



---

## EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional, se complace en presentar a la comunidad educativa nacional e internacional, el volumen XV, número 1, de la revista *Ensayos Pedagógicos*.

Se concluye un ciclo más de labor, lo cual nos llena de satisfacción y de deseos de comenzar a trabajar en nuestro siguiente número. Nos alegra mucho que cada vez más nuestro proyecto editorial se vuelve más conocido, hecho que se traduce en múltiples postulaciones de trabajos publicables y mucho que hacer para nuestro Consejo Editorial. A raíz de esto, hemos decidido aumentar un poco más la cantidad de investigaciones que se incluyen en nuestras revistas, por lo que la presente edición es un poco más robusta que las anteriores y cuenta con siete ensayos y cinco artículos, los cuales se describirán brevemente a continuación.

El ensayo “¿Hay espacio para el uso de animales en la enseñanza de la biología? Reflexiones desde una perspectiva ecológica y multinivel”, escrito por Bianca Camila De Giuseppe y Martín Gonzalo Zapico, presenta una reflexión en torno al uso de animales en la enseñanza de la biología y sus diversas implicaciones. Por otro lado, César Toruño Arguedas, en su ensayo titulado “El currículum en el contexto costarricense: propuesta de definiciones para su conceptualización”, se refiere

a la concepción del currículum desde las perspectivas teórica, práctica y crítica, para el contexto costarricense.

En el ensayo “Integración del pensamiento freireano al quehacer universitario: hacia una transformación de la propia praxis”, Cinthya Olivares Garita realiza una crítica a las falencias de las personas docentes en general y, desde la autorreflexión, explora diferentes acciones transformadoras, fundamentadas principalmente en el pensamiento de Paulo Freire. Seguidamente, Liliana Valladares, en su ensayo “Transdisciplinarietà y pedagogía: apuntes para el debate sobre la (in) disciplina del pedagogo”, reflexiona sobre el carácter transdisciplinario de la pedagogía y su vínculo con una identidad profesional híbrida en la persona docente.

Diversos temas vinculados con la religión se ven reflejados en los tres últimos ensayos de este número. Así pues, Héctor Alfredo Figueroa, en “La importancia de la otredad en la enseñanza de la religión en las escuelas: el gran desafío para el docente”, propone abordar la enseñanza de la religión desde la óptica de la alteridad como vehículo para fomentar la paz social. En “Tradición cristiana y educación para los derechos humanos: crítica al sentido moral de Nietzsche”, Felipe Nicolás Mujica Johnson y Nelly del Carmen Orellana Arduiz contrastan las ideas de Friedrich Nietzsche con la esencia de la moral cristiana y su contribución a la educación de los derechos humanos. Nuestro apartado de ensayos concluye con el trabajo titulado “El acompañamiento ignaciano en el siglo XXI”, en el cual María Angélica Arroyo Lewin y José Ángel Bermúdez García describen la propuesta pedagógica del acompañamiento ignaciano en contextos escolares gestionados e inspirados por el espíritu cristiano de la Compañía de Jesús.

Nuestro apartado de artículos comienza con el trabajo titulado “Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias: una experiencia en el curso de Diplomática”. En él, Priscilla Carranza Marchena y Melany Landaverde Recinos reportan los resultados de una investigación en un curso del Bachillerato en Archivística de la Universidad de Costa Rica, en la cual se indagó sobre las estrategias pedagógicas empleadas en este curso y su congruencia con el enfoque por competencias; como resultado de esta experiencia, se diseñó una producción didáctica para el personal docente.

El artículo “Habitar un territorio transfronterizo: propuesta educativa no formal dirigida a jóvenes rurales del cantón de Upala,



Alajuela, Costa Rica”, escrito por Erick Francisco Salas-Acuña, Oriana Sujei Ortiz-Vindas y Uriel Antonio Trejos-Trejos, sistematiza las experiencias de una propuesta de educación no formal desarrollada en el cantón transfronterizo de Upala, Alajuela, Costa Rica, con la participación de jóvenes pertenecientes a la Red de Jóvenes Migrantes y Transfronterizos. En una línea de trabajo similar, Cindy Artavia Aguilar, en “Adolescentes migrantes nicaragüenses en el sistema educativo costarricense: reflexiones desde y para la orientación”, aborda la realidad socioeducativa de diez jóvenes nicaragüenses en Costa Rica.

Yency Calderón Badilla y Rosita Ulate Sánchez, en su artículo “Caracterización social de la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales (autonomía, aprender a aprender y competencias) en la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (UNED)”, realizan una caracterización de la evaluación de los aprendizajes con treinta y cinco estudiantes de la UNED, con tres variables, a saber, la autonomía, la capacidad de aprender a aprender y el desarrollo de competencias.

Nuestro apartado de artículos concluye con el trabajo titulado “Aprender y enseñar con recursos TIC: experiencias innovadoras en la formación docente universitaria”, en el cual Alba Canales García, Marvin Fernández Valverde y Gaby Ulate Solís sistematizan sus experiencias en relación con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación docente y la pertinencia de estos recursos en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje universitaria, en la División de Educología (DE) del Centro de Investigación en Docencia (CIDE) de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA).

Finalmente, deseamos informarles a todas las personas que nos leen que se avecina un cambio importante para la revista *Ensayos Pedagógicos*. A partir de los números correspondientes al 2021, nuestra revista pasará al formato de publicación exclusivamente electrónico. Esta decisión se tomó al considerar el costo y beneficio de los formatos en los cuales publicamos, la protección al medio ambiente al reducir el uso de papel y tintas y la cantidad de personas que nos leen, quienes en tres cuartas partes provienen de lugares fuera de Costa Rica.

**Magíster Juan Pablo Zúñiga Vargas**  
**Editor Principal**  
**Revista *Ensayos Pedagógicos***