



---

## EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional, se complace en presentar a la comunidad educativa nacional e internacional, el volumen 13, número 2, de la revista *Ensayos Pedagógicos*.

La revista *Ensayos Pedagógicos* siempre se ha caracterizado por ser un espacio para la divulgación de diversos conocimientos en los ámbitos de la pedagogía y la didáctica; nuestra más reciente edición no exceptúa. Ernesto Herra Castro, en su ensayo “Determinaciones categoriales y noción conceptual de la educación: tensiones entre el sistema ético indoeuropeo y el asiático-afro-mediterráneo”, describe diferentes momentos educativos en el sistema ético asiático-afro-mediterráneo, surgido desde el siglo IV d. C. Por otro lado, German Eduardo González Sandoval, en su ensayo “La ineludible visión andragógica para la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)”, argumenta sobre la necesidad de poner en práctica los principios de la andragogía en la Universidad Nacional. Por su parte, Mónica Morales Barrera, en su ensayo “Avatares del principio de placer y principio de realidad en la educación”, identifica las diferentes alusiones a la educación que realiza Sigmund Freud en sus escritos, con el fin de analizar el poder humanizante de la educación.

Entre los artículos científicos e investigaciones que figuran en nuestra presente edición, Carlos Álvarez Bogantes, en su artículo “Análisis de los niveles de actividad física de los estudiantes, el tipo de contenidos de la lección y la interacción del profesor durante la clase de educación física en escuelas públicas”, describe los niveles de actividad de estudiantes de escuela primaria de zonas urbanas y semiurbanas durante las lecciones de educación física. Además, Mariana Figueroa de la Fuente, Leonardo David Glasserman Morales y María Soledad Ramírez Montoya, en su artículo “*M-learning* y desarrollo de habilidades digitales en educación superior a distancia”, analizan los resultados de un estudio cualitativo en el cual se implementaron estrategias de *m-learning* en un ambiente virtual de aprendizaje. Seguidamente, Martín Gonzalo Zapico, en su artículo “Adquisición de vocabulario productivo en contextos académicos superiores: análisis de su evolución a partir de un estudio longitudinal”, analiza la adquisición de vocabulario por parte de un grupo de estudiantes universitarios durante un período de cuatro años. Por su lado, José Fulvio Sandoval Vásquez y Gustavo Hernández Castro, en su artículo “Crítica a la teoría del capital humano, educación y desarrollo socioeconómico”, critican la relación entre los conceptos antes mencionados e identifican sus posibles contradicciones. Inmediatamente, en el artículo “Escuelas para la justicia social: experiencias de liderazgo en dos centros educativos costarricenses”, Virginia Cerdas Montano, José Antonio García Martínez y Charles Slater sistematizan la información recolectada por medio de una entrevista a dos directores de instituciones educativas, en relación con el concepto de liderazgo. En el artículo “Entornos virtuales de aprendizaje en comunidades de práctica de docentes universitarios del Ecuador”, Zoila Arroyo Vera, Santiago Fernández Prieto, Lenin Barreto Zambrano y Luis Ernesto Paz Enrique analizan las características y beneficios de los entornos virtuales de aprendizaje y las potencialidades de su uso por parte de docentes universitarios en Ecuador. Finalmente, Alexander Luis Ortiz Ocaña, María Isabel Arias López y Zaira Esther Pedrozo Conedo, en su artículo “Pedagogía decolonial: hacia la configuración de biopraxis pedagógicas decolonizantes”, realizan una propuesta para descolonizar el sistema categorial de la pedagogía, el currículum y la didáctica.

Con gran orgullo, hemos finalizado un año más de arduo trabajo y desafíos. Ahora contamos con una página web renovada para servir mejor a la comunidad nacional e internacional y tenemos un



---

equipo editorial rennovado, con el cual propondremos nuevas ideas y cambios significativos en los años venideros. Continuaremos con nuestra consigna de ser una alternativa diferente para todos aquellos autores que vean en *Ensayos Pedagógicos* un espacio idóneo para divulgar su digno trabajo académico y de mejorar cada vez más para cumplir con los más altos estándares dirigidos a revistas nacionales e internacionales, con el fin de servirle mejor a la comunidad educativa nacional e internacional.

**Magíster Juan Pablo Zúñiga Vargas**  
**Editor principal**

