



Revista Ensayos Pedagógicos

Vol. 19(1), enero-junio, 2024

EISSN: 2215-3330 / ISSN: 1659-0104

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



EDITORIAL



La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional, se complace en presentar a la comunidad nacional e internacional, el volumen XIX, número 1, de *Ensayos Pedagógicos*. La presente edición consta de tres ensayos y ocho artículos.

En nuestro apartado de ensayos, Norieth Guillén Cordero nos relata las vivencias acontecidas en su unidad académica durante la pandemia en “Desafíos económicos, socioafectivos y académicos del regreso a la educación presencial pos-COVID-19: experiencia del estudiantado”. Por su parte, en “La formación docente: una oportunidad para la transformación desde la investigación científica”, Beatriz Lorena Caicedo Guevara y Tany Giselle Fernández Guayana reflexionan entorno a la relevancia de los procesos de indagación en las instituciones de educación superior y la incidencia que esta tiene en los profesionales que ahí se forman.

Por su parte, Henry Giovanni Parrado Torres, en su escrito “Deconstruyendo la educación: una reflexión sobre algunos de los desafíos a los que se enfrenta los sistemas escolares latinoamericanos”, aborda críticamente los retos que afrontan las instituciones educativas de nuestra región. Seguidamente, en “Perspectivas académicas sobre la enseñanza virtual en contextos de educación superior”, Chess Emmanuel Briceño Nuñez explora

las perspectivas epistemológicas, ontológicas y axiológicas que sustentan la formación en línea desde la visión de 30 profesores y 100 estudiantes universitarios.

En el artículo “Seguimiento y acompañamiento que reciben las comisiones de autoevaluación de la División de Educología de la Universidad Nacional”, Silvia García Vargas y Ana Azofeifa Lizano sistematizan las experiencias de las personas participantes de procesos de acreditación en su escuela y el apoyo brindado por esta última. Por su lado, Carlos Alberto Monge Madriz, Zuleyka Suárez Valdés-Ayala, Luis Gerardo Meza Cascante y Rebeca Solís Ortega describen el proceso seguido en el diseño de un recurso didáctico para la enseñanza de las matemáticas en el artículo “Las representaciones geométricas en un libro de texto interactivo de Geometría para la educación primaria”.

En “Implementación del aprendizaje activo en la carrera de Derecho de la Universidad de Costa Rica, sede de Guanacaste: perspectiva docente y estudiantil”, José Daniel Baltodano Mayorga presenta los resultados de la puesta en práctica de una estrategia didáctica alternativa en su praxis pedagógica. Así pues, Maynor Jiménez-Castro, en “Prospectiva de la empleabilidad en educación matemática en la región de influencia de la sede del Atlántico, Universidad de Costa Rica”, analiza las condiciones laborales de los graduados del Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática de su casa de estudios superiores.

Erick Zorobabel Vargas Castro analiza las habilidades blandas de 30 docentes universitarios en “Perfiles emocionales del profesorado novel sin formación docente al iniciar la enseñanza profesional”. Se continúa con el trabajo de Priscilla Carranza-Marchena y Carolina Tapia-Loría, titulado “Competencias del profesorado de inglés: una mirada desde la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica”, en el cual se propone el perfil profesional



que deberían poseer los docentes de lengua extranjera en su universidad. Finalmente, Rodrigo Espinoza Vásquez realiza una reflexión teórica sobre qué motiva a los docentes a ejercer su práctica pedagógica en el artículo “Propensiones educativas: aprender, enseñar, mediar”.

Quien nos lee podrá notar que esta edición es un poco menos extensa que los números que veníamos publicando hasta el momento. Este año, una gran cantidad de trabajos postulados a *Ensayos Pedagógicos* no han estado a la altura por diversos motivos (integridad y rigurosidad académica, afinidad con nuestra línea temática, incumplimiento de nuestras normas, etc.). Si bien, siempre ha sido la intención de esta revista que se divulguen tantas ideas y experiencias como sea posible, estamos seriamente comprometidos con la ética profesional y la buena calidad del material que aquí se comparte y no hemos de flexibilizar nuestros criterios por respeto a nuestros lectores y a nuestra *alma mater*. Confiamos en que nuestro proyecto editorial seguirá creciendo en la medida en que apuntemos a la excelencia.

Magíster Juan Pablo Zúñiga Vargas
Editor Principal
Revista Ensayos Pedagógicos
Universidad Nacional, Costa Rica

