



EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, se complace en presentar a los lectores de la comunidad universitaria y educadores costarricenses, el volumen 7, número 2, de la Revista Ensayos Pedagógicos.

La Revista se destaca por incluir en sus publicaciones una amplia gama de temáticas de carácter interdisciplinario, las mismas obedecen, a la naturaleza de su quehacer académico, a las vivencias de la cotidianidad y prácticas educativas mediadas por el arte, la cultura, la investigación y extensión como entes dinámicos y dialécticos, generadores de nuevas experiencias y conocimientos.

Así, la autora Paula Alonso, precisamente nos ilustra en género ensayo con “Tejiendo Ideas: Una Propuesta para la Enseñanza Estratégica del Uso de Conectores en Ensayos Académicos”, en el cual se expone el uso de los conectores discursivos en ensayos académicos y nos comparte una propuesta didáctica que se orienta a a enseñanza de este recurso lingüístico. Por su parte, Rosalyn Castrillo, nos habla de la “Transformación de las bibliotecas escolares a Centros de Recursos para el aprendizaje ...”, una propuesta muy interesante, que pretende dinamizar el currículum de los centros educativos, donde se destaca la experiencia chilena para llevar a cabo esta transformación.

El autor Jorge Luis Espinoza nos plantea en su ensayo “La importancia de la creación de una filosofía para la enseñanza como una práctica innovadora”, el cual está dirigido especialmente a los docentes de inglés como lengua extranjera, en este caso, el ensayo expone las experiencias de aprendizaje, las metas y creencias, el nivel profesionalismo y desarrollo personal.

Marco Madriz y Stephanie Navarro, nos hablan en su ensayo “Sensibilidad, afectividad y reflexión en las aulas: Una carencia en la labor docente”, cualidades que nos plantea el autor deben prevalecer como cualidades inherentes a la labor docente, para ello, es necesario la promoción de estrategias educativas integrales que devuelvan la palabra a los estudiantes y reconozcan su identidad individual.

De igual manera, Rosita Ulate en su ensayo “Conductismo vs. Constructivismo: Sus principales aportes en la pedagogía, el diseño curricular e instruccional en el área de las Ciencias Naturales”, su aportes los basa en la reflexión de un curso de Diseño Instruccional del programa de Doctorado en la Universidad de Nova y surge de la necesidad de comparar los dos enfoques de las teorías del aprendizaje.

Asimismo, Shirley Segura, en su artículo “Aspectos sociales, Políticos y Filosóficos de la Educación de niños talentosos”, nos plantea su preocupación sobre que los docentes no conocen ni saben estimular el verdadero talento en los niños. De allí, que la autora expone su planteamiento desde tres perspectivas: el aspecto social, político y filosófico de la educación.

Carolina Carpio, por su parte, señala en su artículo “Caracterización de la problemática en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Física en Secundaria”, algunas de las causas de la problemática del aprendizaje de esta asignatura y manifiesta que el fenómeno tiene una estrecha relación con la metodología tradicionalista predominante en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

Por otra parte, Cidalice Cerdas, en su artículo “La identidad profesional docente: Un estudio en el Departamento de Lingüística de la Escuela de Filología, Lingüística y Literatura de la Universidad de Costa Rica”, plantea analizar la identidad profesional de los docentes que imparten lecciones en la carrera de Filología Española de este Departamento. Para ello, ha seleccionado aspectos fundamentales de la identidad profesional como las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje, las estrategias empleadas y los factores afectivos y motivacionales.



El lector podrá apreciar que los aportes de los autores de este volumen, se construyen a partir de sus experiencias, inquietudes y reflexiones en torno a sus prácticas educativas, estudios investigativos, revisión bibliográfica, los cuales podrían ser sustento teórico para profundizar en otros campos o áreas del saber similares o ser e norte para iniciar proyectos de interés a la región centroamericana y del caribe.

Es así como, el proyecto de la Revista Ensayos Pedagógico, logra consolidar su objetivo primordial, el cual es construir conocimiento y divulgarlo para mejorar nuestras prácticas educativas y transformar nuestra visión de mundo.

Licda. Marlene Aguirre Chaves
Directora