

**REPRESENTACION ESPACIAL DE LAS COMUNIDADES DE EGRESADOS
DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENOVEVA DIAZ, COMO
RECURSO DIDACTICO DE LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**

María Elena Rojas Piedrahíta¹
Dora Inés González González²
Dora Inés Espinal Díaz³

Resumen

El presente texto ofrece avances del proyecto de investigación realizado por el núcleo ético-social de la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Genoveva Díaz”, conformado por docentes de las áreas de ciencias sociales, Filosofía, Ética y Valores y Educación Religiosa en convenio con la Universidad de Antioquia, el cual se desarrolla con la participación de estudiantes de los grados 9° a 11°, en el marco de la celebración de las bodas de oro de la Institución, con el apoyo metodológico de la Universidad de Antioquia.

La investigación tiene como objetivos: hacer una caracterización sociográfica de las diferentes promociones de egresados de la Escuela Normal con miras a potenciar ejercicios de investigación en el aula, además ubicar los escenarios donde se desempeñan los egresados de la Institución, con miras a georreferenciar los espacios donde se han proyectado. En su desarrollo se emplearon varios instrumentos, entre ellos la entrevista y la encuesta, con ellos se logró determinar los lugares donde están nuestros egresados, los escenarios laborales donde se desempeñan (en la docencia o no), si se quedaron en el municipio o salieron de él, con el fin de clasificarlos en cuatro grupos de acuerdo con su ubicación, local, regional, nacional o internacional; además de indagar sobre la concepción que tienen los egresados de la Escuela Normal, las

¹ Escuela Nacional Preparatoria. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México. E-mail: chayogm@gmail.com

² Estudiante Escuela Nacional Preparatoria. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México.

³ Estudiante Escuela Nacional Preparatoria. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México.

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

tendencias de desempeño laboral y su proyección social, así como los imaginarios locales relacionados con la Escuela Normal.

Palabras clave:

Representaciones sociales, ubicación espacial, concepciones, imaginarios, egresados.

A modo de introducción

En el marco de la preparación para la celebración de los 50 años de la Institución Educativa escuela Normal Superior Genoveva Díaz el núcleo ético social inició un proyecto de investigación con el fin de contactar a sus exalumnos, con miras a identificar o caracterizar la proyección de nuestros egresados en el contexto local. Regional, nacional y mundial de tal manera que se pudiera hacer una representación espacial de las comunidades de egresados como recurso didáctico para el aprendizaje de la geografía y de las ciencias sociales.

Conocer cuáles son los espacios de desempeño, identificar las tendencias en sus desempeños, donde se ubican geográficamente estos grupos, que concepciones tienen sobre su Escuela Normal, cuales son sus imaginarios, interrogantes que resolveremos en el transcurso de la investigación, a la vez que motivaremos a los egresados para constituir una asociación que sirva de apoyo a la escuela normal no solo a nivel educativo sino también económico.

Este ejercicio de investigación permitirá constituir un colectivo de egresados que le aporten a la Normal, a la sociedad sus conocimientos y experiencias con miras a mejorar la calidad educativa del país.

El objetivo general del proyecto fue, caracterizar la proyección de nuestros egresados en el contexto local, regional, nacional y mundial. Específicamente, ubicar los escenarios donde se desempeñan los egresados con miras a geo referenciar esos espacios e identificar las principales concepciones y representaciones que tienen los egresados sobre su Escuela Normal.

En la mayoría de instituciones el tema de egresados corresponde a ejercicios aislados y espontáneos producto del interés de algún grupo minoritario de egresados, a programas académicos o como en el caso nuestro a una necesidad planteada en el marco del proceso de acreditación de calidad de la Escuela Normal se hace necesario establecer y fortalecer el Programa Institucional de Egresados, con el fin de contribuir a

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

la formación continuada de este enorme potencial humano; considerando esta directriz la cual exige introducir nuevos paradigmas que permitan la educación de las funciones sustantivas para formar integralmente ciudadanos y profesionales competentes y comprometidos en la solución de los problemas de la región y del país, y fomenten la interacción entre los estamentos de la Normal para el mejoramiento continuo de los programas académicos y con el entorno que les es propio.

Aproximación conceptual a la importancia de la georreferenciación de los egresados de la Escuela Normal

El conocimiento del entorno o espacio geográfico, la diversidad socio cultural de nuestros pueblos y regiones, caracterizados por una fisiografía del paisaje urbano y rural donde se ubican y laboran nuestros egresados, nos permitirá determinar los niveles de incidencia e impacto a nivel local, regional y nacional durante estos 52 años, la georreferenciación, permite conjugar evidencias de un proceso formativo, llevado a cabo en la Normal y proyectado en cada uno de los egresados que laboran en los distintos lugares de la geografía colombiana. Hacer un reconocimiento de los lugares donde los egresados laboran actualmente, ofrece concepciones valiosas sobre el quehacer de la ENS, permite valorar su proyección social en los diferentes campos de la sociedad, y pensar en el como transformar el proceso docente que se viene liderando actualmente en la Institución.

De acuerdo con Pulgarín, R (2003), el lugar, es la categoría de análisis en la geografía mas contemporánea, la cual se orienta al redescubrimiento de lo local, a considerar lo cotidiano, el espacio vivido, aunque, hoy en día todos los lugares son virtualmente mundiales, gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías. El lugar denota proximidad, vecindad espacial, en los lugares se da la coexistencia de la diversidad y por ende se posibilita el ejercicio de la comunicación, crear lazos culturales y de cierto modo criterios de identidad. En contraste con lo global, donde la búsqueda está en la organización del espacio desde la información. La Normal como lugar, es un componente básico del mundo vivido y, desde su conocimiento, puede propenderse por una percepción global y holística del mundo y de los hombres. El lugar es el sitio, la dimensión local del espacio, lo más cercano, lo ubicado de manera específica y el primer eslabón en el análisis geográfico.

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

Para hacer este análisis es necesario utilizar el concepto de escala el cual subyace a cualquier cometido de análisis espacial, para lo cual hay que considerar el espacio de forma explícita, con unidades de análisis definidas exclusivamente por características espaciales, como posición, extensión y distancia de cada uno de los lugares donde se encuentran los egresados de la normal, bien sea en el entorno local, regional, nacional o internacional. Uno de los retos propuestos en esta investigación ha sido determinar los impactos económicos y sociales de los egresados en los espacios geográficos donde se ubican, las condiciones del lugar y de la sociedad que lo habita ya que no solo interactúan a través de lazos interactivos y sociales sino que conviven en un medio que hace parte de su cotidianidad y los aprenden a valorar, hasta el punto de reconocer los espacios de interacción frecuente y de trabajo común como propios

El espacio donde se desarrollan identidades colectivas se vuelve un espacio familiar; muchas veces el sentido y significado de hogar se busca y se halla en los espacios donde interactúan grupos que logran fortalecer sus identidades colectivas. De esta manera surge un elemento importante dentro de la vida del hombre: "el reconocimiento de un territorio, cuyas características imprimen un sello de pertenencia y dan identidad, puesto que las personas lo transforman de acuerdo con sus necesidades e intereses.

El territorio se muestra o materializa en una imagen, en un juego de operaciones simbólicas, en el que las personas marcan sus límites" (Silva, 1992). También se afirma del territorio que es una delimitación espacial, que una persona o grupo usa o defiende como medio de protección. El individuo establece psicológicamente una identificación del objeto espacial, lo posee y desarrolla un arraigo a través de los elementos significativos de ese espacio (Bell, 1978). La territorialidad es un concepto muy relacionado con las identidades colectivas o grupales del cual Montañez se expresaba de la siguiente manera: La territorialidad es el grado de control de una determinada porción de espacio geográfico por una persona, un grupo étnico, una compañía multinacional, un Estado o un bloque de estados. La territorialidad está condicionada por las relaciones de poder político y su expresión espacial. La territorialidad es excepcionalmente absoluta; es, por el contrario, relativa y contradictoria. Se define por el grado en que determinadas decisiones políticas pueden ser ejecutadas en un cierto ámbito espacial. Estas decisiones incluyen no solo las estatales e institucionales, sino también aquellas privadas y las del conjunto de la sociedad civil (1997: 199).

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

La explicación anterior permite entender los nexos entre lo espacial y el uso del poder no exclusivamente político, es decir, referido al control de grupos políticos, o de grupos constituidos como partidos, o como instituciones estatales, sino al poder decisional que puede ejercer una persona o un grupo social, cultural, étnico o religioso, sobre aquellos espacios que ocupan y que les son familiares.

La educación geográfica, hoy día, no debe descuidar la tarea de preservar las identidades regionales, a la par con el fomento de la identidad urbana. El docente debe juzgar, de acuerdo con el contexto educativo donde actúe, el énfasis que ha de dar al fortalecimiento tanto de la identidad regional como de la urbana.

Existen factores laborales que también dan identidad a las personas como en el caso de los egresados de la normal que emigran a otros lugares para vincularse al magisterio u otras profesiones las cuales generaron fuertes lazos sociales en ellos y a pesar de los cambios espaciales permanecen viviendo allí porque se identifican con un estilo de vida, unas costumbres y tradiciones propias de esos lugares.

La proyección social de los egresados de la Escuela Normal permite dar cumplimiento a su misión que es formar maestros y maestras para su desempeño en la básica primaria y el preescolar.

La propuesta curricular involucra los temas de enseñanza obligatoria, estrategias y propuestas para la atención a poblaciones bajo un enfoque incluyente e intercultural, así como "Formar profesionales de excelentes calidades y alto grado de compromiso social, dotándolos de una conciencia crítica y gran capacidad innovadora para que contribuya al desarrollo y bienestar social del país y asuman una actitud responsable ante el mundo contemporáneo y globalizado, en los campos económicos, social y cultural a nivel regional, nacional e internacional.

De manera breve se da el sustento teórico, que sirvió de apoyo para la investigación.

Respecto al concepto de egresado en la Institución Educativa Escuela Normal Superior 'Genoveva Díaz', es considerado un estudiante más, es el puente de referencia que la sociedad tiene sobre la calidad de la Institución, que es esencial para fortalecer los vínculos con los sectores social y productivo, es el puente para acercar a la

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

comunidad y sus necesidades permitiendo confrontar la realidad social, política, económica e histórica del país en general.

Según la definición dada por el Ministerio de Educación Nacional, “el egresado es la persona que ha cursado y aprobado satisfactoriamente todas la materias del pensum académico reglamentado por una carrera o disciplina”.

A partir de los cambios en las nuevas políticas educativas a nivel nacional, la reestructuración de los nuevos programas académicos de las Ciencias Sociales, el estudio sobre los Lineamientos Curriculares y las necesidades de la población, llevó a la Escuela Normal a asumir un reto para la conformación de comunidad académica de áreas y disciplinas en especial de las Ciencias Sociales.

La comunidad académica está concebida como un grupo generador de investigación educativa, productora de conocimientos pedagógicos en donde sus integrantes (estudiantes, docentes, egresados, investigadores, directivos académicos) pretenden profesionalizarse buscando la especificidad de las áreas para alcanzar altos niveles de calidad en los distintos programas. “La Educación y las Ciencias Sociales deben ayudar a entender el mundo, para abordarlo y transformarlo como claramente quedó establecido en la Ley General de Educación” (MEN, 2002). Según Freire: “El hombre es capaz de objetivar el mundo, tomar conciencia de su propio entorno para comprenderlo, captarlo y transformarlo”. Es eso en realidad, lo que un egresado ofrece en su desempeño docente.

“Las Ciencias Sociales, como ciencias de la comprensión quieren dar razón de las construcciones teóricas y de los procesos llevados a cabo por el hombre en cada época, contexto y relaciones vividas” (Aldana, 2001). Al respecto Cajiao (1999), expresa como “el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y condicionado por un entorno social cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organización social, formas de relación con el espacio físico, formas características de expresión, formas de producción, intercambio y distribución de la riqueza, formas particulares de interpretar la realidad...”

“El espacio geográfico, el objeto de estudio de la Geografía, está sujeto a constantes transformaciones por los avances tecnológicos, el crecimiento poblacional y las decisiones políticas; situaciones que influyen en el contenido disciplinar...”

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

(Pulgarín, 2000). De ahí que Actualmente, “el espacio geográfico es llamado también paisaje, medio geográfico, región geográfica, geosfera, territorio y lugar” (Sociedad Geográfica de Colombia).

El geógrafo francés, Pierre George, define región geográfica como “un espacio preciso pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, y que responde a tres características esenciales: Los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro dotado de una cierta autonomía, y su integración funcional en una economía global. Es el resultado de una asociación de factores activos y pasivos de intensidad variable, cuya dinámica se encuentra en el origen de los equilibrios internos y de la proyección espacial”.

Para Cajiao (1999) “el proceso de representación del espacio está íntimamente ligado al proceso de elaboración conceptual que va realizando la persona, ya que debe responder a operaciones mentales de carácter imaginativo y de carácter lógico muy claras”.

En los últimos años se ha incorporado a las ciencias sociales y a la producción estética el estudio y la reflexión en torno a los imaginarios por ser considerados estructurantes de lo real y de las prácticas sociales, aspectos a los que Castoriadis hace alusión cuando muestra la fusión entre lo imaginario y lo real, al recalcar que en la historia de la humanidad las imaginaciones fundamentales han sido el origen de los órdenes sociales. Como lo señala Castoriadis (1985: 7) “...el imaginario no es la imagen de, sino creación incesante y esencialmente indeterminada (social-. histórica y psíquica) de imágenes/figuras/formas a partir de las cuales solamente puede referirse a algo”.

Silva (2005) plantea: “La teoría de los imaginarios no se ocupará sólo de lo que la gente piensa, sino de los productos simbólicos que generan esos pensamientos. Es decir, no se interesa por las intenciones, sino por las intencionalidades sociales que se materializan en objetos concretos. Los imaginarios no son fantasías ni meras representaciones; son realidades cognitivas y perceptivas que tienen efectos sobre el mundo material”.

“Lo imaginario es constructor de la realidad social y debemos entonces más bien explicitar el proceso de cómo se ‘encarnan’ los imaginarios sociales en los entornos físicos y así proyectarlos como expresión de la cultura” (Bocanegra, Elsa; 2008).

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

La cartografía social según Molina (2006) “es un ejercicio colectivo de reconocimiento del entorno socioterritorial a través de la construcción de mapas, con este ejercicio se evidencian las relaciones sociales, se desvelan saberes que permiten a sus participantes un mejor conocimiento de su realidad, genera espacios de reflexión y permite construir un lenguaje común de interpretación de las diferentes percepciones de la realidad presente en las comunidades”.

La georreferenciación, es un proceso que permite identificar el posicionamiento o la localización de un objeto espacial, el cual se representa a través de punto, vector, área, volumen) en un sistema de coordenadas y datum o punto de referencia determinado. Este proceso es utilizado frecuentemente en los Sistemas de Información Geográfica – SIG-.

Desde la *pedagogía social*, entendida como la ciencia práctica social y educativa (no formal), que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda y reinserción de quienes pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos. Permite analizar e interpretar la proyección social, la cual se define como el conjunto de actividades destinadas a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como aquellas actividades de servicio tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad mediante programas de educación continuada, prestación de servicios, entre otras” (Consejo Superior Uniquindío, 2006).

Ruta metodológica seguida

El trabajo desarrollado se hizo con la población de egresados de la escuela normal Genoveva Díaz desde la primera promoción de 1962 a la promoción de 2010, con el fin de hacer una georreferencia de los lugares donde se encuentran laborando y sus preferencias ocupacionales.

Para la consecución de la información se contacto un egresado de cada promoción y él nos contaba donde estaban y en que se desempeñan laboralmente sus demás compañeros, recopilada esta información se hizo el análisis estadístico

La propuesta metodológica incluyó tres fases de trabajo, incluyendo en cada una serie de actividades: Recopilación de las bases de datos y la creación de una plataforma

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

propia de trabajo, sistematización y georreferenciación de los egresados y finalmente cruces y análisis de la información para la construcción de una síntesis del trabajo desarrollado, en un documento que busca construir una base de datos para el archivo de la institución y a la vez sirva de insumo para trabajos futuros y visibilizar la información en formatos y mapas de interés.

Recopilación de bases de datos y la compatibilidad de sus registros

Actividades: Identificación preliminar de egresados por medio de sondeo en la comunidad (Formatos 1 y 2).

Elaboración de instrumentos de generación de información (Formatos 3 y 4).

Aplicación de instrumentos.

Análisis de la información.

Socialización de hallazgos.

Instrumentos y herramientas que se usaron.

Sondeo o encuesta social.

Entrevistas a grupos focales.

Organización del equipo para la realización de las actividades.

Sistematización de la información obtenida.

Elaboración de conclusiones.

Ver Anexo A.

Nota metodológica formatos 1 y 2

La investigación comenzó específicamente utilizando un documento que se podría llamar formato N° 1 y más tarde para obtener más información se implementó el formato N° 2, de esta manera se logró tener un primer avance del proyecto.

El trabajo se distribuyó en la Institución de la siguiente manera:

Los estudiantes de los grados novenos, décimos, undécimos y ciclo complementario del nivel I; a cada equipo de trabajo se le entregó un listado de egresados que se graduaron de la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Genoveva Díaz” en un determinado año. La profesora María Elena les dio

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

información de al menos 2 de cada lista a los que podían tener como referencia para averiguar los demás, les indicó la posible dirección o parentesco de estos, se les entregó además el formato # 1 con fotocopias suficientes para consignar los datos de cada uno de los egresados de la promoción asignada.

Con el formato N° 1 se pretendió recopilar los siguientes datos: En el encabezamiento: integrantes del equipo de búsqueda, grado que están cursando, año de graduación de la promoción asignada. Seguidamente se indagaba por cada egresado con los datos: nombres y apellidos, dirección y teléfono tanto de la residencia como del trabajo, municipio, email, estado civil, ocupación, datos de quien proporciona la información, un espacio para observaciones, y si estaba o no dispuesto a participar en la asociación de egresados.

El proceso para poder obtener los primeros resultados de la investigación fue lenta por dos causas: la primera con relación a los equipos de trabajo ya que algunos se esforzaron y consiguieron muchos datos; mientras que otros no tanto, mientras más antigua fuese la promoción daba más dificultad para obtener información ya que la gran mayoría de egresados estaban fuera del municipio y no se tenía suficiente información de ellos, o no se tenía referencia de la familia de dichas personas.

En otros casos como la Institución tuvo un internado las personas estudiaban y se regresaban a sus lugares de origen y nadie sabe dar razón de ellos.

En clase con el formato N° 1 cada equipo hizo una tabulación inicial de datos: determinando por promoción cuántos eran los egresados por promoción, determinando el porcentaje de los encontrados, dónde estaban y qué estaban haciendo. Dejando además la lista de los que había encontrado y los que le quedaban faltando; con esta información hicimos el primer informe parcial.

Se notó que faltaba mucha información por lo que recurrimos a la elaboración del segundo formato que era más pequeño y pensado ya no para el egresado sino para un tercero que nos pudiese dar información sobre él, se pegaron los listados de los egresados faltantes por año de promoción en un tablero, se llevaron a los grados novenos, décimos y undécimos recogiendo muy poca información porque se descubrió que era muy difícil que nos colaboraran ya que si miraban una lista no se interesaban en los demás.

El equipo ya había digitado la información del formato # 1 y al querer filtrarlos en forma alfabética por apellido se tuvo que volver a digitar toda la información, ya que

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

en Excel no se deben dejar espacios al inicio, con esta nueva organización de la información se pudo agrupar por apellidos la información y elaborar listados por orden alfabético iniciando por el apellido que facilitó mucho más la recolección de esta información; pasamos por cada grado, profesores, alumnos y demás personas que conforman la Institución, para que detectaran ahí nombres de sus familiares y amigos; y nos dieran algunos datos de ellos, mientras tanto íbamos subrayando a las personas que ya tenían la información completa para que no nos dieran mas informe de ellas.

Al llevar esta información al sistema, encontramos que de la Normal “Genoveva Díaz” se han graduado 1883 alumnos, se logró tener información especialmente de municipios donde laboran y su ocupación actual de 1041 correspondientes al 55%.

Nota metodológica formato # 3

Este formato fue realizado con la técnica de lluvia de ideas aportadas en el grupo de investigación, las cuales fueron concretadas con el grupo del ciclo complementario; seguidamente el borrador del formato se le mostró a un amigo asesor de investigación de la Universidad de Antioquia quien dio sugerencias puntuales al respecto, luego se llevó al grupo de investigación y con la profesora y el asesor de ONDAS se concretó como quedó finalmente.

Al ser indagados sobre si deseaban formar parte de la Asociación de Egresados de la Normal --manifestaron su deseo-- dijeron que no, del resto no se tiene información ya que los datos en su gran mayoría los dio alguien cercano al egresado.

Entre los que se recolectó la información de cada promoción, cada equipo elaboró un listado de egresados que a su juicio fueron los más amables, receptivos y que mostraron buena actitud hacia el proyecto, para luego ubicarlos para pedirles el favor de que nos llenaran la información del formato 3.

En el formato se indagó a los egresados por aspectos muy personales; dividimos la encuesta en 5 aspectos agrupado en tres páginas tamaño carta así:

En el primero de la pregunta 1 al 8 indagaba por: Nombres y apellidos, fecha de nacimiento, edad, email, dirección, teléfonos, estudios realizados, profesión, casa propia, municipio en el que habita y en los que ha laborado, estado civil y promedio de ingresos.

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

En la segunda parte se les preguntaba sobre cursos realizados, menciones importantes recibidas, entidad que se los otorgó y por qué motivo.

En la tercera se les preguntaba sobre su trayectoria profesional, los lugares y tiempos en los que ha trabajado, empresa o institución actual, investigaciones realizadas con qué institución y quién se las financió, producciones escritas, proyectos liderados, organizaciones a las que ha pertenecido y referencias personales o institucionales que evidencien este trabajo.

En la tercera se centró la investigación sobre la Normal, con relación a los aportes sobre su formación, aspectos que les gustaría que se incorporaran a la educación actual, reflejo de su formación en el campo profesional, como el ser egresado podría colaborarle a la Normal y si deseaba o no formar parte de la asociación de egresados. En la última parte se dejó un espacio para observaciones por si deseaba ampliar alguna información.

La última parte la debían llenar solo los egresados del ciclo complementario en ella se les pedía que si recomendarían o no seguir estudiando en el ciclo, proceso de la práctica pedagógica, temas del proyecto de práctica, sugerencias, pedagogos en los que fundamenta su práctica docente, recomendaciones para los alumnos del ciclo y para la Institución, al final dejamos un espacio para observaciones por si deseaba ampliar alguna información.

Nota metodológica formato # 4

Otra forma o recurso que utilizamos para la recopilación de datos fue la creación de un nuevo formato conocido como el formato # 4 el cual fue creado en el mes de Junio y aplicado por el equipo investigador a rectores y coordinadores que asisten a un diplomado orientado por la Secretaría de Educación en jornadas mensuales en el Hotel Quimbaya de San Jerónimo, se tomó a esas personas sujetos claves en nuestra investigación, se pidió un espacio en cada uno de los dos salones, al inicio se comentó en qué consistía el proyecto, sus objetivos y plan de acción y lo importante de sus aportes; solo en uno de los dos grupos manifestaron aceptación del proyecto (incluso nos felicitaron), en el otro grupo se dijo que se terminaría ligero que estaban muy ocupados, se entregaron 80 copias del formato y fueron devueltas con respuestas solo

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

8, el formato también fue aplicado a algunas personas de Santa Fe de Antioquia y a los Jefes de Núcleo que tienen sede en San Jerónimo.

Recopilamos 21 encuestas así: 5 Jefes de Núcleo y el compañero Jarol Gil se encargó de sistematizar estos datos en el computador.

Nota metodológica de tertulia

Para llevar a cabo esta actividad se retomó el listado de los egresados de los que ya teníamos información básica, fueron amables con quienes los visitaron para recolectar los datos y además habían manifestado su deseo de participar en la posible Asociación de Egresados.

Con la ayuda del listado de las promociones elaboraron una lista de los egresados que conocían, eran amables, eran amenos para hablar con ellos y tenían información para aportar. Elaboraron 30 invitaciones, las entregaron y reiteraron verbalmente la invitación, de esos invitados solo aceptaron 7 egresados.

Tuvimos presente tener egresados representantes de pedagogía, del ciclo complementario y de salud y nutrición; de las personas que participarían se leyeron las encuestas para tener más información, se definieron los tópicos a abordar, se formularon las preguntas, planearon un orden para el desarrollo de la tertulia.

Organización de la información

Se creó un formato en Excel para almacenar información de los egresados; desde estas fuentes de datos se optó por la creación de cuatro categorías de egresados: los que viven y laboran en el municipio, los que están en el departamento de Antioquia, los que están en otros departamentos y finalmente los que se encuentran fuera de Colombia, usando como coordenadas geográficas del egresado el nombre del lugar donde vive y/o labora, después de la identificación de la distribución de los egresados en el contexto local, departamental, nacional e internacional se crea una cartografía temática que da cuenta de las variables abordadas.

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

Descripción de la población de egresados de la Escuela Normal

La georreferenciación de los egresados de la Escuela Normal se hizo con todos los exalumnos desde 1962 hasta la promoción de 2010 una población de 2.283 egresados procedentes de los programas académicos de pedagogía (1.818), salud y nutrición (234), nocturno (27) y ciclo complementario (204). Ver Tabla 1 y Anexo B.

Tabla 1

Egresados Escuela Normal Superior Genoveva Díaz				
1962 a 2010				
Académicos	en	Salud y Nutrición	Nocturno	Ciclo complementario
Pedagogía				
1.818		234	27	204
Total: 2.283				

Algunos resultados obtenidos

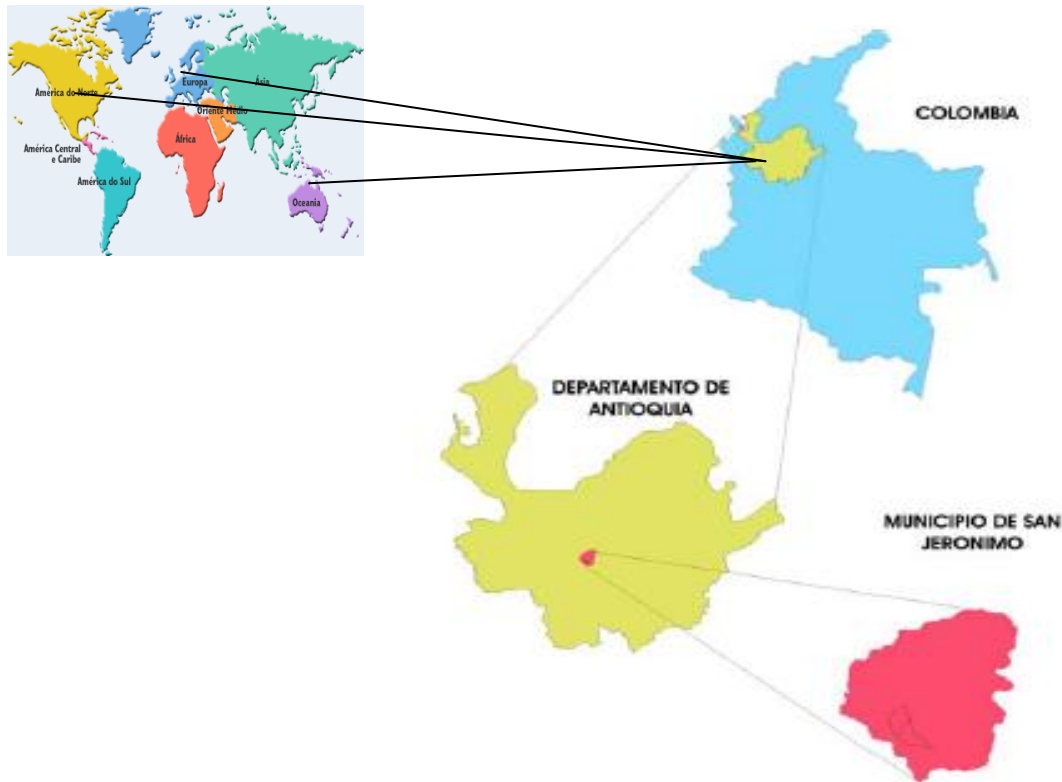
La Escuela Normal cuenta con un archivo de actas de grado de las distintas promociones en las que se encuentra el listado de alumnos con la fecha de su graduación y unos libros de notas especialmente sobre el último informe del año lectivo, además de las entrevistas orales.

De los 2.283 egresados que se tenían en la base de datos, se logró recoger información del 50 % de los egresados de los cuales 50 son maestros que laboran actualmente, 15% son maestros jubilados y el restante ejerce otras profesiones distintas al magisterio o no trabajan.

Podríamos afirmar que quienes no ejercen el magisterio, es porque no han logrado pasar el concurso de idoneidad o porque no se arriesgan a trabajar en lugares alejados.

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz



Fuente: SUÁREZ, Mauricio (2008).

Egresados a nivel regional

Detectamos que el 50 % de los egresados están en San Jerónimo, la gran mayoría son maestros actualmente están distribuidos en diferentes municipios del departamento de Antioquia así: 64 se encuentran en la ciudad de Medellín, 33 en Santa Fe de Antioquia, 8 en Peque, 7 en Cañasgordas, 5 en Carepa, 5 en Anzá, 4 en Buriticá, en Uramita 2, Necloclí 1, Sopetrán 4, Bello 6, 4 en Ebéjico, 1 en Santuario, 1 en Carolina del Príncipe, 6 en Sabanalarga, 5 en San Rafael, 5 Sonsón, 2 Guatapé y 2 en Andes.

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

Egresados a nivel nacional

Fuera del departamento: 3 en Puerto Boyacá, 5 en el departamento de Caldas, 6 en Cundinamarca, 3 en el Valle del Cauca y en Santander dos docentes que trabajan como policías.

Egresados a nivel internacional

Fuera del país se encontró 5 egresados en España, 5 en Estados Unidos, 2 en Canadá, 1 en Australia, 1 en Venezuela, 1 en Panamá.

Como podemos ver los pocos egresados que han emigrado a otros países, vemos que son de habla hispana, ya que uno de los grandes obstáculos para el inmigrante poder salir adelante fuera de su tierra natal es su lengua y la cultura y en la mayoría de los países latinoamericanos todos tenemos raíces étnicas y culturales comunes.

Sobre las profesiones u oficios sobresale la docencia, los profesores jubilados, seguido por amas de casa, desempleados, trabajadores de la construcción, secretarias, comerciantes, administradores, conductores, enfermeros, policías, odontólogos, abogados.

Análisis de los datos obtenidos

La Escuela Normal es una institución enmarcada en la región del occidente antioqueño reconocida por su prosperidad económica, social y cultural fue creada para atender una necesidad sentida de la comunidad como es la educación motor de progreso social, cultural y económico de un país. La normal en su trayectoria de 52 años ha pasado por varias etapas en las cuales se ha visto su progreso y desarrollo siempre acorde con las necesidades e intereses de la comunidad y con las directrices del Ministerio de Educación Nacional. Indagar en las representaciones que los egresados tienen de su Normal, analizar cómo funcionan esas representaciones en los alumnos y en la comunidad nos dará señales acerca de cuál es el imaginario social de nuestro objeto de estudio.

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

Partimos de considerar a las representaciones imaginarias formando parte de los sistemas de creencias instalados en la sociedad, que se expresan a través de sus mitos, ideales e ideologías. Estas representaciones simbólicas construidas a partir de la utopía de un mundo mejor, de una sociedad ideal cuyo funcionamiento armónico asegure la felicidad de todos sus miembros, a través del deseo imaginario de un Estado ideal, aseguran su estabilidad social, permiten a los sujetos dar un sentido a su obediencia a las normas sociales que lo regulan y potencian imaginarios colectivos frente a toda amenaza o peligro de inestabilidad.

El componente “imaginario social” tiene como problemática una de las preocupaciones centrales de la sociología contemporánea: la articulación de estructuras sociales/representaciones. Se trata de comprender cómo los sistemas sociales generan sistemas de pensamiento y, recíprocamente, como los universos simbólicos, los imaginarios colectivos, determinan las prácticas sociales.

En el imaginario social de los egresados, la Normal es considerada como una institución cuya función es formar maestros y responde a una necesidad y un derecho para lo cual fue creada. La Normal es el ámbito, del saber, del conocimiento y de la capacitación. Es concebida también como la mejor Institución Educativa del municipio y como la única que nos da la posibilidad de recibir educación superior pública gratuita.

Es percibida como una Institución comprometida con su función educadora y con la comunidad. Es percibida en relación a su incidencia en la vida de quienes acceden a ella como la oportunidad de capacitarse y formarse integralmente y como el espacio en el que pueden formarse para el trabajo en la docencia, abrirse puertas en el mercado laboral y mejorar su calidad de vida, en cada familia hay un maestro que le aporta al sustento familiar.

Otro imaginario es creer que antes se enseñaba más y que desde que se fueron las Hermanas Teresitas la Normal dejó de sacar mejores egresados. La familia ha abandonado su influencia notable en la vida de los niños y los jóvenes y ha ido cediendo su espacio a otros polos de influencia como los medios de comunicación masiva y entre sus miembros parece haber realizado un pacto de no transmitir valores sobre todo sociales y religiosos, han cedido no solo la instrucción sino también la educación de los hijos a los centros educativos y no conocen los nuevos sistemas de evaluación.

A modo de conclusiones

Organizar la comunidad de egresados de la Escuela Normal Superior ‘Genoveva Díaz’ del municipio de San Jerónimo ha sido un trabajo tedioso, pero de suma importancia ya que se logró consolidar una base de datos que nos permitirá localizar y ubicar a cada uno de los egresados para que brinden a la Institución un apoyo académico y económico con miras a un desarrollo del entorno local y de la región en general.

La investigación que realizaron los estudiantes de los grados 9º, 10º, 11º y ciclo complementario les permitió interactuar en la comunidad con las familias de cada uno de los egresados, conocer historias, percepciones e imaginarios relacionados con la Escuela Normal. La celebración de los 50 años de existencia de la Normal, permitió a las distintas generaciones de egresados y a los estudiantes compartir de manera directa experiencias significativas de su trasegar laboral en los distintos puntos de la geografía regional y nacional principalmente.

La investigación permitió también trabajar la geografía utilizando como recurso didáctico la elaboración de mapas para georreferenciar los lugares donde se ubican nuestros egresados para complementar los conocimientos; además de las entrevistas principal instrumento utilizado para la recolección y tabulación de la información.

Es curioso descubrir que la mayoría de los egresados de la Institución permanecen en su entorno local debido a los lazos afectivos que los unen a su municipio y porque lo poco o mucho que poseen a nivel económico está en él.

De 108 egresadas hay 81 que son amas de casa que habitan en San Jerónimo, de lo cual se puede concluir que aunque tuvieron el título de maestros superiores y podían ejercer como profesores, muchos de ellos en especial mujeres se quedaron en la casa ya sea por preferencia, o porque no tenían la posibilidad de seguir estudiando o de trabajar para superarse; ya sea porque sus padres no tenían un ingreso económico que les brindara la oportunidad de avanzar en sus estudios, otra posibilidad sería porque los esposos no las dejan trabajar y les toca quedarse colaborando en los quehaceres de la casa y encargadas de la educación de sus hijos.

De las 81 amas de casa egresadas de la Normal que habitan en San Jerónimo, hay 14 que se graduaron entre los años 1971 hasta 1989, y 37 amas de casa desde 1990 hasta 1999 y del 2000 al 2006 hay 31.

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

Los antioqueños tenemos como característica peculiar el regionalismo y ésta es una de las causas por las cuales los egresados que han logrado salir del entorno local lo han hecho a municipios del mismo departamento de Antioquia, lo cual se puede evidenciar en el mapa del departamento y de la nación, donde se ve claramente que son pocos los que se encuentran esparcidos por la geografía colombiana.

Otra razón para permanecer en el entorno local es que muchos egresados se dedicaron a profesiones distintas tales como: la construcción, el secretariado, comercio, oficios varios y otras simplemente se dedicaron a conformar sus hogares quedándose como amas de casa.

Los pocos que están en el exterior emigraron a otros países buscando mejores condiciones de vida y la oportunidad de progresar económica y culturalmente, dedicándose principalmente al trabajo en factorías, en el área de la gastronomía y otras jubiladas que se encuentran al lado de sus hijos y nietos.

Bibliografía

ALDANA L., Wilson. Evaluemos competencias en Ciencias Sociales 4°- 5°- 6°. Bogotá, D.C.: Nomos, 2001.

BELL FISHER, L. Environmental psychology. Philadelphia: Sounder Company, 1978.

CAJIAO R., Francisco. Pedagogía de las Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1999.

CASTORIADIS, C. Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto. Barcelona: Gedisa, 1998.

_____. La institución imaginaria de la sociedad. Vol. 1 y 2. Buenos Aires: Tusquets Editores, 2003.

_____. _____. Barcelona: Tusquets, 1985.

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares: Ciencias Sociales. Bogotá: El Ministerio, 2002.

ESTÉBANEZ, José. Tendencias y problemática actual de la Geografía. Madrid: Cincel, 1983.

PIERRE, George. Citado por ÁLVAREZ G., Alejandro. En: Conozcamos nuestra Geografía. Bogotá: Pyme, 1984.

MONTAÑEZ, Gustavo. Geografía y medio ambiente. En Geografía y ambiente: enfoques y perspectivas. Santafé de Bogotá: Ediciones Universidad de la Sabana, 1997.

PULGARÍN SILVA, María Raquel. Perspectivas en la enseñanza de la Geografía. Medellín: Zuluaga, 2000.

_____. Enseñanza de las Ciencias Sociales integradas desde el estudio del espacio geográfico. En: Memorias del 9no EGAL, México: Mérida, 2003.

RODRÍGUEZ, Elsa Amanda. Geografía conceptual. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 2000.

SILVA, Armando. Archivos imaginarios. Barcelona: Fundación Antoni Tapies, 2005.

_____. Imaginarios urbanos. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo, 1992.

Cibergrafía

BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Del encierro al paraíso. Imaginarios dominantes en la escuela colombiana contemporánea: una mirada desde las escuelas de Bogotá (2003-2007). En: Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 6 N° 1, p. 319-346, Enero a Junio de 2008, Universidad de

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

Manizales [en línea]
<<http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/Vol6/Delencierro.pdf>>

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO. Acuerdo N° 019 Diciembre 21 de 2006: Política de proyección social [en línea]
<http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/uq/acuerdos/asuperior/Acuerdo_019_Politica_General_Proyeccion_Social.pdf>

GRADUADOS COLOMBIA OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN. Políticas de seguimiento a graduados de la red de oficinas y centros de graduados del suroccidente colombiano (2007-2008) [en línea]
<http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-142270_pdf.pdf>

GRISOLÍA, Maricarmen. Recursos didácticos. En: Web del Profesor Universidad de los Andes- Venezuela- Facultad de Humanidades y Educación [en línea]
<<http://webdelprofesor.ulave./humanidades/marygri/recursos.php>>

MOLINA LÓPEZ, Luis. La cartografía social y su aplicación a la planificación municipal y regional del Magdalena Medio (2005). En: Sitio Web de los Religiosos Amigonianos Provincia 'Luis Amigó' [en línea]
<http://www.amigonianos.org/mediateca/documentos/docs/RutaPedagogicaAmigoniana/los%20%20mapas/PON_CARTOGRAFIA%20SOCIAL.pdf>

PULGARÍN SILVA, María Raquel. El espacio geográfico como objeto de enseñanza en el área de las Ciencias Sociales. En: Portal Sociedad Geográfica de Colombia-Academia de Ciencias Geográficas [en línea]
<http://www.sogeocol.edu.co/documentos/El_Espacio.pdf>

WIKIPEDIA, LA ENCICLOPEDIA LIBRE. Pedagogía social [en línea].
<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía_social> [citado en 22 de Abril de 2011]

WIKIPEDIA, LA ENCICLOPEDIA LIBRE. Georreferenciación [en línea].
<<http://es.wikipedia.org/wiki/Georreferenciación>> [citado en 31 de Marzo de 2011].

**Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior
Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales**

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

**Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior
Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales**

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

Anexo A

Formato de seguimiento a egresados

I.e. normal genoveva díaz

Municipio san jerónimo

País colombia

MODALIDAD	AÑO	#	NOMBRES Y APELLIDOS	PROFESIÓN/OFI	MUNICIPIO	TELÉFONO	EMAIL
P	1980	2	ACEVEDO A. ROSA MATILDE	DOCENTE	SAN JERÓNIMO		matalva2009@yahoo.es
P	1986	1	ACEVEDO ALVAREZ ENRIQUE	DOCENTE	SAN JERÓNIMO		quiquelin69@hotmail.com
P	2000B	1	ACEVEDO LOAIZA YURY ANDREA	DOCENTE	BURITICA		bebe0211966@hotmail.com
C	2007	2	ACEVEDO MONA DIANA PATRICIA	DOCENTE	TARAZA		TATACEVEDO1415@YAHOO.COM
P	2005A	2	ACEVEDO PARRA IVETE CRISTINA	ESTUDIANTE	SAN JERÓNIMO		cristina.cevedo67@hotmail.com
P	1986	4	ACEVEDO SUÁREZ MARÍA ADELA	ABOGADO	MEDELLÍN		mariadela820@hotmail.com
P	2008	1	ACEVEDO TOBON	ESTUDIANTE	MEDELLÍN		daceto_46@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

	A		DANIEL				
P	19 81	2	AGUDELO CANO CONCEPCI ÓN	DOCENT E	SAN JERONI MO	85835 27	Concepcion1922@Hotmail.Com
P	19 99	2	AGUDELO GRISALES LEANDRO	ING SISTEMA S	Santa fe de Antioqu ia	85826 37	leandrogrisales@hotmail.com
P	20 08 A	2	AGUDELO R. ANDREA ESTEFANI A		SAN JERONI MO	85826 28	jusean@live.com
P	20 05 A	5	AGUDELO ROJAS HENRY DE JESUS	MONITO R DE CULTUR A	SAN JERONI MO	85826 28	har-23@hotmail.com
P	20 01 A	2	AGUDELO RUIZ YURANNI	ADMINIS TRADOR EMP	SAN JERONI MO	85823 24	y.aro@hotmail.com
P	19 94	1	AGUDELO SALAZAR MARÍA ESTER	AUX ESTAD Y ADMISI	SAN JERONI MO	85820 20	maes005@hotmail.com
C	20 04	2	AGUDELO Z. JENNIFER STEPHANN IE	DOCENT E	SAN JERONI MO	85835 93	agudelojennifer@hotmail.com
P	20 00	3	ALVAREZ CANO	ASEADO R	MEDEL LIN		erikaAlvarez629@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

	B		ERIKA MARCELA				
P	19 94	2	ALVAREZ JARAMILL O PAULA ANDREA	AMA DE CASA	MEDEL LIN	25829 58	claudiapatriciazapata@hotmail.com
P	20 08 A	3	ALVAREZ JIMENEZ LAURA PATRICIA	ESTUDIA NTE	SAN JERONI MO	85835 60	boris_alv@hotmail.com
P	20 06 A	2	ALVAREZ TOBON JULIETH JOHANA	ESTUDIA NTE	SAN JERONI MO		johana0203@hotmail.com
P	19 95	4	ALVAREZ TOBÓN SANDRA MARÍA	DOCENT E	SAN JERONI MO	85835 02	samaal11@hotmail.com
P	19 85	3	AREIZA CASTRILL ÓN DORA ALBA	DOCENT E	Santa fe de Antioqu ia	85318 06	Dorarei@Hotmail.Com
P	20 01 A	4	AREIZA LOPEZ BIVIANA ASTRID	DOCENT E	MEDEL LIN	85801 38	biviare06@hotmail.com
P	20 01 A	6	AREVALO BETANCU R DIANA MARIA	ESTUDIA NTE	SAN JERONI MO	85800 73	dianamabeta@hotmail.com
P	19 87	4	ARIAS PULGARÍN	DOCENT E	SAN JERONI	85805 33	luzdapul@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

			LUZ DARY		MO		
P	19 87	5	BASTIDAS BEDOYA HÉCTOR A.	FOTOGRAFIA	SAN JERONIMO	85833 31	bastidas701@hotmail.com
P	19 81	3	BASTIDAS CORREA LUZ GABRIELA	ADMINISTRADOR	MEDELLIN	30613 03	Gabib81@Hotmail.Com
P	19 81	4	BASTIDAS DIEZ BLANCA ANGÉLICA	TELECOMUNICACIÓN	SAN JERONIMO	31488 82402	blanca800@hotmail.com
P	20 05 A	7	BASTIDAS MENDOZA NANCY YOEL	DOCENTE	Santa fe de Antioquia		nancybastidasmendoza@hotmail.com
P	19 94	3	BEDOYA ESPINAL LUZ ELENA	DOCENTE	BELLO		luzelena.bedoya.espinal@gmail.com
C	20 07	4	BEDOYA JUAN FERNANDO	DOCENTE	CAMPAMENTO		juanfdobedoya88@hotmail.com
C	20 02	4	BEDOYA PULGARIN NODIER ALEXIS	DOCENTE	SABANALARGA	31177 39623	nodiebe@gmail.com
P	20 05 A	10	BEDOYA USUGA YURI ESTELLA		SAN JERONIMO		yurella-17@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

P	20 00 B	8	BENITEZ LOAIZA FABIAN ALONSO				nadiebe@gmail.com
S	19 92	3	BERRÍO ACEVEDO BERTA MARYORI	SECRETA RIO	SAN JERONI MO	85825 45	maryory165@hotmail.com
P	20 05 A	11	BERRIO ALVAREZ ANGELA MARIA	ESTUDIA NTE	SAN JERONI MO		alegna56@hotmail.com
P	19 96	5	BERRÍO BERRÍO YURLEY NATALIA	TEC ADMINIS TRATIVO	SAN JERONI MO	85826 68	yurleynberrio@hotmail.com
P	19 74	8	BETANCU R A. LUZ GABRIELA	COMERCI ANTE	SAN JERONI MO	85822 58	
P	19 87	7	BETANCU R PÉREZ ADOLIA	CONTAD ORA	SAN JERONI MO	85825 15	mundo.44@hotmail.com
P	19 84	6	CALLE GONZÁLEZ ADIELA MARÍA	COORDIN ADORA	Santa fe de Antioqu ia	85821 50	Adiemarcal@Gmail.Com
P	20 05 A	15	CARDONA URREG ALBA FERNAND A	ESTUDIA NTE	Santa fe de Antioqu ia		apcaru_88@hotmail.com
P	20	9	CARMONA	ESTUDIA	MEDEL		yuliacristin@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

	06 A		DELGADO YULIANA C.	NTE	LIN		mail.com
S	19 92	4	CARO FRANCISCO LIDIS	SECRETARIO	SAN JERONIMO	85802 54	FRANCIALIDIS@hotmail.com
P	20 01 A	11	CARO MACIAS ANDRES FELIPE	SISTEMAS	MEDEL LIN	31228 89971	felipecaro@hotmail.com
C	20 07	5	CARVAJAL POSSO YULEDY	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO	85805 55	yuledy86@gmail.com
P	20 05 A	18	CASTRO V. VERONICA LORENA	SECRETARIO	PANA MA		verlok@hotmail.com
P	20 05 A	19	CHALARCA ARAQUE DANIEL	ESTUDIANTE	MEDEL LIN	85827 72	danielchalis20@hotmail.com
P	19 86	11	CUADROS SILVA DIANA PATRICIA	DOCENTE	MEDEL LIN		pacuadros11@hotmail.com
C	19 99	9	DELGADO PEREZ MARIA LUCELLY	DOCENTE	SAN JERONIMO		ldp-6@hotmail.com
P	20 05 A	21	DIAZ GONZALEZ ANDRES FELIPE	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO	85831 01	a_diaz_19@hotmail.com
P	19	14	DÍAZ RÍOS	BACHILLER	SAN	85832	luzdaliad@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

	87		LUZ DALIA	ER	JERONI	56	l.com
P	19 94	5	DURANGO ALVAREZ SANDRA LUCIA	DOCENT E	LA UNION		sandraturango@h otmail.com
P	19 77	2	ESPINAL DÍAZ DORA INÉS	DOCENT E	SAN JERONI MO	85820 91	dedorains@gmail. com
P	19 77	3	ESPINAL DÍAZ OSCAR SAMUEL	DOCENT E	SAN CRIST OBAL	42700 45	osamediz@gmail. com
P	19 80	7	ESPINAL DÍAZ ROSA MARÍA	DOCENT E	SAN JERONI MO	85832 96	romaesdi7@hotm ail.com
P	19 77	4	ESPINAL JIMÉNEZ GLORIA ELENA	DOCENT E	MEDEL LIN	26530 68	glorielen@hotmai l.com
P	19 94	6	FIGUEROA ZAPATA BIBIANA MARÍA	AMA DE CASA	SAN JERONI MO		andrehazzan@hot mail.com
P	19 94	7	FIGUEROA ZAPATA ELIANA MARÍA	AMA DE CASA	SAN JERONI MO		yuygivi@hotmail. com
P	19 79	12	GALEANO C. CARMEN CECILIA	DOCENT E	MEDEL LIN	29395 50	

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

P	19 79	13	GALEANO MORENO MARÍA INÉS	DOCENT E	Santa fe de Antioqu ia	85318 99	Inesmaroz@Gmail.Com
P	19 83	11	GALLEGO BEDOYA MARINA	AMA DE CASA	SAN JERONI MO	85804 46	Gallegbm@Hotmail.Com
S	19 91	6	GALLEGO DÍAZ ROMAN ALBERTO	ECONOM ISTA	MEDEL LIN	85820 89	rogadi1121@hotmail.com
P	20 06 A	12	GALLEGO GARCIA JUAN FERNAND O	ESTUDIA NTE	MEDEL LIN		totodim10@hotmail.com
P	19 84	10	GALLEGO MARÍN PATRICIA ELENA	DOCENT E	SAN JERONI MO	85826 55	Patoge65@Hotmail.Com
P	19 90	6	GALLEGO VILLA ALEJANDR A MARÍA	DOCENT E	SAN JERONI MO	85837 02	Alejamaria72@hotmail.Com
C	20 02	9	GARCIA BEDOYA YURI ARDELENI S	DOCENT E	BURITI CA	31284 41304	yurigb0382@gmail.com
P	20 05 A	26	GARCIA G. MANUEL ALEJANDR	ESTUDIA NTE	MEDEL LIN	42135 60	maggi515@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

			O				
P	20 01 A	15	GARCIA GODOY EDISON A.	INGENIE RO	SAN JERONI MO	31175 65863	caparciap@gmail.com
P	19 77	5	GARCÍA ORTIZ BLANCA FANNY	DOCENT E	MEDEL LIN	28826 64	fanny.garcia@hotmail.com
P	19 82	14	GARCÍA VILLA LUZ MARINA	EDUCAD ORA	SAN JERONI MO	85805 32	Garcivillal@Yahoo.Es
P	19 77	6	GIL MENESES MARGARIT A M ^a (HNA.)	DOCENT E	PUERT O CARRE ÑO		margaritagil3@yahoo.com
P	20 05 A	28	GIRALDO P. JESSICA ANDREA	ESTUDIA NTE	MEDEL LIN	34570 03	jess216b@hotmail.com
P	19 94	8	GIRALDO VILLA YUDY ANDREA	DOCENT E	ANZA		mauriciolopez07@hotmail.com
P	20 05 A	31	GOEZ MACIAS MARIBEL	Técnica	SAN JERONI MO	85823 25	mgoez12@hotmail.com
P	20 04 A	34	GOMEZ BEDOYA YACQUELI NE	ASESORA DE VENTAS	SAN JERONI MO	31284 78887	jaquelinegomez224@hotmail.com
P	20 01	17	GOMEZ COLORAD	AMA DE CASA	SAN JERONI	85826 32	julitgomez@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

	A		O JULIET ANDREA		MO		
P	20 01 A	18	GOMEZ GALLEGO DIANEY CRISTINA	HOTELER IA Y TURISMO	SAN JERONI MO	85821 01	dicris25@yahoo.es
P	20 00 B	18	GOMEZ GALLEGO LUIS ALBERTO	VIGILAN TE	SAN JERONI MO		yurigbo382@gmail.com
P	19 80	11	GONZÁLEZ G. CÉSAR DARÍO	ECONOM ISTA	MEDEL LIN	47132 21	saritagg95@hotmail.com
P	19 86	17	GONZÁLEZ LUZ AIDÉ	DOCENT E	SAN JERONI MO	85832 79	Luzaigo@hotmail.com
P	20 04 A	37	GUTIERRE Z MORENO.		SAN JERONI MO	85803 23	isabuena6@hotmail.com
P	19 99	13	GUZMAN ORTIZ JUAN PABLO	DOCENT E	SAN JERONI MO		jpmaguz@hotmail.com
P	19 81	11	HERNÁNDEZ PÉREZ CELSA JULIA	DOCENT E	ARBOL ETES		
P	19 81	12	HIGUITA FRANCISCO ANTONIO	PERIODIS TA	MEDEL LIN		JUAN CARLOS ACEVEDO???
C	20	12	HOYOS			85832	cuba4671@yahoo.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

	04		PEREZ YANETH LILIANA			03	.es
P	19 80	13	JARAMILL O P. GLORIA MARÍA	DOCENT E	MEDEL LIN	57180 14	gloma64@hotmail.com
P	19 90	12	JIMÉNEZ RODRÍGUE Z EDISON N.	DOCENT E	SAN JERONI MO	85832 48	Naudinjimenez@gmail.Com
P	20 05 A	35	LASTRA V. JORGE ANDRES	ESTUDIA NTE	MEDEL LIN	26710 59	jalv07@hotmail.com
P	19 92	11	LEÓN GARZÓN ORLANDO DE JESÚS	T. SISTEMA S	SAN JERONI MO		orlega33@hotmail.com
P	19 99	16	LOEZ PEÑA YANED VIVIANA	DOCENT E	SAN JERONI MO		lobibia@hotmail.com
P	20 05 A	36	LONDOÑO B. AURA MARGARIT A	ESTUDIA NTE	SAN JERONI MO	85802 26	jura.margari@hotmail.com
P	20 05 A	37	LONDOÑO B. DORA MARCELA	ESTUDIA NTE	SAN JERONI MO	85802 26	marce.lb30@hotmail.com
P	20 01 A	20	LOPEZ ALLIN WILLIAM	EPS COMFEN ALCO	SAN JERONI MO	85820 93	wfomega@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

			FERNAND O				
P	19 87	18	LÓPEZ CARMEN PATRICIA	AUX ODONT	SAN JERONI MO	85825 45	sol.lopez@hotmail.com
C	20 07	7	LOPEZ RODRIGUE Z LICED ADRIANA	ASISTEN TE	MEDEL LIN		lizlo-013@hotmail.com
P	19 94	9	LÓPEZ ZAPATA RÓBINSON M.	DOCENT E	BELLO		hildalilimartinez@hotmail.es
P	19 77	10	MACHADO RUEDA LUZ MERY	JUBILAD O	MEDEL LIN	33240 98	elianacampillo@hotmail.com
P	19 80	16	MACÍAS G. MARÍA DEL CARMEN	DOCENT E	MEDEL LIN	23866 36	maciasg15@hotmail.com
P	19 86	21	MACÍAS OSORIO HEDELENA P.	DOCENT E	SAN JERONI MO		hedelenamacias1968@hotmail.com
P	20 01 A	21	MANCO BETANCU R DIANA CATALINA		MEDEL LIN	30070 48014	dianamanco19@hotmail.com
P	19 94	10	MARTÍNEZ RAMÍREZ HILDA LILIANA	ASESORA DE VENTAS	SAN JERONI MO		mariana1997@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

C	20 04	14	MEDINA ZAPATA JHURANY ANDREA	DOCENT E	EBEJIC O	85823 11	jhuramed@gmail.com
S	19 91	11	MONÁ RUIZ LILIANA MARÍA	FACTUR ADORA	SAN JERONI MO	85826 25	limamoru@hotmail.com
P	19 74	19	MONTOYA DÍEZ AMPARO	DOCENT E	SAN JERONI MO	85823 77	Amontoya10@gmail.Com
P	19 80	17	MONTOYA DIEZ MARTHA CECILIA	COORDIN ADORA	MEDEL LIN		martacmontoya15@hotmail.com
S	19 91	14	MONTOYA Z. VÍCTOR AUGUSTO	VIGILAN TE	SAN JERONI MO	85833 96	
P	20 01 A	24	MORENO DUATE OMAR FELIPE	SISTEMA S	PALMI TAS	31162 83063	ofemox@hotmail.com
S	19 90	13	MORENO GALEANO JOSÉ IGNACIO		SAN JERONI MO	85834 42	Minitekanacho@Hotmail.Com
P	19 79	19	MORENO J. CECILIA DEL C.	JUBILAD O	SAN JERONI MO	85836 48	
P	19 87	22	MORENO JARAMILL O SONIA	CONTAD ORA	SAN JERONI MO	85824 66	sumoreno7@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

			MARÍA				
P	19 95	16	MUÑOZ CORREA YANET EUGENIA	DOCENT E	SAN JERONI MO	85803 78	yaneteugenia@gmail.com
C	20 07	9	MUÑOZ DELGADO LUCELLY DEL C.	DOCENT E	TARAZ A		lucelly192009@hotmail.com
P	19 99	21	MUÑOZ JIMENEZ JAIME ALONSO	DOCENT E	DABEI BA		jaimaradonano@hotmail.com
C	20 07	10	MUÑOZ OSPINA YENY ALEJANDR A	DOCENT E	BELLO		yenyaleja09@gmail.com
P	19 77	11	MURILLO CANO LUZ NIDIA	DOCENT E	MEDEL LIN		luznimuca@hotmail.com
P	19 86	25	MURILLO ZAPATA JUAN PABLO	ABOGAD O	MEDEL LIN		jupamuza@hotmail.com
P	19 78	10	MURILLO ZAPATA LUZ MARINA	DOCENT E	MEDEL LIN	26134 15	luzma_murillo@hotmail.com
P	19 79	23	ORTIZ GAÑÁN ALBA	DOCENT E	MEDEL LIN	25671 81	Ferney

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

			LUCIA				
P	20 04 B	13	ORTIZ RAIGOZA LADY JOHANA	GESTOR A CAPREC OM	SAN JERONI MO	31281 70410	ladyortiz229@hotmail.com
C	20 04	15	OSORIO GARCIA PAULA	RECREA CIONIST A	SAN JERONI MO	85831 33	paosogar@hotmail.com
P	19 72	11	OSORIO L. MANUEL SALVADO R	JUBILAD O	MEDEL LIN		Esposo de Yamile Sanchez
P	19 85	18	OSORIO RODRÍGUE Z LUZ MERY	DOCENT E	SAN JERONI MO	85822 98	Meryosorio@Gmail.Com
P	20 04 B	15	PAMPLON A VILLEGAS MONICA ISELA	DOCENT E	SAN JERONI MO	85805 17	monicpam13@hotmail.com
P	19 85	19	PARRA RODRÍGUE Z GLORIA LUCIA	DOCENT E	SAN JERONI MO		glolupar@hotmail.com
P	20 01 A	27	PEREZ CASTRO KARLA LIZET	AMA DE CASA	SAN PEDRO	31132 36700	karlap103@hotmail.com
P	19 86	27	PÉREZ HINCAPIÉ LUZ	DOCENT E	SAN JERONI MO		margaritaperezh@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

			MARGARITA				
C	2007	12	PEREZ LOPEZ OLGA YANETH	DOCENTE	ITAGUI		oolga.5581@hotmail.com
P	1990	20	PÉREZ ZAPATA ALBA DORIS	DOCENTE	IERA SN JERONIMO	8582300	Aldopeza@hotmail.com
P	1994	13	PÉREZ ZAPATA LUZ ALBA	DOCENTE	SAN JERONIMO		albaperez2448@hotmail.com
P	1981	16	PÉREZ ZAPATA MARÍA DEL ROCÍO	DOCENTE	PEQUE	8581073	Ropeza64@Yahoo.com
P	1994	14	PINEDA GALLEGO JOHN JAIRO	DOCENTE	SAN RAFAEL		marycruzhojos@hotmail.com
P	2001A	29	PINEDA LUNA ANDRÈS MAURICIO	DOCENTE	COCORONA	3135440980	mauriciopineda15@yahoo.es
P	1981	17	PULGARÍN CANO ANA MERCEDES	DOCENTE	MEDELIN	2375361	merceditas741@hotmail.com
P	1977	13	PULGARÍN CANO BLANCA OLIVA	DOCENTE	CIDAD BOLIVAR	8413088	blancaolivapul@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

P	19 77	14	PULGARÍN CANO LUZ MILA	DOCENT E	APART ADO	82933 28	luzmila048@hotmail.com
C	20 04	17	PULGARIN MARITZA	DOCENT E	SAN JERONI MO	31283 61698	kejomalare-35@hotmail.com
P	19 77	15	QUIROZ BASTIDAS OLGA LUCIA	NUTRICI ONISTA	MEDEL LIN	34709 11	olgaquirozb@hotmail.com
P	19 77	16	RAMÍREZ MONTOYA MARÍA ELSA	DOCENT E	MEDEL LIN	25307 80	gloriaelsarro@hotmail.com
P	19 87	28	RAMÍREZ TAMAYO HERNÁN DARÍO	DOCENT E	MEDEL LIN	85825 24	hedarata@hotmail.com
P	19 94	15	RESTREPO CORREA GLORIA INÉS	DOCENT E	OLAYA	85501 47	gloriaainsrestrepo@hotmail.com
P	19 94	16	RESTREPO CORREA LINA MARÍA	DOCENT E	ARANJ UEZ	21298 91	lina.maresco@hotmail.com
P	19 86	32	RODRÍGUE Z ALVAREZ HUGO ARVEY	CONTAD OR PUBL.	SAN JERONI MO	31045 46449	hugoarvey@hotmail.com
P	19	20	RODRÍGUE	DOCENT	SAN	85823	wenrosi@yahoo.e

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

	82		Z BEDOYA LUZ DARY	E	JERONI MO	66	s
P	20 08 A	22	RODRIGUE Z GUZMAN ELIZABET H	ESTUDIA NTE	SAN JERONI MO		eliza225@live.com
P	19 99	28	RODRIGUE Z PEREZ LINA MARIA	DOCENT E	SAN JERONI MO	85828 99	linamaru43@gmail.com
P	19 99	29	RODRIGUE Z SANTAMA RIA PAULA A.	PSICOLO GA	SAN JERONI MO		phaulandrea@yahoo.es
P	20 08 A	25	ROJAS COLORAD O PAOLA	ESTUDIA NTE	SAN JERONI MO	85836 08	pao3608@hotmail.com
P	20 04 B	24	ROJAS VILLA NATALIA ANDREA	AMA DE CASA	SAN JERONI MO	31038 17499	narovi18@hotmail.com
P	20 01 A	33	ROLDAN CASTRO EDITH ELENA	ING INDUSTRIAL	CARTA GENA	30028 41002	edelena-re@hotmail.com
P	19 71	26	RUIZ R. OSCAR EGINARDO	JUBILAD O	Santa fe de Antioqu ia		
P	19 77	19	RUIZ RODRIGUE	JUBILAD O	MEDEL LIN	41684 65	darioruiz@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

			Z DARIO				
P	19 74	26	SALAZAR GIRALDO MARTHA ELISA	DOCENT E	SAN JERONI MO	85821 45	Maelsala@Hotmail.Com
P	19 94	20	SALAZAR GÓMEZ JIHNETT MARÍA	DOCENT E	SAN JERONI MO	85830 74	yina67@hotmail.com
P	19 82	21	SALAZAR MONTROYA SILVIA DE J.	EDUCAD ORA	IER BMG	85837 02	12charito@Hotmail.Com
P	20 04 B	25	SANCHEZ GIRALDO LINA PAOLA	ESTUDIA NTE	MEDEL LIN	85825 50	linaflaca8807@hotmail.com
P	19 99	32	SANCHEZ GIRALDO YOLANDA M.	SECRETA RIO	SAN JERONI MO	85825 50	yolsa113@hotmail.com
C	20 07	13	SEPULVED A MATURAN A DIANA P.	DOCENT E	DABEI BA		patico-808@hotmail.com
P	19 80	23	SILVA MARTHA CECILIA	DOCENT E	MEDEL LIN	43701 86	martaceciliasilva@hotmail.com
C	20 02	13	SILVA QUINTERO DIANA YILENA	ALMACE NISTA	SAN JERONI MO	32078 52084	dianiss22_19@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

P	19 94	21	SILVA SÁNCHEZ IDALÍ	AUX DE ARCHIVO	SAN JERONI MO	85821 23	idalisilvasanchez28@yahoo.com
P	19 99	33	SUAREZ GAÑAN YEYSON	COMERCI ANTE			jasonsuares258@yahoo.es
P	20 00 B	35	SUAREZ ROJAS MAURICIO	TRABAJA DOR INDE	SAN JERONI MO		bibianpulgari@hotmail.com
P	20 08 A	32	TOBON PULGARIN JULIAN F.	ESTUDIA NTE	SAN JERONI MO	85831 89	julian2834@hotmail.com
	19 77	20	URREGO GARCIA JAIME ANTONIO	DOCENT E	LLANA DAS	87710 15	jaimantonio7@hotmail.com
P	19 86	35	VELÁSQUEZ ACEVEDO GLORIA E.	DOCENT E	SAN JERONI MO		gloriaelenav64@gmail.com
C	20 02	17	VELASQUEZ GAÑAN NORALBA	DOCENT E	Santa fe de Antioquia	31038 79778	CHAJUVAEL@hotmail.com
C	20 07	14	VELASQUEZ GOMEZ SORAYA A.	DOCENT E	Santa fe de Antioquia	85825 88	soanvego@hotmail.com
P	19 80	27	VELÁSQUEZ P. ALBA LUCIA	COORD REGION DE A. ÉXITO	MEDEL LIN		alba.velasquezsz@didetexaco.com.co

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

P	19 72	20	VÉLEZ MESA LUZ MARINA	JUBILAD O	MEDEL LIN	28159 80	David.A.Cano@gmail.Com
C	20 04	19	VERA JIMENEZ ANGELA MARIA	DOCENT E	SAN JERONI MO		angelmaria@hotmail.com
P	19 83	25	VILLA SALAZAR BEATRIZ ELENA	TRABAJA	SAN JERONI MO	85824 90	Bevisa29@Gmail.Com
P	19 86	36	VILLA SALAZAR LUZ ESTELLA	DOCENT E	SAN JERONI MO	85827 62	Levsllore38@hotmail.Com
P	19 63	32	VIVARES M. ADELAIDA	EMPRES ARIA	SAN JERONI MO	85830 92	Aliviavivares@Hotmail.Com
P	19 94	24	ZAPATA BEDOYA ALEJANDR O	ABOGAD O	MEDEL LIN		alzabe3@hotmail.com
C	20 04	20	ZAPATA BEDOYA MARIA TATIANA	DOCENT E	Santa fe de Antioqu ia		ztatiana29@hotmail.com
P	19 95	24	ZAPATA DELGADO YAZMIN DE JESÚS	AUX CONTAB LE	SAN JERONI MO	85837 20	yazheri@hotmail.com
P	20 04	34	ZAPATA OSPINA	MONITO R	SAN JERONI	85827 64	juanroman789@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

	B		MARVIN ALEJANDR O		MO		
P	19 80	29	ZAPATA PÉREZ MARÍA RUBELIA	DOCENT E	BELLO	45185 40	ruzape@hotmail.com
P	19 63	37	ZAPATA ROJAS EUCARIS DE JESUS	JUBILAD A	Santa fe de Antioqu ia	85310 47	Fangel@Edatel.Net.Co
C	20 04	21	ZULUAGA MONTROYA ALBA NELLY	DOCENT E	SAN JERONI MO		albazuluaga05@hotmail.com

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

Anexo B. Estadística egresados enorsged 1962-2010

	PEDAGOGÍA			CICLO COMPLEMETARIO	
	A				
	AÑO	CANTIDAD		AÑO	CANTIDAD
1	1962	19	1	1999	22
2	1963	37	2	2000	11
3	1966	19	3	2001	7
4	1967	22	4	2002	17
5	1968	30	5	2003	18
6	1969	35	6	2004	21
7	1970	32	7	2005	25
8	1971	31	8	2006	24
9	1972	23	9	2007	14
10	1973	30	10	2008	11
11	1974	32	11	2009	18
12	1975	34	12	2010	16
13	1976	39		total	204
14	1977	17		SALUD Y NUTRICIÓN	
15	1978	22	1	1988	21
16	1979	34	2	1989	23
17	1980	30	3	1990	27
18	1981	18	4	1991	26
19	1982	22	5	1992	35
20	1983	25	6	1993	17
21	1984	27	7	1994	15
22	1985	21	8	1995	18
23	1986	39	9	1996	28
24	1987	26	10	1997	24

Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz

25	1988	30		total	234
26	1989	17		CENTRO DE ADULTOS	
27	1990	31	1	1995	27
28	1991	31	Pedagogía	1818	
29	1992	19	Salud	234	
30	1993	20	Ciclo	204	
31	1994	25	COA	27	
32	1995	21	TOTAL	2283	
33	1996	30			
34	1997	22			
35	1998	42			
36	1999	39			
37	2000	30+39= 65			
38	2001	37+28=65			
39	2002	30+32= 62			
40	2003	39+35=74			
	PEDAGOGÍA				
	AÑO	CANTIDAD			
41	2004	39+37=76			
42	2005	39+38=77			
43	2006	37+42= 79			
44	2007	43+40=73			
45	2008	38+38=76			
46	2009	44+42=86			
47	2010	31+30+33= 94			
	total	1818			

**Representación espacial de las comunidades de egresados de la escuela normal superior
Genoveva Díaz, como recurso didáctico de la geografía y las ciencias sociales**

María Elena Rojas Piedrahíta, Dora Inés González González, Dora Inés Espinal Díaz
