



---

## EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional, se complace en presentar a los lectores de la comunidad universitaria y educadores costarricenses, el Volumen VIII, No.2 de la Revista Ensayos Pedagógicos.

La Revista Ensayos Pedagógicos se ha caracterizado desde sus inicios por su variedad temática, dando espacio para generar pensamiento abierto, divergente y con miras a la construcción del escrito de manera crítica, solidaria y transformadora de las distintas realidades. Así se plasma en esta edición del Volumen VIII, No.2, el carácter peculiar de un grupo de ensayistas e investigadores, entre ellos nacionales e internacionales, su riqueza léxica, sus vivencias, sus costumbres, sus valores, su patriotismo y el constructo social y marginal de los pueblos latinoamericanos.

De esta manera, la autora Alexa Santana, nos comparte sus experiencias como docente de la Maestría en Educación, de la Universidad Nacional, desde el proyecto de intercambio académico en el encuentro con estudiantes universitarios de diversas regiones de los Estados Unidos y Europa, que vienen a Costa Rica, para conocer la cultura del país y la universitaria, y para mejorar sus habilidades lingüísticas en nuestra lengua.

Por su parte, los autores Omar de Jesús Reyes y Noemí López, ambos de nacionalidad mexicana, nos presentan algunos retos de

estudiantes indígenas que estudian en la Universidad del Mar, en el Campus Huatulco.

Ana Corina Fernández, nos ofrece un estudio realizado en México, donde un grupo de jóvenes se constituyen como miembros de una organización que tienen como finalidad aproximarse a los procesos de construcción de identidad de jóvenes que buscan el desarrollo de intervenciones educativas como una vía para reconstruir contextos para jóvenes de comunidades marginadas, mediante la organización y participación colectiva.

Milagro Obando, en su artículo nos expone un interesante estudio sobre la conformación del sistema educativo de las comunidades Zapatistas, indígenas y autónomas de Chiapas al sureste de México. Su principal aporte radica en la construcción de nuevas propuestas educativas acordes con la realidad geopolítica y pedagogías alternas bajo un enfoque crítico.

Las autoras Karol Viviana Cubero y Lucía Svetlana Villanueva hacen referencia en su artículo a las prácticas educativas que permitan a los estudiantes participar activa y equitativamente del proceso educativo, para ello, afirman ellas, es necesario un cambio en la metodología de enseñanza y aprendizaje tradicional.

Por su parte, Rosita Ulate Sánchez, nos presenta en su artículo un estudio de carácter exploratorio y cualitativo con un análisis comparativo documental de la declaratoria de la misión de la Universidad Estatal a Distancia, (UNED), así como, de la carrera de Manejo de Recursos Naturales, el cual tiene como propósito conocer la correspondencia entre los objetivos de desempeño planteados por cada uno de los niveles jerárquicos institucionales.

Rebeca Cortés y Michelle Arteaga presentan en su artículo una síntesis de una investigación que se llevó a cabo, con el interés de identificar los recursos y materiales didácticos, que utilizan alumnos con retinosis pigmentaria y ceguera total, en el tema de la sintaxis del español.

Por último, Carlos Vargas y Susana Jiménez, plantean el tema del constructivismo como teoría pedagógica en la que se enmarcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, específicamente si podrá ser aplicado en la enseñanza y el aprendizaje en línea.

Este es el sentir y la particularidad de este grupo de autores, que nos representan con sus aportes, diversos pensamientos, desde un ambiente muy diverso y colorido por el abordaje de sus temáticas.