la forma en cómo interiorizan esas experiencias en su aprendizaje académico.

A partir de la experiencia generada durante nueve años, la Vicerrectoría de Extensión está valorando la posibilidad de canalizar los recursos humanos y económicos, para que los estudiantes no solo tengan la oportunidad de contar con financiamiento para el desarrollo de sus prácticas (tesis, proyectos, prácticas supervisadas o trabajos finales de graduación) sino también, para apoyar proyectos liderados por los estudiantes en las comunidades, como una forma de contribuir a su crecimiento profesional, en los que se les brinde diferentes espacios de reflexión y análisis crítico, de manera que sus trabajos estén dirigidos a más que únicamente cumplir con un requisito académico.

### Referencias bibliográficas

- Boni, A. (2013). *Desafíos éticos para el desarrollo humano en las universidades en el siglo XXI: compromiso universidad-sociedad*. Conferencia para el proceso de CONARE, San José, Costa Rica, p. 26.
- Gómez, D., Dabat, G., González, N. (2007). *Experiencia del voluntariado en la UNQ: un instrumento innovador y necesario*. Universidad Nacional de Quilmes. Participación e innovación en la Educación Superior: para que el conocimiento nos sirva a todos. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 19-35. Recuperado de fuente académica: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003449.pdf>
- Sánchez, O. M. (2003). *Plan de acción para el fortalecimiento de la Regionalización en la UNA, POAI 2004*. Universidad Nacional (UNA). Vicerrectoría Académica, Dirección Extensión, Heredia, Costa Rica.
- Tommasino, H. (2013). *Extensión y acción social: espacios de formación y trabajo desde la integralidad y la articulación*. Conferencia para Encerrona de Extensión Universitaria. Universidad Nacional (UNA). Heredia, Costa Rica.
- Vento, R., Pimentel, I., Villarreal, J., Valdés, R. (s. f.). *El papel de la Extensión Universitaria en la formación del profesional de la carrera de Agronomía de Montaña de San Andrés*. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Cuba, pp. 9. Recuperado de fuente académica: <http://www.fao.org/forestry/9340-0a3195715c9d8a75b88903b0def7152f.pdf>

Nancy Sánchez-Acuña  
Leidy Jiménez-Dalorzo  
María Eugenia Restrepo-Salazar

Vicerrectoría de Extensión. (2005-2013). Fondo de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (FOREG). Base de datos de financiamiento de estudiantes. Documento de Consulta. Universidad Nacional (UNA). Heredia, Costa Rica.

