



EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional, se complace en presentar a la comunidad educativa nacional e internacional, el volumen XIV, número 1, de la Revista *Ensayos Pedagógicos*.

Nuestro proyecto editorial atraviesa una serie de cambios tendientes a mejorar la gestión de nuestra revista y a alcanzar los más altos estándares de calidad posibles. Hemos realizado modificaciones en nuestras normas de publicación e instrumentos de valoración de trabajos publicables, así como desarrollado un código de ética y buenas prácticas. Además, hemos realizado una actualización integral de contenidos en nuestra página de internet para brindar una experiencia de lectura y navegación más amigable a todas las personas que nos leen y escriben.

Es meritorio señalar también que el presente número de la Revista *Ensayos Pedagógicos* se compone, principalmente, de trabajos de autoría internacional, lo cual muestra cómo nuestro proyecto editorial cada vez más trasciende las fronteras de Costa Rica. Comenzamos con el ensayo “¿Por qué enseñar abstracciones en la educación primaria y secundaria? Evidencia contra las corrientes actuales” por Martín Gonzalo Zapico, en el cual se describe la situación crítica que vive el sistema educativo argentino y se aboga por la enseñanza directa de las

abstracciones con miras a mejoras no solo en el desempeño académico de los estudiantes sino también en su calidad de vida.

En el ensayo “La escuela de la esperanza: Una nueva categoría ante el contra-relato de las competencias”, Carlos Enrique Mosquera Mosquera y María Nelsy Rodríguez Lozano reflexionan en torno a la escuela como un espacio para la convivencia y la humanización de la sociedad en contraposición a la visión de la escuela como un ente en función de la empresa. Seguidamente, Manuel Villarruel-Fuentes, en su ensayo “El quehacer científico: Una perspectiva crítica desde referentes psicológicos”, hace una revisión crítica y detallada sobre los sesgos cognitivos que afectan el resultado de toda investigación. Por su parte, Felipe Nicolás Mujica Johnson, Nelly del Carmen Orellana Arduiz y Juan Carlos Luis-Pascual, en su ensayo “Perspectiva moral de las emociones en los contextos de educación formal”, realizan una crítica al abordaje empleado en la enseñanza de las emociones en la educación formal y analizan el valor moral de las emociones.

El ensayo “Juego y gamificación. Innovación educativa en una sociedad en continuo cambio”, por Javier Gil Quintana y Eizabeth Prieto Jurado, aborda los conceptos de “juego” y “gamificación” con especial atención a su rol en la educación y el aprendizaje digital. En el artículo “Aplicabilidad de las pedagogías emergentes en el *e-learning*”, Francisco Mora-Vicarioli y Kathya Salazar-Blanco exponen un análisis documental realizado con el propósito de establecer categorías en las pedagogías emergentes y su aplicación en el *e-learning*. Posteriormente, Doris María Mesa Cornavata, Fernando David Valle Meza e Iliana Artilles Olivera, en su artículo “La internet como herramienta para la mejora de del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Universidad de Managua”, presentan una estrategia para alcanzar mayor pertinencia educativa en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el quehacer pedagógico de la Universidad de Managua.

Más adelante, el artículo “Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense”, por Luis Diego Mesén Mora, realiza un análisis de diferentes teorías de aprendizaje y sus posibles implicaciones en la educación ambiental en Costa Rica. Por su lado, Alexander Luis Ortiz Ocaña, María Isabel Arias López y Zaira Esther Pedrozo Conedo, en su artículo “Pensamiento decolonial y configuración de competencias decoloniales”, describen el inicio de las ciencias decoloniales y reflexionan sobre cómo la pedagogía habría de realizar un giro decolonial.



Seguidamente, en el artículo “La educación estética de profesionales de la educación en formación inicial desde la extensión universitaria”, por Luis Enrique Díaz Peralta, Eduardo Alejandro Hernández Alfonso y Luis Ernesto Paz Enrique, se identifican los rasgos que debe tener la educación estética del profesional en educación en formación desde la extensión universitaria en la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas en Cuba. Finalmente, Fabiola Quiroz Condori, Leonardo Roque Pujol, María de los Ángeles Echeverría Sáenz y Elizabeth Vargas Rojas, en su artículo “Relación entre la tasa de aprobación de estudiantes de la Facultad de Medicina y la evaluación del desempeño docente del período 2017”, reportan los resultados de una investigación efectuada en la Universidad Federada de Costa Rica San Judas Tadeo, en la cual se analiza la relación entre la tasa de aprobación del alumnado y la calificación dada a docentes por parte de sus estudiantes.

Se ha cumplido exitosamente la compilación de un volumen más de la Revista *Ensayos Pedagógicos*, lo cual es un logro que debe verse con cautela, pues esto solo significa que debemos trabajar aún con más empeño y rigurosidad en los futuros números de nuestro proyecto editorial. Aprovechamos para agradecer a todas aquellas personas que han visto en nuestra revista un espacio pertinente para divulgar su producción académica y a todas las personas que nos leen a nivel nacional e internacional, ya que es gracias a todas ellas que nuestra revista crece más cada día.

Magíster Juan Pablo Zúñiga Vargas
Editor principal
Revista *Ensayos Pedagógicos*

