



EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional, se complace en presentar a los lectores de la comunidad universitaria y educadores costarricenses, el Volumen XI, No.2 de la Revista Ensayos Pedagógicos.

Actualmente la Revista se encuentra indexada en varias bases de datos, las cuales, le atribuyen rigurosidad académica y confiabilidad para que nuestros autores puedan confiarnos sus publicaciones. Además, la Revista cumple satisfactoriamente con los estándares de calidad y con su periodicidad semestral, esta última, se logra con la publicación de esta edición. En esta oportunidad, la revista está conformada por varios ensayos y artículos, los mismos se caracterizan por brindar al lector una variedad de temáticas.

Así, César Toruño, en su ensayo los Fundamentos curriculares de un currículo crítico para el nivel pre universitario en Costa Rica, plantea a partir de un análisis pedagógico, psicológico y sociológico, la pertinencia y relevancia para la construcción curricular coherente con la pedagogía crítica, el currículo crítico y las demandas del progresismo pedagógico costarricense.

Por su parte, María Eugenia Ugalde y Alba Canales, nos hablan en su ensayo El liderazgo académico, comunicación asertiva y la motivación, de que éste es importante para mejorar el rendimiento académico, despertar el entusiasmo, la motivación y favorecer el trabajo en equipo, elementos importantes para una mejor gestión académica.

Roxana Rodríguez, en su ensayo denominado El desarrollo de habilidades académicas y emocionales adquiridas por el estudiantado con discapacidad durante el proceso de formación universitaria, ahonda en las habilidades emocionales y académicas que desarrolla el estudiantado con discapacidad durante el proceso de formación universitaria en la Universidad Nacional. La reflexión nace de la experiencia acuñada durante siete años de trabajar en un servicio de apoyo educativo ofrecido a esta población, así mismo se aborda las barreras de entorno a las que se enfrentan estos jóvenes.

María Jesús Zárate, en su artículo, La biografía escolar como instrumento para la reflexión de los conocimientos previos y construidos durante la formación docente entorno al “cómo enseñar”, nos ofrece mediante revisión bibliográfica, un análisis para la formación docente en términos de reflexión del cómo y para qué enseñar.

Los autores, María Luisa Sevillano, María del Pilar González, Esteban Vásquez y Luis Rey; en su artículo Ubicuidad y movilidad de herramientas virtuales abren nuevas expectativas formativas para los universitarios, hacen un planteamiento sobre el aprendizaje móvil como un campo de investigación y práctica en rápida expansión, a su vez, presentan los resultados de un estudio con el objetivo de conocer, identificar y valorar usos, frecuencia, beneficios y dificultades que presentan los dispositivos móviles para posibilitar los aprendizajes de los estudiantes universitarios.

Abdiel Rodríguez, hace una reflexión teórica, en su artículo El giro decolonial en el siglo XXI, trabajado por un grupo de heterogéneo de profesores intelectuales que conjugan teoría y práctica relacionadas con la crítica de la colonialidad del poder.

De igual manera, Martín Gonzalo, en su artículo Evaluación de desempeño académico: la competencia léxica productiva como competencia con validez predictiva; hace un planteamiento en términos de que el conocimiento léxico puede ser evaluado en términos de sinonimia como un factor que determinará el rendimiento académico.



Por último, Johnny Antonio Mora, en su artículo *Workshop: Training for the Teachers of English at CEIC, in Alajuela, on Web 2.0 Tools that Can Be Used with their Students in Order to Promote the Use of English Outside of the Classroom, Focusing on the Oral Production (Speaking Skill)*, relata su experiencia en el diseño y puesta en práctica de una capacitación para docentes de inglés sobre el uso de herramientas web 2.0 en cursos de comunicación oral.

La Revista Ensayos Pedagógicos tiene como principal objetivo divulgar el conocimiento científico desde diversas miradas, y esta edición al igual que las anteriores, pretende abrir nuevas interrogantes, perspectivas e inquietudes al lector.

Licda. Marlene Aguirre Chaves
Directora