



Producción de Materiales Didácticos en el Tema de Sintaxis del Español para Personas con Retinosis Pigmentaria y Ceguera total

*Michelle Arteaga Guerrero*¹
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica
michiargedu@gmail.com

*Rebeca Cortés Esquivel*²
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica
bekaesquivel@gmail.com

Resumen

Este artículo es una síntesis de una investigación realizada con el interés de identificar los recursos y materiales didácticos, utilizados actualmente para enseñar a las personas con retinosis pigmentaria y ceguera total, en la temática de sintaxis del español, donde se evidenció que son muy pocos los materiales especializados que existen para enseñar a los estudiantes de secundaria con discapacidad visual. Los resultados del estudio fueron obtenidos en tres colegios de la provincia de San José, en los cuales predomina en su población las clases baja y media. Estos colegios poseen una infraestructura en buenas condiciones, sin embargo, en cuanto a la aplicación de las adecuaciones correspondientes a esta población, la labor de las autoridades es deficiente. Se concluyó que son

Recibido: 22 de marzo de 2014 — Aprobado: 25 de octubre de 2014

- 1 Estudiante de la carrera Licenciatura en pedagogía con énfasis en didáctica de la Universidad Nacional.
- 2 Estudiante de la carrera Licenciatura en pedagogía con énfasis en didáctica de la Universidad Nacional.



muy pocos los materiales especializados que existen para enseñar a los estudiantes de secundaria con discapacidad visual ya que sólo existe el Braille, y específicamente, para la enseñanza del español no hay materiales que puedan utilizar los estudiantes de secundaria; y mucho menos especializados en sintaxis y en las temáticas de las oraciones copulativas, predicativas, transitivas e intransitivas. En este sentido, los resultados arrojados por el estudio se concentran en la escasez de estos materiales.

Palabras clave: recursos y materiales didácticos, retinosis pigmentaria, ceguera total, proceso de enseñanza y aprendizaje, sintaxis del español

Abstract

This article is a synthesis of research conducted to identify resources and materials currently used to teach people with retinitis pigmentosa and total blindness on the subject of spanish syntax, in which it was found that very few specialized materials available to teach high school students with visual disabilities. The study results were obtained in three schools in the province of San José, in which the population was predominatly lower and middle class. The infrastruacter of these high schools is in good condition. However, in regard to the provision of acommodations for students with visual disabilities, the work of the authotities involved is deficient. It was concluded that there are very few specialized materials available to teach high school students with visual impairments since only Braille is used, and to teach Spanish specifically, there are not any materials that can be used with high school students, not to mention specialized mateirals to teach syntax and copular, predicative, transitive and intransitive sentences. specifically for teaching Spanish no materials for use by high school students; much less specialized and thematic syntax of copular sentences, predicate, transitive and intransitive. In this sense the results obtained from the study focus on the lack of these materials.



Keywords: resources and materials, retinitis pigmentosa, total blindness, teaching and learning process, spanish syntax

Introducción

Estudios del Programa de Prevención de Ceguera de la OMS indican que de los 1800 millones de niños menores de 15 años distribuidos en el mundo, 1,5 millones son ciegos. Este informe también señala que la mayor parte de estos niños habita en países en vías de desarrollo. En el caso particular de América Latina, el índice de prevalencia de la ceguera infantil es de 0,6.

Dentro de las diferentes discapacidades visuales, la investigación en la que se basa este artículo, centra su atención en dos de ellas, la retinosis pigmentaria y la ceguera total. La primera de estas enfermedades se define como una distrofia de los receptores retinianos de origen genético donde se produce una degeneración lenta de los bastones con pérdida de la visión nocturna y del campo visual periférico, llegando a producir visión en cañón de escopeta y llegando a afectar mucho después la visión de forma completa. Por otro lado, de acuerdo con los términos de ceguera, ciego es un individuo que tiene visión cero o una mínima percepción de luz. Es necesario aclarar que en la ceguera absoluta o total no se distingue la luz de la oscuridad.

Con respecto a los recursos didácticos o medios didácticos educativos, “son todos aquellos “materiales” que brindan de una u otra forma soporte y estímulos motivadores a los objetivos, contenidos y actividades”. (Vílchez y Ulate, p.93, 2007). Además, en cuanto a la utilización de estrategias que ayuden a la adaptación de los materiales:

El rótulo de recurso didáctico lo asigna más allá de las clasificaciones formales y de las etiquetas comerciales un docente particular para una clase específica, luego que ha evaluado críticamente y ha elegido su herramienta de trabajo entre todos los materiales o estrategias disponibles. Así, planificamos la clase combinando los recursos elegidos a partir de sus ventajas diferenciales. (Spiegel, p.19, 2006)

En la mayor parte de las escuelas comunes, los niños no son asistidos por equipos profesionales, no se adecuan los objetivos, procedimientos, estrategias, métodos de evaluación y contenidos curriculares, por lo cual la promoción es efectivizada sin alcanzar objetivos mínimos, lo que genera en el niño un sentimiento de incompetencia ante la demanda escolar (Cuevas, 2006).

Costa Rica no se encuentra exenta de esta situación; se puede destacar la insuficiencia de proyectos que abarquen las necesidades tanto curriculares como didácticas que ayuden a mejorar la relación enseñanza-aprendizaje de las partes. El material escrito de apoyo y consulta, que les compete tanto a estudiantes con discapacidad visual como a sus profesores, es insuficiente y la información de estas temáticas es escasa y dispersa (Torres, 2006).

A esto se añade que no hay una contribución específica en materiales didácticos en el campo de la sintaxis del español, por lo que se considera un aporte innovador, la producción de recursos didácticos en el campo de la sintaxis del español para personas con retinosis pigmentaria y ceguera total.

Antecedentes

En la revisión bibliográfica realizada, no se encontraron aportes específicamente referidos a la enseñanza del español para personas con retinosis pigmentaria y ceguera total; tampoco se encontraron estudios acerca de los recursos y materiales didácticos necesarios para el aprendizaje de la sintaxis en personas no videntes o con baja visión.

Viv East y Linda Evans (2010) recomiendan que el profesor se informe sobre la discapacidad visual que posee su alumno, y le brinde, a este, tiempo extra para terminar los trabajos; así mismo se recomienda tener un adecuado uso de la voz y del lenguaje, y buscar materiales especializados que faciliten el proceso de aprendizaje. A nivel general, para la institución educativa se recomienda que el espacio áulico tenga una buena iluminación, limpieza y orden.

Por otro lado, Ana Lorena Torres (2006) propone que se deben crear oportunidades para el estudiante con problemas visuales, para que se incorpore en el aula regular en condiciones de igualdad con sus compañeros videntes con el fin de lograr una educación inclusiva. Asimismo, Torres expone que su preocupación nace por la insuficiencia de



material escrito de apoyo y consulta para la atención del niño y la niña no vidente.

Patricia Pastor, en el libro *Discapacidad visual aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión* (2006) hace referencia a una serie de criterios y técnicas necesarias e importantes a tomar en cuenta a la hora de confeccionar materiales didácticos para personas con discapacidad visual, así como algunos principios básicos para adaptar el espacio físico y los materiales a la discapacidad visual.

Un funcionario del Patronato Nacional de Ciegos, mediante una videograbación realizada en el 2001, por la Universidad Nacional Estatal a Distancia llamada Educación de personas con sordera. Educación de personas ciegas explica el uso de algunos implementos que utilizan las personas con discapacidad visual en su diario vivir en el ámbito personal y educativo, como ejemplos presenta la regleta para la escritura Braille, la máquina de escribir, el ábaco chino, la calculadora, parlantes y otros.

Mónica Mobarak Abraham (1988) explica que ella no le quiere restar importancia al sistema que por tanto tiempo ha ayudado a los no videntes a comunicarse pero plantea un material didáctico para la lectoescritura de la persona ciega, recurso en el cual la persona aprende a escribir y leer de la forma regular como cualquier persona lo hace, es decir, mediante la letra imprenta. Este recurso didáctico está compuesto por plastilina, hojas y el lápiz; materiales con los cuales el estudiante inicia su escritura de manera básica y corriente, empezando con trazos, luego con las vocales y así sucesivamente.

Marco teórico

Presupuestos teóricos de Piaget y Vigotsky

Según Piaget (citado por Villoslada, 2011), el mundo se concibe a través de símbolos, “los símbolos son la imagen que sirve para traducir una experiencia particular” (pp. 30-31), o sea, un significante. El individuo ciego sufre cierta influencia en la formación de sus símbolos, que contrastan con los creados por medio de la visión y, en consecuencia, aunque sea leve, siempre habrá una diferencia en el concepto.

El desarrollo lingüístico del niño con ceguera se puede explicar mejor aplicando las teorías de Vigotsky, quien presta más atención

al papel del lenguaje en el desarrollo de procesos psicológicos más complejos en interacción con el medio que lo rodea.

Vigotsky, psicólogo de principios del siglo XX, que destacaba el papel del lenguaje como herramienta fundamental para el desarrollo social del individuo, es uno de los precursores del interaccionismo simbólico.

Así, esta teoría psicolingüística se basa en la idea de que la adquisición de una lengua es un proceso integrador de la predisposición innata del aprendiente para manejar los datos del lenguaje, junto con los datos de la experiencia cotidiana, a través de la interacción social (cooperación y reciprocidad). De esta forma, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio.

En el interaccionismo, resulta clave el concepto de actividad social como motor del progreso humano. Para Vigotsky, la psicología se sustenta en tres ideas centrales:

- 1) Las funciones psicológicas son el producto de la actividad cerebral.
- 2) El funcionamiento psicológico se basa en las relaciones sociales entre el individuo y el medio exterior.
- 3) La relación hombre/ mundo está mediada por sistemas simbólicos.

Para Vigotsky, lo más importante era delimitar el nivel de comprensión de la persona con deficiencia hasta el punto de accionar sus mecanismos compensatorios, además de estudiar cómo los niños considerados deficientes trataban con su sentimiento de inferioridad. Afirmó que las funciones psicológicas superiores están influenciadas por los aspectos afectivos y cognitivos. Esa relación acciona los mecanismos de compensación para mediar y desenvolverse, por tanto, es necesario conocer cómo la persona acciona esos mecanismos compensatorios para poder ayudarla en su proceso de desarrollo del lenguaje.

Ley 7600 Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad

En el título II, capítulo I, del acceso a la educación, artículo 17: adaptaciones y servicios de apoyo, se fundamenta que



los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo. Las adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física. Estas previsiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico-especializado. (p. 12)

Discapacidad visual

Acosta, Jara y Pérez (2006) apuntan que

Con respecto al término de discapacidad visual, la misma se centra en las anomalías orgánicas o anatómicas del ojo y/o de la vía óptica... (Del sistema visual), condicionando así defectos de la función visual y, en su grado extremo, su ausencia. (p.20)

Según Checa, Marcos, Núñez, y Vallés (1999) (citados por Acosta et al., 2006), “en el primer caso, se habla de deficiencia visual y en el segundo de ceguera” (p.20).

Retinosis pigmentaria

Según el Dr. Roland Agüero (2000) citado por Molina et al. (2001), la retinosis pigmentaria provoca la ceguera nocturna, pérdida del campo visual y una pigmentación oftalmológica particular. Los afectados presentan una atrofia difusa de la retina, atenuación de los vasos de la retina y la liberación del pigmento o migración de las células del epitelio pigmentario, agregándose a los vasos sanguíneos particularmente en las bifurcaciones.

Ceguera

De acuerdo con Acosta et al. (2006), ciego es un individuo que tiene visión cero o una mínima percepción de luz. Es necesario aclarar que en la ceguera absoluta o total no se distingue la luz de la oscuridad.

Por otro lado, se aclara que la persona que adquiere la ceguera en edad adulta encuentra que el espacio se ha tornado hostil: no sabe qué es lo que hay cerca, teme movilizarse solo, los desplazamientos se vuelven experiencias de tensión y miedo. En cambio, el ciego de nacimiento que ha sido estimulado, tiene una relación positiva con el espacio y el movimiento; por esta razón, se deben conocer las causas probables de la discapacidad visual y sus implicaciones, indicando la mejor posibilidad de atención y prevención oportuna.

Educación especial

Se reconoce que la educación especial debe ser una práctica aplicable a cualquier tipo de estudiante independientemente o no de que posea una discapacidad y cuando esta se posee se debe tratar de forma atenta sin lograr un efecto de exclusividad; de esta situación se desprende que la función del profesor es ofrecer una educación especial tomando en cuenta las verdaderas necesidades del alumno sin acrecentar su patología ni darla por menos, sino dándole a este los recursos que merece y necesita realmente de manera equilibrada y justa.

Además, Gallego y Rodríguez (2012) exponen que la educación especial como una práctica profesional es un grupo de profesionales que desarrollan prácticas sociales determinadas, orientadas a la integración social de los más necesitados. Los profesionales de la educación especial no son sólo el subgrupo de profesores que atiende al alumnado desde postulados escolares fundamentalmente, sino que incluye un grupo profesional más amplio que forma parte de una comunidad de prácticas sociales determinadas donde las relaciones de participación y las identidades de sus integrantes se transforman en relación con las posibilidades y límites de los contextos en los que operan. (p.18)

Materiales didácticos y recursos didácticos

De acuerdo con Spiegel (2006), los materiales y recursos didácticos son

las herramientas de las que echa mano o elige un docente para planificar su clase, todas estas herramientas sean físicas o procedimentales- serán recursos didácticos para ese docente a partir



de esta elección. O sea, un libro, un póster, un software, no son recursos para un docente hasta que no les reconoce una ventaja diferencial, hasta que identifica claramente qué aportarán a su clase. Exactamente lo mismo se puede decir con respecto a las estrategias didácticas: una técnica de trabajo en grupos pequeños o un torbellino de ideas se convierten en recursos didácticos para una clase cuando el docente identifica su ventaja diferencial. (p.19)

Tipo de investigación

La investigación, al ser de corte naturalista, requirió la interacción del investigador con los informantes, por cuanto, de esta manera, se logran identificar y comprender las verdaderas necesidades de la población con la que se trabaja. De acuerdo con Barrantes (1999), “la finalidad de una investigación, bajo el paradigma naturalista, es comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, interacciones y acciones” (p.61).

El tipo de investigación del estudio fue combinada pues se nutrió de la experiencia de campo que demanda la inserción en el contexto social, histórico y cultural donde se recogió la muestra, centrada en el manejo de fuentes documentales como bibliográficas, iconográficas y fonográficas al llevar las prácticas que generan conocimiento desde el contexto social real y las bases documentales como ejes que vertebran la investigación, como lo señala Ramírez (2011).

Enfoque de investigación

Con respecto al enfoque que siguió en el estudio realizado, se define la investigación como cualitativa debido a que se enfocó en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, dicho de otro modo es importante profundizar en las experiencias, perspectivas, opiniones y significados, así como la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad como lo indica Hernández Sampieri (2010).

Aplicado específicamente al campo de la educación y las discapacidades, Gallego y Rodríguez (2012) acotan lo siguiente:

las áreas de trabajo que se han desarrollado desde este paradigma se vinculan con la interpretación de las discapacidades, se preocupa por los significados e interpretaciones que hacen los propios sujetos discapacitados y los que los rodean. Proponen escuchar a esas “voces ausentes” de grupos minoritarios o marginados que no tienen estructuras de influencia para hacerse escuchar, o no interesa hacerlo y son relegadas a “voces silenciadas.” (pp. 241-242)

Sujetos participantes

En la investigación realizada, el grupo de los sujetos participantes estuvo compuesto por 12 estudiantes con discapacidad visual, específicamente retinosis pigmentaria y ceguera total, tanto de secundaria como universitarios; además de cuatro profesores de secundaria. Los colegios que se tomaron en cuenta en este estudio fueron tres pertenecientes al área metropolitana de San José.

Los estudiantes de secundaria fueron tres varones: uno con ceguera total y dos que presentaron retinosis pigmentaria, con edades entre los 14 y los 22 años. Por otro lado, los estudiantes universitarios fueron nueve, siete hombres y dos mujeres, todos alumnos de diferentes carreras en la Universidad Nacional, de los cuales, seis tenían retinosis pigmentaria y tres ceguera total, con edades entre los 18 y 24 años. Se consultó a dos profesores de español, una de artes industriales y otra de educación especial.

Específicamente, la participación de los estudiantes en este estudio, resultó fundamental, pues constituyeron los informantes primarios de las necesidades que la población con discapacidad visual tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, que se concibe como “el resultado de la reconstrucción individual de los conocimientos por cada alumno” (Gallego y Rodríguez, 2012, p.229).

Contexto

En cuanto al contexto seleccionado para esta investigación, resultó pertinente ubicar las necesidades concretas que la población con discapacidad visual posee en secundaria, específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las temáticas que comprende la morfología



y la sintaxis del español, como es el caso de las oraciones copulativas, predicativas, transitivas e intransitivas. Fue así como el ambiente en el que se centró este trabajo responde propiamente a la realidad educativa de los estudiantes con discapacidad visual, donde entra en juego una serie de elementos fundamentales para estimular en los estudiantes el éxito escolar, debido a que

el proceso didáctico, es decir, de enseñanza y aprendizaje, es más que la suma de la enseñanza y el aprendizaje por cuanto se tiene en cuenta la interacción entre ellos y sus agentes: docente y discentes; en sentido lato, también las interacciones entre profesores del centro y entre alumnos del aula (clima del aula). (Gallego y Rodríguez, 2012, p.229)

Variables de estudio

En cuanto a las constantes, el estudio no requirió de variables comparativas por lo que los informantes de esta investigación fueron seleccionados en un tipo de muestra intencional donde fue determinante su condición de estudiantes y poseer retinosis pigmentaria o ceguera total. En cuanto a los educadores escogidos para obtener la información, solamente requerían ser docentes que trataran con alumnos con discapacidad visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que como señalan Gallego y Rodríguez (2012).

conocer al alumno y saber cómo vive su situación de discapacidad ayuda al docente a establecer la mejor interacción posible y hacer extensible esta óptima interacción a otros contextos: centro, comunidad, familia; y conocer la vivencia del otro propicia un cambio basado en la reflexión y la respuesta de interrogantes. (p.229)

Cabe aclarar que los educadores también fueron escogidos de forma intencionada. El grupo que compuso a los informantes de la investigación fue requerido por el nivel de protagonismo que tanto estudiantes como profesores desempeñaron en el contexto citado, donde las necesidades de los entes fueron reconocidas por ellos mismos con facilidad, al vivenciar el proceso en su cotidianidad.

Descripción de los instrumentos

Los instrumentos de la investigación estuvieron compuestos por dos tipos, una entrevista de preguntas semiabiertas dirigida a los estudiantes con discapacidad visual en la cual se pretendió recopilar las principales necesidades y experiencias que tuvieron los estudiantes con discapacidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este instrumento se decidió hacer como entrevista debido a que la mayoría de las personas con discapacidad visual presentaban dificultad para escribir a mano; además de que, como lo señala Ramírez (2011), la entrevista es “un diálogo entre el entrevistador y el entrevistado: el primero desea obtener una información que sólo el entrevistado puede generar, dado que es una persona entendida en la materia” (p.104).

La entrevista de los estudiantes universitarios constó de 12 preguntas, mientras que la de los estudiantes de secundaria tuvo una más, es decir, 13. En el caso del instrumento aplicado a los docentes, este se configuró a manera de cuestionario, con el fin de que los educadores pudieran contestar ocho interrogantes acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de personas con discapacidad visual y las necesidades que estos presentan en el ambiente escolar.

Método de la triangulación

En la investigación, el método de la triangulación fue llevado a cabo a través de la compilación y conexión de los datos proporcionados por los diferentes sujetos participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje de las temáticas de la oración predicativa, copulativa, transitiva e intransitiva. De esta manera, se llegó a una confrontación de la información obtenida, para así deducir características o puntos comunes que permitieron llegar a conclusiones y aportes significativos.

El análisis de los datos obtenidos, se hizo por medio de matrices con sus respectivas interpretaciones, orientado al mejoramiento de los medios a través de los cuales los docentes podrán integrar a la población con retinosis pigmentaria y ceguera total, dentro del aula tanto a nivel grupal como individual. Asimismo, la comprensión de la información permitirá llevar de la realidad contextual y subjetiva de las partes los principales aportes de cambio hacia la realidad práctica,



lo que permitió abandonar viejos modelos, métodos y materiales, que limitan a esta discapacidad en muchas áreas.

Triangulación y análisis de los datos

A partir de los datos recolectados y organizados en las diferentes matrices, se pudo observar que en la educación secundaria, las condiciones tanto en infraestructura, materiales y personal docente administrativo, no han sido las óptimas para que la población con discapacidad visual se desarrolle plenamente tanto a nivel personal como académico; esto se debe según los entrevistados a una falta de recursos económicos, pero principalmente a una carencia de información acerca de cada enfermedad y las necesidades de estas.

Además, salió a relucir en las entrevistas la gran falta de material didáctico especial para esta población, con respecto a esto los profesores aseguraron que ha sido necesaria una innovación en los libros de texto, recursos tecnológicos y medios orales para implementar en las clases.

Entre los aspectos que se consideró necesario mejorar, estuvieron la capacitación para los profesores en temáticas como la utilización del Braille, el Jaws, programa de computadora que lee los datos mostrados en la pantalla del ordenador, permitiéndole al estudiante escuchar la información que requiere y otras herramientas que puedan facilitar el aprendizaje de las personas con discapacidad visual. De igual forma, se consideró importante impartir talleres de movilización y traslado espacial, donde no sólo el estudiante con discapacidad participe de ellos, sino también sus encargados y profesores.

Por otro lado, las partes entrevistadas coincidieron en que el sentido que más favorece el aprendizaje y la recepción de los contenidos por parte de las personas con discapacidad visual es el oído. Con respecto de eso, tanto los estudiantes como los profesores consideraron que hay una mayor retentiva y capacidad de desarrollar más las temáticas que con el sentido del tacto.

Tanto estudiantes como profesores estuvieron de acuerdo en que hay una carencia de materiales apropiados para las personas con discapacidad visual que consideren las necesidades que presenta esta población. Específicamente en las temáticas de sintaxis del español, los profesores de esta materia indicaron que son fundamentales las

explicaciones orales, los ejemplos de la vida cotidiana, combinar la teoría y la práctica a través de juegos en los que ellos puedan reconocer las partes de la oración.

En cuanto a las complicaciones que los estudiantes puedan tener en los recursos didácticos utilizados en las temáticas correspondientes a la sintaxis del español, de acuerdo con los profesores y los estudiantes, es importante evitar el Braille, pues este limita las posibilidades de abarcar el tema de forma completa y flexiva para el estudiante, asimismo, se debe prescindir de la utilización de imágenes, tablas o figuras que dificulten la visibilidad de los estudiantes con retinosis pigmentaria.

Conclusiones

Se concluyó que son muy pocos los materiales especializados que existen para enseñar a los estudiantes de secundaria con discapacidad visual ya que sólo existe el Braille, el cual es un recurso desactualizado debido a que no contempla todas las necesidades de los estudiantes ni todos los campos de enseñanza-aprendizaje, además de que la mayoría de los profesores de educación secundaria no conocen cómo aplicarlo ni usarlo y les da pereza aprenderlo. También hay estudiantes que tienen problemas con él y que se les dificulta adaptarse a su uso, esto sucede con la población con retinosis pigmentaria, puesto que ellos manejan la escritura regular y después de que pierden su vista desarrollan el oído y prefieren que su enseñanza tenga que ver con este sentido y no con el tacto, que es el sentido que se utiliza en el Braille. Otro recurso que hay es el Jaws, recurso moderno que aplica las tecnologías actuales; pero éste también presenta problemas, pues no todos tienen acceso a él.

Se acota que específicamente para la enseñanza del español no hay materiales que puedan utilizar los estudiantes de secundaria. Y mucho menos especializados en sintaxis y en las temáticas de las oraciones copulativas, predicativas, transitivas e intransitivas.

Otra conclusión a la que se llegó en esta investigación, es que los estudiantes tienen muchas necesidades, las cuales no son atendidas por los entes de la educación, profesores, compañeros y administrativos. Dentro de estas necesidades que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje está la atención individual que pueda dar el docente, la elaboración de materiales que vengan a llenar el vacío que existe en cuanto a este tema, la ayuda que brinde la dirección y su personal



con respecto a trámites de importancia, la poca conciencia que tiene el estudiantado regular y la falta de igualdad y equidad en el trato personal. Estas necesidades se vuelven todavía más fundamentales a la hora de aprender la materia de español, y en la temática de sintaxis, pues realmente no hay ningún material especializado que responda adecuadamente a lo que los estudiantes requieren, generalmente a la hora de enseñar sintaxis se utiliza la pizarra y material impreso como los libros de textos o fotocopias, además de prácticas en el libro, lo cual es contraproducente para personas con retinosis pigmentaria, pues ellos, tienen una baja visión que no les permite observar letras pequeñas, ni largo alcance para la vista, y mucho menos, la población con ceguera total podría trabajar con estos recursos didácticos.

Referencias bibliográficas

- Acosta, V., Jara, S. y Pérez, O. (2006). *Actitudes de los profesores de las áreas académicas en III y IV ciclos de Educación General Básica y Educación Diversificada de los colegios técnicos y académicos de la Región Central, hacia los estudiantes con discapacidad visual, que reciben apoyo del Instituto de Rehabilitación y Formación Hellen Keller* (Tesis de maestría no publicada). Universidad Nacional: Heredia.
- Arguedas, G. y Madrigal, M. (2012). *Sintaxis española*. San José: Mirambell.
- Barrantes, R. (1999) *Investigación: un camino al conocimiento: Un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José: EUNED.
- Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa (2004). *Ley 7600 Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*. San José: EDITORAMA.
- East, V. y Evans, L. (2010). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gallego, J. y Rodríguez, A. (2012). *Bases teóricas y de investigación en educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Marín, M. (2004). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. San José: EUNED.

- Ministerio de Educación Pública (2005). *Planes de estudio de Educación Especial*. San José: Imprenta LIL.
- Ministerio de Educación Pública (2009). *Programa de estudio. Español*. San José: Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano.
- Mobarak, M. (1988). *Escritura en caracteres gráficos para estudiantes ciegos*. México: Editorial Trillas.
- Molina, M., Montero, A., Solano, M. y Villalobos, H. (2001). *La Intervención Psicopedagógica en el proceso de Atención de las necesidades educativas: estudio de un caso* (Tesis no publicada). Universidad Nacional: Heredia.
- Mon, F. y Pastorino, N. (2006). *Discapacidad visual. Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Picado, J. (2011). *Movilidad sin límites*. San José: Imprenta Universal
- Proyecto UNA Educación de Calidad, (s.f.). *Principales aspectos sobre el Jaws, su uso y aplicación. Aspectos generales del Jaws*. (Manuscrito inédito). Universidad Nacional: Heredia.
- Proyecto UNA Educación de Calidad, (s.f.). *Las personas con una condición de discapacidad visual*. (Manuscrito inédito). Universidad Nacional: Heredia.
- Proyecto UNA Educación de Calidad, (s.f.). *Información general. Proyecto UNA Educación de Calidad para Todos los Estudiantes de la Universidad Nacional*. (Manuscrito inédito). Universidad Nacional: Heredia.
- Ramírez, J. (2011). *Cómo dice diseñar una investigación académica*. Heredia: Montes de María Editores.
- Real Academia Española (2010). *Nueva gramática de la lengua española*. Manual. México: Planeta Mexicana.
- Real Academia Española (2011). *Nueva gramática básica de la lengua española*. México: Planeta Mexicana.
- Spiegel, A. (2006). *Planificando clases interesantes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Torres, A. (2006). *Atención al educando ciego o con deficiencias visuales*. San José: EUNED.
- Universidad Estatal a Distancia (2001). *Educación de personas con sordera. Educación de personas ciegas*. San José: EUNED.



- Vílchez, E., Ulate, G. (2007). *Recursos didácticos bajo un enfoque bimodal*. Heredia: Universidad Nacional.
- Villalobos, M. (2010). *Antología del curso sintaxis del español*. Heredia: Universidad Nacional.
- Villoslada, A. (2011). *La Enseñanza de español como lengua extranjera a estudiantes con deficiencia visual o ceguera: Propuesta didáctica de adaptación de actividades para el DELE A1*. Madrid: Universidad de Nebrija.