

**INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR: EXPERIENCIA DESDE LA ESCUELA DE
CIENCIAS GEOGRÁFICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL**
GLOBALIZATION OF HIGHER EDUCATION:
EXPERIENCE OF THE SCHOOL OF GEOGRAPHIC
SCIENCES, NATIONAL UNIVERSITY, COSTA RICA

Iliana Araya-Ramírez¹

Lilliam Quirós-Arias²

Amalia Ruiz-Hernández³

Universidad Nacional, Costa Rica.

RESUMEN

El presente artículo presenta la experiencia de la internacionalización y cooperación internacional que se analiza a partir de tres componentes: los instrumentos para la cooperación, las actividades académicas que favorecen la internacionalización y los productos y resultados académicos a partir de las actividades conjuntas. La metodología implicó el uso de fuentes orales como escritas, principalmente los archivos documentales de la ECG. Desde su institucionalización la disciplina Geográfica tiene una impronta en los procesos de internacionalización; en los últimos años los esfuerzos de cooperación internacional desde la Universidad Nacional, ha favorecido el desarrollo de una geografía robusta y actualizada en los nuevos enfoques teóricos metodológicos, con universidades de gran prestigio en Latinoamérica: Brasil, México, Argentina, Chile, Colombia y la tradicional cooperación con países como Estados Unidos, España y Canadá.

1 Académica Escuela de Ciencias Geográficas. Correo electrónico: iliana.araya.ramirez@una.cr

2 Directora Escuela de Ciencias Geográficas. Correo electrónico: lquiros@una.cr

3 Académica Escuela de Ciencias Geográficas. Correo electrónico: amalia.ruiz.hernandez@una.cr

Fecha de recepción: 24 de febrero de 2015

Fecha de aceptación: 15 de abril de 2015



Palabras clave: Geografía, internacionalización, educación superior, acreditación, cooperación internacional académico.

ABSTRACT

The experience of globalization and international cooperation is analyzed based on three indicators: tools for cooperation, academic activities, and the products and academic results from joint activities. In the School of Geographical Sciences at the National University (UNA), Geography has had a footprint in the process of globalization. The international cooperation efforts by the National University have promoted the development of a solid and updated geography in the new theoretical and methodological approaches along with prestigious universities from Brazil, Mexico, Argentina, Chile, Colombia, as well as the traditional cooperation with countries such as the United States, Canada and Spain.

Keywords: geography, globalization, higher education, accreditation and international academic cooperation.

La internacionalización de la educación superior

La internacionalización en la educación superior no es un fenómeno reciente, al igual que muchas universidades alrededor del mundo, la Universidad Nacional desde sus inicios está marcada por la impronta internacional, proveniente de otros países latinoamericanos y anglosajones. La Escuela de Ciencias Geográficas, se origina por el interés de aportar un nuevo profesional para el desarrollo de Costa Rica, así que desde su inicio sus fundadores provenían de países como Chile, Alemania, Inglaterra, Canadá, entre otros, ya que no se contaba con especialistas en el país.

La internacionalización de la educación superior, se refuerza con los procesos de globalización y las políticas neoliberales que se implementan con mayor fuerza a partir de la década de 1990, y que empujan los sistemas hacia la mercantilización de la economía; lo cual propicia la apertura de los países hacia mayores niveles de competitividad, tendencia que impacta la educación latinoamericana. Así como la integración de educativa a escala global y regional (Rama, 2009).

Para Juan Sebastián (2003) la internacionalización se relaciona con "...la calidad de la educación superior y con el prestigio de las instituciones" (p.1). En este sentido, la internacionalización responde a las exigencias de mejora en la calidad de las instituciones de educación superior y para ello requiere políticas, estrategias y mecanismos (Sebastián, 2004). Las políticas requieren la sensibilización hacia de la comunidad académica y estudiantil.

Para entender el concepto de internacionalización en la educación superior, esta comprende componentes de las instituciones que trascienden las fronteras nacionales. Asimismo la internacionalización depende de las relaciones con el estudiantado, el profesorado, los gestores administrativos, las instituciones, entre otros (Throsby citado en López y Sanmartín, 2004).

En el ámbito institucional, este concepto se entiende como la incorporación de la perspectiva internacional/ intercultural en las funciones de la investigación, docencia y servicios de una institución de educación superior (Fernández y Ruzo, 2004; Hans de Wit, 2008. Citado en Hans de Wit, 2009).

En un enfoque más amplio, relacionado con los programas internacionales Knighth asume que la internacionalización está referida a actividades de desarrollo curricular, intercambio académico y estudiantil, aunado a la cooperación técnica (Citado en Gacel-Avila, 2000).

Para Knighth "...la internacionalización se refiere a un proceso de transformación institucional integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior" (Citado en Gacel-Avila, 2000, p.30).

En la educación superior, se promueve una mayor innovación, redes del conocimiento y cooperación, alianzas académicas y administrativas, programas conjuntos o de doble titulación, investigación conjunta, capital humano avanzado, movilidad académica y estudiantil y énfasis en la calidad.

Para Juan Sebastián (2004) la internacionalización supera el ámbito institucional para incorporarse en las políticas educativas donde intervienen motivaciones culturales, educativas y económicas.

En el ámbito de la Universidad Nacional, se circunscribe a la cooperación internacional, y aunque en la literatura aparecen como sinónimos, no en todos los procesos de internacionalización se requiere de la cooperación internacional. No obstante, la cooperación internacional conlleva la internacionalización de la educación superior. Según Juan Sebastián (2004), la cooperación se entiende como "...el conjunto de actividades realizadas mediante la asociación y colaboración de dos o más actores para la consecución de objetivos comunes y beneficios mutuos en el ámbito del desarrollo científico, tecnológico y de la innovación" (p.3).

La Universidad Nacional, como institución pública, desarrolla en sus políticas de cooperación internacional el compromiso con la calidad del recurso humano a nivel de grado y postgrado, así como el intercambio académico

y estudiantil. De igual manera, busca promover de forma equitativa, la participación internacional, mediante los convenios de cooperación, la participación en actividades internacionales, la producción conjunta, entre otras.

En ambos casos, la internacionalización y la cooperación internacional, buscan el establecimiento de políticas institucionales que se concretan como objetivo mediante el cumplimiento de las metas y los indicadores propuestos. A la vez, la internacionalización se expresa en dos perspectivas; en la interna supone un cambio cultural en la institución en procura de mejorar la calidad en sus funciones centrales de docencia, investigación y extensión. En tanto, la perspectiva externa, se refiere a la proyección internacional de la oferta curricular y la investigación (Sebastián, 2004). Ambas perspectivas son complementarias, puesto que el impacto de la internacionalización inicia desde la misma institución que requiere de un cambio progresivo en la cultura institucional.

Características de la internacionalización

En la sociedad del conocimiento la educación de carácter global se caracteriza, según Rama (2009) por "...a) la expansión disciplinaria, b) el nuevo contexto mercantilizado de los conocimientos, c) las nuevas tecnologías de información y comunicación digitales; d) los cambios en las teorías de aprendizaje; e) acumulación de capitales con base en incorporaciones de conocimiento" (p.44).

El mundo es una aldea global donde las sociedades se interconectan para el intercambio de los distintos saberes y, a partir de su retroalimentación se buscan las soluciones a los problemas actuales (Rama, 2009). En este contexto la interdisciplinariedad es fundamental para lograr una mirada más amplia de la complejidad de la sociedad actual, donde las tecnologías de la información y comunicación dinamizan la expansión del conocimiento; a la vez que propician la mercantilización de este.

De ahí, que la educación superior enfrenta el reto de transformar el modelo de enseñanza centrado en el profesor, hacia otro donde la centralidad la ejerce el estudiantado; en otras palabras, la formación se debe orientar a la generación de habilidades y competencias, para enfrentar la sociedad actual que exige aprendizaje a lo largo de toda la vida. La competencia de aprender a aprender de forma permanente, constituye un elemento clave en la internacionalización.

Procedimiento Metodológico

El aporte de la cooperación internacional en el fortalecimiento académico de la Escuela de Ciencias Geográficas, se sistematizó recurriendo a diversas fuentes, tanto orales como escritas. El material escrito está conformado por ponencias, artículos y libros acerca de la historia de Geografía en Costa Rica y la función social del profesional en Geografía. Otro insumo fundamental, son los Informes de ejecutoría que dan seguimiento al compromiso adquirido con la acreditación de la carrera, así como el Informe de autoevaluación de la Carrera de Ciencias con énfasis en Ordenamiento del Territorio para ser sometido a la reacreditación, 2014.

El archivo documental de la ECG es la fuente escrita que permitió recuperar la información generada acerca de los convenios de cooperación, las redes académicas, los datos de participación y asistencia a congresos organizados por la carrera, la visita de pasantes internacionales, la participación de los académicos en actividades de carácter internacional, etc. La base de datos de todos los graduados (1974-2014) de la carrera contrasta el testimonio oral de los entrevistados.

La fuente oral está conformada por comunicaciones orales de diferentes académicos que trabajaron en la Escuela de Ciencias Geográficas; así como entrevistas semiestructuradas con profesores jubilados. Este documento recupera la experiencia personal de las autoras durante más de 15 años de laborar en la Universidad Nacional.

Las oportunidades y desafíos que enfrenta la cooperación internacional en la Universidad Nacional y de manera más específica, en la Escuela de Ciencias Geográficas, se analizaron bajo la definición de los componentes según la propuesta de Juan Sebastián (2004a) en su ponencia *Marco para el diseño de indicadores de internacionalización de la ciencia y la tecnología*; donde se presenta la desagregación de los componentes de un sistema científico-técnico.

La información se organiza a partir de tres componentes, a los cuales se les ha dado un seguimiento cercano a partir del 2010; otros por su pertinencia en entender la internacionalización como un hecho que se gesta desde la temprana historia de la Geografía en el país.

Tabla 1. Costa Rica. Componentes y elementos de la cooperación internacional en la Escuela de Ciencias Geográficas, Universidad Nacional de Costa Rica

| Componentes | Elementos |
|---|--|
| Los instrumentos para la cooperación | <ul style="list-style-type: none">• Firma de convenios interinstitucionales• Redes de intercambio académico• Recursos nacionales y flujos financieros destinados a actividades internacionales |
| Actividades académicas que favorecen la internacionalización | <ul style="list-style-type: none">• Movilidad del recurso humano• Organización de eventos académicos, actividades extracurriculares organizadas por la ECG• Visitas de pasantes académicos• Participación de graduados y estudiantes en actividades organizadas por la ECG• Participación de académicos en congresos y reuniones internacionales, comités internacionales. |
| Productos y resultados académicos a partir de las actividades conjuntas | <ul style="list-style-type: none">• Recursos humano formado en el exterior• Visibilidad de la Revista Geográfica de América Central• Edición de publicaciones internacionales Publicaciones conjuntas• Estudiantes con ponencias• Pasantías• Invitación a académicos y participación como invitados especiales en eventos internacionales. |

Fuente: Elaboración propia a partir de Sebastián (2004a). Marco para el diseño de indicadores de internacionalización de la ciencia y la tecnología.

La Geografía en Costa Rica, la internacionalización base de la disciplina

El registro de los primeros estudios geográficos en Costa Rica, estuvo ligado a las primeras expediciones de los conquistadores españoles. Según Carvajal (1996-1997), quienes relataron sus viajes de exploración y la variedad de hallazgos de flora y fauna del nuevo continente; posteriormente, los viajes de los naturalistas con preparación académica, aportaron al proceso de reconocimiento del país de sus elementos naturales.

El paso más importante se dio después de la independencia; la necesidad de delimitar las fronteras del país y colonizar tierras ociosas motivó la documentación y generación de información básica. La apertura de una ruta interoceánica, utilizando el río San Juan, el lago de Nicaragua y el



istmo de Rivas, atrajo a científicos de gran prestigio como Alejandro Von Franziuts y Carl Hoffman, quienes realizaron las más amplias descripciones de cómo era el paisaje del momento.

La creación en el año 1943 de la Universidad de Santo Tomás, derivada de la Casa de Enseñanza de Santo Tomás creada en 1814, según (Rivera, 2010, p.4), medió en los estudios geográficos, donde se impartieron conocimientos de Aritmética Geometría y Geografía. La posterior desaparición de la Universidad de Santo Tomás y la reforma educativa de 1886, según lo planteó Quirós (1990), “Ley General de Educación Común en 1886”, influyeron en la orientación educativa y la relevancia que adquirió la Geografía para interpretar e integrar el territorio a la vida nacional. Para compensar la carencia de universidades en el país, el gobierno envió a jóvenes talentosos a estudiar al exterior; y a su regreso al país intervinieron decisivamente en el rumbo de la educación costarricense.

Además, se propició la llegada de prestigiosos científicos, como los doctores Henry Pittier Dormond, Paul Biolley, Gustave Michaud, Jean Rudin y Adolphe Tonduz; los cuales tendrían la misión de reestructurar los programas educativos y dar impulso a las ciencias en la secundaria, impartieron las cátedras de Ciencias Naturales, Física, Química, Geografía y Agricultura (Solano y Díaz, 2005). La inauguración del Museo Nacional, inspirado en el Instituto Smithsonian de Washington y adaptado a la realidad costarricense por el naturalista Anastasio Alfaro, permitió organizar colecciones botánicas, zoológicas, geológicas y arqueológicas, con lo que se logró atraer la atención de la comunidad científica internacional.

El Dr. Henry Pittier, quien llega al país en el contexto de replanteamientos de los programas educativos y el establecimiento de la institucionalidad, funda en 1887 el Observatorio Meteorológico, conocido desde 1888 como el Instituto Meteorológico Nacional. La necesidad de ampliar conocimientos en otras áreas, entre ellas la Geografía, llevó posteriormente a establecer el Instituto Físico-Geográfico Nacional (1989). Según Goebel (2006-2007), “este último, se constituyó como una entidad multifuncional, que concentró gran parte de la actividad científica en aspectos fundamentales para el Estado, tales como la exploración geográfica, el mapeo del territorio, las observaciones meteorológicas, y las actividades botánicas”(p.55).

El financiamiento del Estado permitió que el Instituto Físico-Geográfico Nacional coordinara y dirigiera la investigación científica del país, así

como la realización de expediciones, con el fin de recolectar datos para renovar la cartografía nacional, estudiar los recursos naturales, incentivar la colonización de amplias zonas e integrarse a la economía nacional; se editaron los Anales del Instituto Físico-Geográfico Nacional y el Museo Nacional (1889-1894 y 1896) (Solano y Díaz, 2005). Según Carvajal (1996-1997), como geógrafo el Dr. Pittier “tiene a su haber dos grandes realizaciones: las notas sobre la orografía e hidrología y el mapa de Costa Rica a escala 1: 500.000, primer mapa en ofrecer una imagen real del territorio” (p.127).

Importantes estudios geográficos se realizaron durante este periodo, sin embargo, la institucionalización de la Geografía llegaría con la fundación de la Universidad de Costa Rica en el año 1941, la cual incluyó como parte de la oferta académica los primeros cursos de Cosmografía, introdujo la enseñanza de la Historia y la Geografía y abrió en los años posteriores nuevas cátedras de Geografía. En los años setenta, confluyen en el país geógrafos extranjeros, entre ellos: Carolyn Hall de Inglaterra (Geografía Histórica), Roy Ryder (Geomorfología) y Ute Heideman (Epistemología de la Geografía), ambos de los Estados Unidos y Jean Pierre Bergoeing (Geomorfología) de Francia. Estos profesionales dieron un gran impulso a la disciplina formando nuevos profesionales, motivando además a aquellos jóvenes profesionales que salieran del país a completar sus estudios, de gran importancia fue la formación en Francia.

El Departamento de Geografía formó parte hasta 1997 de la Escuela de Historia y Geografía, año en que se estableció la Escuela de Geografía de la Universidad de Costa Rica como unidad independiente. La revista *Geoistmo* se empezó a editar en el año 1987 conjuntamente con el Instituto Geográfico Nacional. Asimismo, en el año 1990 se inauguró la Maestría Centroamericana de Geografía, concebida con un enfoque regional centroamericano que ha logrado importantes aportes en la formación de profesionales de los países del área.

La Universidad Nacional se fundó en 1973, y con ella la Escuela de Ciencias Geográficas; la carrera de Geografía se impartió por primera vez en 1974, bajo el liderazgo del Dr. Óscar Aguilar Bulgarelli⁴, director de la Escuela y decano de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar. De

4 Un gran pensador, quien ha estado vinculado al Instituto Panamericano de Geografía e Historia, y ha desempeñado importantes cargos en el quehacer nacional, al cual la Escuela de Ciencias Geográficas le debe ese empeño tesonero en fundar la escuela.

gran relevancia fue la incorporación de profesionales geógrafos extranjeros; por el número y aporte sustantivo a la disciplina fueron los chilenos, quienes con una gran formación profesional dejan su país en busca de mejores condiciones de vida; profesionales a los cuales la Universidad Nacional abrió sus puertas y ofreció grandes posibilidades de crear los cimientos de la geografía profesional; entre ellos destacó el trabajo de Eusebio Flores Silva⁵, Juan Humberto Cevo, Florencio Magallón y Miguel Morales Álvarez.

El profesor Allen Leininger de los Estados Unidos y Jean Louis Govaere H, de origen francés, Esther Jimeno L. (española), el profesor Pierre Mathieu de Canadá, se unieron a este grupo de profesores foráneos. Enrique Malavassi (Ingeniero Agrónomo – vocación Geólogo) proveniente de otra área académica pero que desempeñó un gran rol en esos primeros años. Otros académicos como Nury Cartín Herrera, Ana Cecilia Obando Valverde y Leonel Somarribas Chavarría, graduados de bachillerato en las primeras generaciones de la Carrera de Historia y Geografía de la Universidad de Costa Rica y formaron parte de los primeros graduados con Licenciatura en Geografía (1976), de la Universidad Nacional. Después, otros profesores como Omar Arrieta Chavarría, Luis Carlos Alfaro Rodríguez y Xenia Pacheco Soto, encontraron un espacio de trabajo en la Universidad Nacional, los dos últimos obtuvieron la licenciatura (1981 y 1980) en Geografía, por la UNA.

Posteriormente, mediante pasantías y bajo la modalidad de “profesor invitado”, permanecieron en el país Joan Pablo Dutra de Andrade brasileiro-arquitecto, los Alemanes Gerhard Sandner (Universidad de Hamburgo), Ludwing Ellemberg y Günther Varshon (1990), este último quien por un espacio de cinco años realizó importantes aportes en el área de hidrología, física y erosión de suelos; preparó toda una generación de jóvenes, algunos de ellos completaron sus estudios de posgrado en el exterior, y actualmente, forman parte del personal docente de la unidad académica. Timothy Robinson (1995), proveniente de Clark University, fue profesor invitado para trabajar en el área de Sistemas de Información Geográfica. Importante fue además, las posibilidades de prepararse a nivel de maestría

5 Eusebio Flores regresa a su país natal Chile, y en el 2007 recibe la distinción Orden al Mérito Docente y Cultural Gabriela Mistral en el grado de Caballero por su extensa trayectoria pedagógica y su significativo aporte a las Ciencias Sociales y en especial a la Geografía. Fue galardonado con el Premio Milton Santos, en el XIII Encuentro de Geógrafos de América Latina, realizado en Costa Rica del 25 al 29 de julio del 2011.



en el extranjero, así lo hicieron los profesores José Alberto Rueda y Mario Luis Chaverri, quienes viajaron a Brasil a estudiar en la prestigiosa Universidad Estadual de Rio de Janeiro, y allí tuvieron como profesor al distinguido Dr. Speridiao Faissol, quien fuera una destacable figura en la Geografía Cuantitativa, y gran expositor en la Geografía Urbana y Regional. Leonel Meneses Monestel, viajó a la UNAM en México donde completa sus estudios a nivel de Maestría, Alex Coles completa sus estudios doctorales en Estados Unidos, regresa al país por una corta estancia.

Preparados en la Universidad Nacional, en la oferta académica de posgrado del momento y quienes fueron producto de esas primeras generaciones de geógrafos los profesores: Dionisio Alfaro Rodríguez, Luis Carlos Alfaro⁶, Luis Nelson Arroyo, Ora Patterson Casanova (Nicaragüense nacionalizada costarricense), Patricia Saborío Garro, Nury Cartin, Freddy Saborío Trejos, Merry Lyew, Nidia Valle Astorga y Gonzalo Hernández.

En los años noventa, colegas como Carlos Morera Beita y Marilyn Romero Vargas, viajan a los Estados Unidos donde completan sus estudios de maestría y, posteriormente, sus estudios doctorales en España. Recientemente (después 2000), otros de los actuales docentes completan sus estudios en la oferta académica que el país ofrece, en Geografía o en áreas afines. Los cursos de especialización del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH), ha sido un espacio de capacitación obligatorio para los geógrafos de la Universidad Nacional, evento en que es posible compartir con profesionales de otros países y con destacados académicos de Latinoamérica.

Actualmente, el énfasis se centra en motivar a los profesionales geógrafos a obtener sus doctorados principalmente en el extranjero, en universidades de gran prestigio como la UNAM en México, la Universidad Estadual de Rio de Janeiro, la Universidad de San Marcos Texas, entre otras, así como en la oferta interna, y con ello contar con profesionales geógrafos altamente calificados para el desempeño académico universitario.

Puede afirmarse que ya para la década de los ochenta, Costa Rica fue el único país de la región Centroamericana, en donde la Geografía es considerada parte de la oferta académica de las universidades públicas, la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional; la apertura hacia los geógrafos extranjeros que estuvieron por períodos cortos algunos y

6 Profesor jubilado. Venido de la Sociología, un gran pensador a quien le debemos grandes aportes en la concepción del plan de estudio de los últimos 20 años.

prolongados en otros casos, abrió una orientación a la disciplina como una ciencia con un gran potencial para aportar a los problemas y la búsqueda de soluciones a la realidad del país. Como lo mencionaron (Pena y Sangrín, 1984, p.97) en su libro *el Mundo de los Geógrafos*, “Costa Rica ha abierto las puertas a numerosos geógrafos foráneos, que han aportado su ayuda a este proceso de redefinición de la ciencia geográfica”. Un ejemplo claro de la influencia extranjera en la formación geográfica, fue la temprana edición de la Revista Geográfica de América Central, que nace con la carrera, recogiendo los aportes de estas generaciones, la cual fue decisiva en el intercambio de ideas con el mundo exterior mediante el sistema de canje, con lo cual se estuvo al tanto de las tendencias de la geografía, lo que favoreció la actualización permanente de la oferta académica.

La internacionalización (un concepto de mayor difusión a partir de los procesos de globalización de la economía), se sabe ha estado presente desde tiempos antiguos, dado que facilita la innovación, la creación de redes del conocimiento y cooperación, las alianzas académicas y administrativas, movilidad académica y estudiantil. La calidad dentro de este concepto es fundamental para establecer puentes de cooperación y ayuda entre países, universidades e institutos. La internacionalización aunque expresada tímidamente en el caso de la Geografía en el país, fue esencial para tejer esos contactos con el exterior y crear una disciplina que aporta exitosamente en el mundo laboral -con mayor reconocimiento en los últimos años-, con una visión renovada de la Geografía y sus alcances disciplinares. La apertura que en los inicios de la formación académica universitaria fue esencial y se mantiene fomentando redes de conocimiento mediante pasantías de académicos de universidades de gran prestigio, la participación de académicos en eventos internacionales es una constante en la carrera, la investigación y publicación conjunta, la realización de posgrados en el exterior, así como un proceso incipiente de movilidad estudiantil, que se espera se incremente en los próximos años.

Políticas de cooperación en la Universidad Nacional

Los escenarios de la internacionalización son variados, desde aquel en que se ofrecen en las universidades privadas con un fuerte componente mercantilista y de competición; hasta el que considera la educación como un bien público internacional, con una fuerte participación de las

universidades públicas. Para el caso de América Latina y el Caribe, Francisco López Segreda (2009) se plantea la interrogante ¿competitividad privatizadora o cooperación solidaria? Aquí emergen dos escenarios, en el primero se profundiza la competitividad institucional, de académicos y de estudiantes. El segundo está conformado por redes que colaboran de manera mutua, sin perder la identidad institucional.

La Universidad Nacional trabaja en el segundo escenario, por medio de la cooperación Sur-Sur, donde la herramienta fundamental son los acuerdos y convenios de cooperación que permitan la movilidad académica y estudiantil (Brenes, 2013).

La política de internacionalización en la Universidad Nacional se asume desde la perspectiva de la cooperación internacional y, constituye un tema prioritario en el Plan de Mediano Plazo 2013-2017. Esta política se concreta en el eje de pertinencia y calidad, en el cual garantiza una oferta académica pertinente, innovadora, flexible y de calidad que contribuya a una sociedad más inclusiva, solidaria y democrática.

Para alcanzar tal objetivo, se aprobó el Plan de Fortalecimiento Académico 2013-2017 donde se fomenta la formación de postgrado, tanto en el ámbito nacional como internacional. Así, en el objetivo del eje pertinencia y calidad, se trabaja en la ejecución de una estrategia de internacionalización, con miras mejorar el talento humano, que se guía por medio de indicadores referidos a planes de estudio con doble titulación, movilidad internacional de personal académico y estudiantes, personal académico pasante, cantidad de proyectos y actividades académicas con participación internacional, ponencias del personal académico presentadas en eventos internacionales, iniciativas de internacionalización articuladas entre instancias universitarias y producción académica con participación internacional.

En el ámbito de la Facultad de las Ciencias de la Tierra y el Mar (FCTM), se desarrollan la mayoría de las actividades ligadas a la cooperación internacional, alianzas estratégicas y otros medios, dentro de la Universidad Nacional. De esta forma, en el Plan Estratégico de la FCTM (2013-2017), como parte de la implementación de una estrategia de internacionalización se trabaja en los planes de estudio de grado y posgrado con doble titulación y se plantean como mecanismos de concreción tendientes a la internacionalización, por ejemplo la oferta de cursos especializados, la firma de convenios con instituciones educativas nacionales e

internacionales para promover ofertas educativas conducentes a grado o posgrado; así como la promoción de la movilidad internacional de académicos y estudiantes.

Por su parte, en la Escuela de Ciencias Geográficas, para alcanzar tal objetivo se gestiona como acción, mejorar el recurso humano por medio de la internacionalización; por tanto, se fomenta la participación con ponencias en eventos internacionales, así como la producción académica con participación internacional.

Experiencia de internacionalización en la Carrera de Ciencias Geográficas- Universidad Nacional

Actualmente, la internacionalización se circunscribe a los procesos de autoevaluación y acreditación. La acreditación de carreras y programas universitarios, surgen en un contexto económico en los cuales se requiere de una educación superior estandarizada con niveles de competitividad que garanticen la calidad de los procesos, de manera que estos se ajusten a las nuevas condiciones, la movilización de recursos, de personas y la innovación en el ámbito universitario.

Respondiendo a este contexto nacional e internacional, la Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional, inicia una revisión de sus parámetros de calidad a través del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), creada por Ley de la República N° 8256 del 2 de mayo de 2002. El proceso se inició con la autoevaluación de la Carrera de Ciencias Geográficas, en el cual según el sitio web de SINAES, 2014 “La autoevaluación es un proceso de investigación académica que tiene como fin establecer un juicio sobre la calidad en diferentes aspectos”. La acreditación fue otorgada por un período de cuatro años, del 2010 – 2014, período en que la unidad académica se comprometió a atender aquellos aspectos considerados como débiles dentro de su plan curricular. En este momento, se está en el proceso de reacreditación de la carrera conducente a mantener los parámetros de calidad que garanticen una oferta académica competitiva.

Oportunidades y desafíos de la cooperación internacional: el caso de la Escuela de Ciencias Geográficas

Los datos que se presentan forman parte de este proceso de revisión y mejoramiento de la calidad curricular de la Escuela de Ciencias Geográficas, enfatizando en la experiencia de la internacionalización y cooperación internacional, la cual se analiza a raíz de tres componentes: los instrumentos para la cooperación, las actividades académicas y los productos y resultados académicos a partir de las actividades conjuntas. La promoción, recolección y sistematización de esta información que se visualiza a través de los requerimientos de la acreditación, son fundamentales para la gestión de procesos que contribuyan a una inserción adecuada en los procesos de internacionalización.

Los instrumentos para la cooperación: firma de convenios y redes de intercambio

Para Sebastián (2000), las redes de cooperación se conciben como asociaciones de interesados que buscan alcanzar los objetivos acordados, en consenso, a partir de la contribución mutua. Aunque existen redes de diferentes tipos, las redes académicas se centran en la educación superior y promueven la movilidad de estudiantes y profesores, para la realización de estudios de postgrado, pasantías, presentación de ponencias y producción conjunta.

Los convenios de cooperación se tramitan a través de la Oficina de Cooperación Técnica Internacional de la Universidad Nacional, la cual tiene como misión “promover la cooperación internacional como principio rector de la política de internacionalización, y como herramienta para el desarrollo nacional y regional”, según lo indica su sitio web. La Universidad Nacional, cuenta con tres instrumentos para facilitar la cooperación internacional: convenio marco, convenio específico y carta de intenciones.

Por medio del convenio marco de cooperación, según lo establecido por la (OCTI, Universidad Nacional, 2014), las actividades a realizar son: talleres, cursos, seminarios, proyectos -de investigación, extensión, producción, desarrollo e innovación- entre otras, se promueve la investigación y publicación conjunta, la movilidad académica y estudiantil, el fomento a las redes temáticas, el desarrollo de actividades de capacitación y formación en áreas prioritarias para fortalecer capacidades de los funcionarios, facilitar la realización de prácticas profesionales supervisadas, trabajos u otra modalidad de graduación, ofrecer oportunidades de movilidad

académica -estudiantil, docente y administrativa-, gestionar recursos de cooperación para el financiamiento de proyectos y facilitar el uso de las instalaciones para la realización de dinámicas de común acuerdo.

En el convenio específico y carta de intenciones, se definen los objetivos de la cooperación, los compromisos y obligaciones para la realización de los objetivos de ambas partes, detalle de los productos esperados, así como aspectos formales que definen la cooperación.

Amparados en este marco e instrumentos de cooperación, la Escuela de Ciencias Geográficas ha firmado en el período, convenios de cooperación estratégicos para el desarrollo académico y la internacionalización de la disciplina. En el siguiente cuadro, se anotan según la institución contraparte, logros de la cooperación y productos académicos.

Tabla 2. UNA. Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar. Escuela de Ciencias Geográficas. Convenios internacionales en el contexto de la cooperación 2010-2014

| Convenio- Institución País- | Logros de la cooperación | Productos académicos de la cooperación |
|---|--|---|
| Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) | Proyecto de investigación conjunta: Volcanes y Ecoturismo en México y Centroamérica. | Publicación de libro Volcanes y Ecoturismo en México y Centroamérica. Dos simposios académicos en Nicaragua y Costa Rica. Dos reuniones de trabajo en Nicaragua y Costa Rica. |
| | Proyecto de investigación conjunta: Turismo y territorio en áreas protegidas de México y América Central | Ponencia presentada en el XIII Encuentro de Geógrafos de América Latina, 2011. Turismo y territorio en áreas naturales protegidas, Parque Nacional Santa Rosa y Parque Nacional Rincón de la Vieja, Guanacaste - Costa Rica. |
| | Realización de cursos, talleres y pasantías académicas | Dos ponencias: Conference of Latin Americanist Geographers - University of Panamá Panamá City -Enero 2014- Curso realizado en la UNAM, Planificación territorial, Planes reguladores y ordenamiento territorial en Costa Rica: Experiencia de la Escuela de Ciencias Geográficas. Curso: Métodos estadísticos para el análisis territorial, realizado en ECG-UNA. |



| Convenio- Institución País- | Logros de la cooperación | Productos académicos de la cooperación |
|--|---|---|
| Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) | Financiamiento total a los profesores invitados. | Tres académicos visitantes en la UNAM, financiación parcial de cuatro académicos bajo la modalidad de profesor pasante. |
| | Visita de estudiantes para la realización de trabajo de campo | Dos visitas de estudiantes de la Facultad de Geografía de la UNAM para la realización de trabajo de campo, en el año 2011 y 2014. |
| | Incorporación de académicos en programa de posgrado | Un académico realizando el doctorado en Geografía en la UNAM agosto 2013-2018. |
| Universidad Estadual de Río de Janeiro (UERJ) | Realización de cursos, talleres y pasantías académicas | Realización de curso en UERJ en el contexto IV Seminario de Geografía, denominado Turismo e Patrimonio Cultural. Turismo e patrimônio natural: políticas públicas e gestão. |
| | | Financiación parcial para pasantía de dos académicos de la UERJ en la ECG-UNA. |
| | | Financiación parcial para pasantía de una académica de la ECG-UNA. |
| | Incorporación de académicos en programa de posgrado | Una académica con las gestiones realizadas para iniciar en agosto del 2014 en UERJ. |
| | Movilidad estudiantil | Asignación de una beca a un estudiante para iniciar un programa de maestría en marzo 2015. |
| | Parte del Consejo Editorial de revistas académicas. | Un académico de la UERJ forma parte del Consejo Editorial Internacional de la Revista Geográfica de América Central y una académica de la ECG-UNA es parte de Consejo Editorial Internacional de la Revista Geo UERJ. |

| Convenio- Institución País- | Logros de la cooperación | Productos académicos de la cooperación |
|--|--|---|
| Universidad San Marcos Texas- USA. | Colaboración con doctorantes en trabajo final de graduación. Realización de cursos, talleres y pasantías académicas Financiamiento total a los profesores invitados. Publicación conjunta | Realización de trabajo de campo de dos doctorantes del Departamento de Geografía de la Universidad de San Marcos-Texas, USA. Una doctorante presentó su disertación (2013). Participación en la Sesión Panel 2, “The Present Development of Geographical Education in Latin América”, en la Conferencia Internacional de la Unión Geográfica Internacional (UGI), Santiago, Chile (2011). Curso taller: enseñanza de la Geografía con tecnologías digitales, realizado ECG-UNA (2012). Un profesor pasante fue financiado en su totalidad para realizar curso, taller y conferencias académicas (2012). Colaboración en la publicación del libro: “Geography Education in Costa Rica”. En Geography Education Pan American Perspectives. Texas State University – San Marcos (2009). |
| Universidad de Varsovia, Polonia | Realización de cursos, talleres y pasantías académicas | Participación académico en XVIII Simposio Internacional Polaco Mexicano, Universidad de Varsovia, Polonia (2011). Pasantía de Directora de Faculty of Geography and Regional Studies University of Warsaw en ECG- UNA (2014). |
| Universidad de Girona | Movilidad estudiantil | Pasantía de estudiante: Desarrollo de metodologías de identificación de unidades de paisaje mediante la utilización de los SIG y el análisis multivariado en ECG-UNA (2012). Gestión del ingreso de un estudiante de la Universidad de Girona, en la Maestría en Gestión de Turismo de Naturaleza, a iniciarse en setiembre 2014. |

Fuente: Escuela de Ciencias Geográficas, UNA, 2014.

Con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Estadual de Río de Janeiro, las acciones conjuntas de cooperación están suficientemente consolidadas, se espera continuar la promoción de la movilidad académico – estudiantil en programas de posgrado



y la formulación de proyectos conjuntos. Con la Universidad San Marcos Texas-USA, se promueve movilizar recursos académicos para obtener título de maestría y doctorado, además de la colaboración para la realización de pasantías. Con la Universidad de Varsovia, Polonia y la Universidad de Girona, se gestionan relaciones de cooperación para la investigación y la movilidad académico-estudiantil.

Redes de intercambio

Los académicos participan en redes que facilitan la discusión temática, entre ellos, la Red Iberoamericana en Sistemas de Información Geográfica, Organización de Estudios Tropicales, Red de Humboldt, Gestión de riesgos, Cambio climático y Enseñanza de la Geografía, Sociedad Mundial de Ecoturismo, Red Kellogg. En el contexto de estas redes se realizan diversas actividades a las cuales los académicos acceden a través de ponencias, talleres, simposios, conversatorios; entre otros.

Actividades académicas que favorecen la internacionalización

Eventos académicos internacionales organizados

Las actividades académicas permiten a la comunidad geográfica intercambiar conocimientos, mantenerse informado sobre las tendencias de la Geografía y sus aportes en las áreas temáticas, así como el refrescamiento y retroalimentación, necesarias en su desempeño académico-profesional. La organización en el país de eventos académicos, se realizan desde décadas tempranas en la institucionalización de la Geografía, de gran relevancia fue la I Conferencia Latinoamericana Sobre Informática en Geografía, evento que dio origen a la Conferencia Iberoamericana en Sistemas de Información Geográfica que se realiza cada dos años y en la cual se discuten los avances tecnológicos aplicables a la Geografía. Asimismo, la realización del XIII Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL 2011), fue trascendental, ya que permitió dar a conocer el avance de la Geografía en la región Centroamericana; por primera vez se realiza un evento con la participación de más de mil participantes de todos los países de Latinoamérica.

En la tabla 3, se presentan los principales eventos académicos internacionales, realizados, la colaboración conjunta y la coorganización con

instituciones nacionales o internacionales son características que se observan en estos eventos.

Tabla 3. UNA. Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, Escuela de Ciencias Geográficas. Eventos académicos organizados en Costa Rica, 2014

| Evento académico | Coorganización | Área temática | Fecha realización |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Primer congreso de Geografía de Costa Rica | Universidades públicas, del Instituto Geográfico Nacional y el Consejo de Investigaciones Científicas y Tecnológicas | Geografía y Desarrollo | Agosto 1984 |
| I Conferencia Latinoamericana Sobre Informática en Geografía | Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH), Unión Geográfica Internacional (IGU) | Cartografía digital, Modelamiento de procesos espaciales, Sensores remotos y Sistemas de información geográfica. | Geografía 5 Al 9 de octubre de 1987 |
| I Congreso sobre Desastres en Costa Rica | Comisión Nacional de Emergencia, la Escuela de Ciencias Geográficas y la Organización Panamericana Salud | Divulgar el estado de análisis de los desastres naturales en Costa Rica, considerando que es un país altamente afectado por este tipo de eventos, posibilitando tener un conocimiento adecuado del estado actual. | Octubre de 1988 |
| Encuentro sobre ordenamiento territorial | Escuela de Ciencias Geográficas, Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo, Comisión Nacional de Emergencias. | Escuela de Ciencias Geográficas, Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo, Comisión Nacional de Emergencias. | 1994 |
| I Encuentro Nacional de Usuarios en Sistemas de Información Geográfica (SIG) y Teledetección (TD) en Costa Rica | Escuela Ciencias Geográficas, UNA Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT), Instituto Geográfico Nacional Universidad de Costa Rica (UCR) Proyecto Planificación Regional y Urbana de la Gran Área Metropolitana (PRU-GAM) | SIG y ambiente, "Modelos de datos e Infraestructura de datos geoespaciales", SIG, planificación cuencas y vulnerabilidad y SIG aplicación en planificación urbano municipal. | 17, 18 y 19 de octubre de 2006 |
| II Seminario Taller Internacional de Corredores Biológicos: socializando experiencias | Centro Científico Tropical Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT) Instituto Panamericano de Geografía e Historia | Fragmentación y redes ecológicas; experiencias de fragmentación en Puesto Rico y México, La Selva, parque nacional Piedras Blancas y La Carpintera, en Costa Rica. | 22 y 23 de febrero de 2007 |



| Evento académico | Coorganización | Área temática | Fecha realización |
|--|--|--|---------------------------|
| Coloquio 35 años haciendo Geografía | Escuela de Ciencias Geográficas | La identidad de la Geografía, el desarrollo de conocimientos, prácticas en los campos del Pensamiento y Epistemología de la Geografía, Gestión y Ordenamiento del Territorio, Ciencia de la Información Geográfica, Paisaje y Territorio, y Enseñanza de la Geografía. | 21 y 22 de julio del 2008 |
| XII Conferencia Iberoamericana en Sistemas de Información Geográfica | Escuela Ciencias Geográficas, UNA Conferencias Iberoamericanas en SIG | SIG y Ambiente, Ordenamiento Territorial, Infraestructura de datos espaciales, Formación en SIG, Teledetección, y riesgos naturales. | 17 -19 de julio 2009 |
| XIII Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL 2011) | Escuela de Ciencias Geográficas – Escuela de Geografía Universidad de Costa Rica | Abordaje de la Geografía Económica, Política y Social; Enfoques Epistemológicos de la Geografía; Enseñanza y Aprendizajes de la Geografía; Dinámica Urbana, Redes y Transporte; Dinámica de los Espacios Rurales y Sustentabilidad; Geografía Física, Riesgos Socioambientales y Cambio Climático; Población, Género e Identidad Cultural; Ordenamiento, Gestión Territorial y Turismo; Ciencias de la información Geográfica. | 25 -29 Julio del 2011 |
| III Taller Espacios de conectividad y zonas de amortiguamiento | Escuela de Ciencias Geográficas | Comunidades y conservación, movimientos sociales y conservación, recursos y ambiente, zonas de amortiguamiento y conservación. | Setiembre 2012 |
| Celebración 40 Aniversario de la ECG | Escuela Ciencias Geográficas, Escuela Geografía UCR Invitados internacionales | Epistemología de la Geografía, Ordenamiento territorial, Enseñanza de la Geografía, Geografía Económica, riesgos naturales, SIG. | 29 – 31 de Julio 2013 |

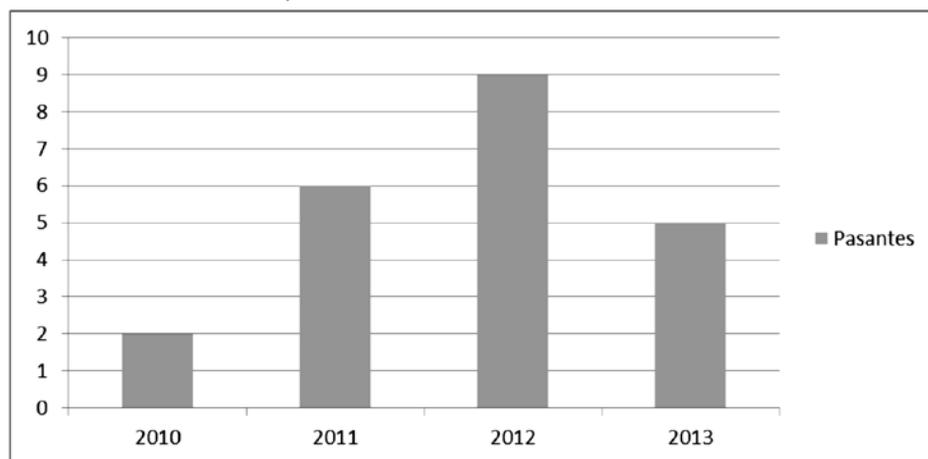
Fuente: Escuela de Ciencias Geográficas, Universidad Nacional, 2013.

Pasantes académicos en la ECG

La visita de académicos de alto nivel, se convierte en el medio de intercambio en temáticas relevantes para la unidad académica. La agenda de los pasantes bajo esta modalidad incluye diferentes actividades, entre ellas se pueden mencionar cursos, talleres, conferencias, conversatorios, charlas, salidas de campo, entre otros. Se conforma de manera que involucre

en las actividades a los académicos, estudiantes y graduados, así como otros grupos de interés de la universidad. Los recursos económicos para la invitación a estos profesionales, se gestionan a través del Fondo de Fortalecimiento y Renovación Académica. En algunos casos, la institución de donde proviene el pasante aporta parcialmente para cubrir el costo económico de la visita. En el gráfico 1, se muestra la cantidad de pasantías en los últimos cuatro años, con un total de 22 en el período.

Gráfico 1. UNA. Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, Escuela de Ciencias Geográficas. Eventos académicos organizados en Costa Rica, 2014. Pasantías académicas 2010-2013



Fuente: Escuela de Ciencias Geográficas, Universidad Nacional, 2014.

Las temáticas abordadas en las visitas son variadas, como por ejemplo: Geografía Económica, Rural, Espacio agrario, Biogeografía, ecología, Geografía cultural, Epistemología, didáctica y Enseñanza de la Geografía, Estudios urbanos, transporte, Estadística, Ciencias de la información geográfica, Estadística, Geografía Económica, Ecología del paisaje, biogeografía, Geografía Política, urbana, Geografía ambiental, conservación, Manejo forestal y comunidades, Ciencias de la información geográfica, Cartografía, Ordenamiento Territorial, Epistemología, Filosofía. Los profesionales provienen de diversos países; Brasil, Argentina, Chile, México, Estados Unidos, Ecuador, Colombia, Cuba, Puerto Rico, Nicaragua y España.

Estas actividades se ven nutridas con la participación del profesorado, el estudiantado y la población graduadas de la carrera; los cuales, son invitados por medio de redes sociales, foros y otras bases de datos que posee la escuela. Como se aprecia en la tabla 4, en los foros, conferencias, charlas, conversatorios y talleres se registran 739 participaciones del estudiantado, 160 del profesorado y 216 participaciones de la población graduada. Siendo espacios de suma importancia para la retroalimentación y el crecimiento profesional. A estas actividades se invita a la comunidad de profesionales en geografía y la participación se concreta voluntariamente, en la mayoría de los casos se logra una alta asistencia; con lo cual, se cumple el objetivo planteado, el aprovechamiento del aporte al conocimiento de las actividades académicas que se aprovechan y la actualización de los sectores de interés. La población graduada, es quizás la de mayor dificultad de convocatoria, al encontrarse fuera del ámbito académico. Sin embargo, las diferentes actividades se organizan y se dirigen las convocatorias a aquellos graduados que se desempeñan en las áreas atinentes a la temática de la actividad; con lo que se logra una participación aceptable como lo demuestran los datos de la tabla 4.

Tabla 4. UNA. Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, Escuela de Ciencias Geográficas. Participación de estudiantes, académicos y graduados en actividades académicas extracurriculares, 2010-2014

| Actividad | Estudiantes | Académicos | Graduados |
|--|-------------|------------|-----------|
| Taller: Métodos estadísticos con aplicaciones SIG para el análisis territorial. Setiembre 30 a 2 octubre 2014. <i>Mtro. Armando García de León. Universidad Autónoma de México</i> | 22 | 3 | 0 |
| Conferencia: La geografía y los estudios regionales. 2 setiembre 2014. <i>Miroslawa Czerny. University of Warsaw</i> | 38 | 1 | 0 |
| Conferencia: Desarrollo sustentable en el ordenamiento territorial contemporáneo (condiciones sociopolíticas versus manejo del medio ambiente). 1 setiembre 2014 <i>Miroslawa Czerny. University of Warsaw</i> | 26 | 1 | 0 |
| Conversatorio con académicos ECG. 29 de agosto 2014 <i>Miroslawa Czerny. University of Warsaw</i> | 9 | 0 | 0 |

| Actividad | Estudiantes | Académicos | Graduados |
|---|-------------|------------|-----------|
| Conferencia: Geografía económica en el contexto de la globalización. 28 agosto 2014 <i>Mirosława Czerny. University of Warsaw</i> | 31 | 1 | 0 |
| Simposio: El suelo como ecosistema. 8 de agosto 2014 Dr. Antonio Soares da Silva, Universidad del Estado de Rio de Janeiro | 36 | 5 | 3 |
| Curso-Taller: Indicadores ambientales. 5 al 7 agosto, 2014. <i>Dr. Bernard Herrera y Herrera. Universidad Autónoma de Chapingo, México</i> | 0 | 5 | 4 |
| Conferencia: El mapeo participativo en territorios indígenas: Experiencias en Centroamérica. 12 de junio 2014 <i>Dr. Mac Chapin, Dr. Silver Elías, Dr. Marcos Williamson</i> | 33 | 5 | 0 |
| Charla: Turismo en México: Turismo masivo versus turismo alternativo. 24 de abril 2014 <i>Dr. Álvaro López López. Universidad Nacional Autónoma de México.</i> | 0 | 9 | 0 |
| Conferencia: Modernidad y postmodernidad en el turismo. 23 de abril 2014 <i>Dr. Álvaro López López. Universidad Nacional Autónoma de México.</i> | 22 | 1 | 0 |
| Charla: Intercambio estudiantil y posibilidades de colaboración estudios de posgrado. 10 de abril 2014 <i>Dr. Omar Moncada Maya, Instituto de Geografía de la UNAM</i> | 26 | 5 | 0 |
| Conferencia: Continuidades y rupturas en la enseñanza de la geografía. 10 de abril 2014 <i>Dr. Omar Moncada Maya, Instituto de Geografía de la UNAM</i> | 29 | 1 | 0 |
| Taller: Geografía histórica metodologías de trabajo. 9 de abril 2014 <i>Dr. Omar Moncada Maya, Instituto de Geografía de la UNAM</i> | 9 | 5 | 0 |
| Conferencia: Contribuciones del mundo greco-romano al desarrollo del pensamiento geográfico, el papel de Humboldt en la interpretación de tales ideas en su recorrido por América y su aporte a la geografía moderna. 8 de abril 2014 <i>Dr. Omar Moncada Maya, Instituto de Geografía de la UNAM</i> | 63 | 0 | 0 |

Iliana Araya-Ramírez Lilliam, Quirós-Arias, Amalia Ruiz-Hernández.
Globalization of higher education: experience of the School of Geographic
Sciences, National University, Costa Rica

| Actividad | Estudiantes | Académicos | Graduados |
|--|-------------|------------|-----------|
| Charla: La cartografía geomorfológica: una alternativa para entender los peligros naturales. 7 de abril. Dr. Juan José Zamorano | 33 | 3 | 0 |
| Celebración 40 Aniversario ECG-UNA, 2013 Conferencistas internacionales Ph.D. Benjamin Tiliman. Associate Professor of Geography. Texas Christian University. Ph.D. Glaucio José Marafon. Universidad Estadual de Río de Janeiro. Brasil. MSc. Lidia Cortés Castillo. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Dra. Sueli Angelo Furlan. Universidad de Sao Paolo, Brasil. | 85 | 10 | 15 |
| Curso: Aplicaciones transporte y organización territorial. Dr. Luis Chias Becerril, Universidad Nacional Autónoma de México , julio 2013 | 32 | 3 | 0 |
| Charlas: Ordenamiento territorial y planificación Profesor Rob Kent, Department Chair and the James H. Ring Professor, Department of Urban Studies and Planning California State University, Northridge Los Angeles, CA, 2012. | 162 | 18 | 0 |
| Curso: Base de Datos Espaciales con PostGIS 2.0" Instructor: Miguel García Coya, 2012 | 2 | 4 | 4 |
| II Encuentro Nacional Usuarios en Sistemas de Información Geográfica y Teledetección , 2012 Profesor: Alberto Boada Rodríguez | 40 | 6 | 20 |
| Curso: Métodos Estadísticos para el Análisis Territorial, 2012 Profesor: Armando García de León Loza, Instituto de Geografía de la UNAM, Departamento de Geografía Económica | 0 | 5 | 15 |
| Charla: Asimilación económica del territorio e indicadores geoeconómicos en ciudades | 23 | 10 | 23 |
| III Taller Internacional de Espacios de Conectividad y Zonas de Amortiguamiento, 2012 Conferencistas internacionales: Dr. Josep Pinto, Universidad de Girona, España Dra. Sueli Furlan, Universidad de Sao Paolo, Brasil Dr. Humberto Reyes, Universidad San Luis Potosí, México | 50 | 15 | 5 |
| Pasantía, 2012 Ph.D. Osvaldo Muñoz-Solari. - Professor Department of Geography Texas State University - San Marcos, USA | 65 | 12 | 20 |



| Actividad | Estudiantes | Académicos | Graduados |
|--|-------------|------------|------------|
| XIII Encuentro de Geógrafos de América Latina, 2011 <i>Conferencistas</i> Dra. Sueli Furlan, Universidad de Sao Paulo, Brasil Dr. Gustavo Buzai, Universidad de Lujan, Argentina Dr. José Seguín Barbosa, Universidad de Puerto Rico Delfina Trinca Figuera, Universidad de Los Andes, Mérida - Venezuela. Dra. Marlen Palet Rabaza, Instituto de Geografía Tropical Dra. Nancy Pérez Rodríguez, Universidad de la Habana, Cuba Dra. Amalia Inés Geraiges de Lemos, Universidad de Sao Paulo Msc. Alfonso Jirón, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Msc. Bertha Adilia Mena, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua | 120 | 20 | 60 |
| Taller: <i>Generación de datos a partir de GPS para la actualización cartográfica y estudios temáticos, 2011</i> MSc Susana Rocío Arciniega Ortega | 20 | 11 | 4 |
| Charla: <i>aplicación de técnicas espaciales para la implementación del Corredor Biológico San Juan La Selva, 2010</i> Dr. Oliver Chassot, Universidad para la Cooperación Internacional (UCI) | 35 | 6 | 20 |
| Día del SIG, 2010 Dr. Gustavo Buzai, Universidad Nacional Luján, Argentina | 50 | 20 | 5 |
| Conversatorio: <i>Importancia de la Geografía y el geógrafo en los tiempos modernos, 2010</i> Dr. Alcindo José de Sá | 0 | 5 | 25 |
| Pasantía, 2010 Dr. Fabián Araya Palacios, profesor e investigador Universidad de Serena, Chile | 55 | 15 | 0 |
| Total | 739 | 160 | 216 |

Fuente: Informe de autoevaluación para la reacreditación de la Carrera de Ciencias Geográficas, 2014.

Participación de académicos en eventos internacionales

La participación de los académicos en eventos cortos y actividades de divulgación, se realiza a través del aporte económico de la Junta de Becas, que tiene como función principal, la administración y la asignación de los recursos orientados hacia el mejoramiento académico y profesional de los funcionarios de la Universidad Nacional, en el marco de las políticas y directrices institucionales establecidas por los órganos competentes.

La ECG- maximiza el uso de estos recursos, promoviendo la mayor participación de los académicos en eventos internacionales. Como se muestra en la tabla 5, los eventos en los que se participa con mayor frecuencia son encuentros académicos, cursos y congresos. La asignación de recursos económicos para participar en este tipo de eventos, está condicionada a la presentación de una o más ponencias, en el período se lograron presentar 44 ponencias internacionales. En el año 2011, se muestra una mayor cantidad de ponencias, esto debido a la realización en el país del XIII Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL 2011) en Costa Rica, organizado por las dos escuelas de Geografía del país, con lo cual se contó con un número alto de académicos a dicho evento de cobertura internacional.

Tabla 5. UNA. Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, Escuela de Ciencias Geográficas. Participación de académicos en actividades internacionales, 2010-2014

| Tipo de actividad | Año | | | | | Total |
|------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | |
| Encuentros | | 12 | 1 | 2 | 1 | 16 |
| Cursos | 5 | 1 | 4 | | 2 | 12 |
| Congreso | 6 | | 3 | | 5 | 14 |
| Conferencias | 3 | 4 | 1 | | | 8 |
| Foro | | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| Mesa redonda | | 1 | | 2 | | 3 |
| Seminarios | | | 2 | | | 2 |
| Taller | 2 | | | | | 2 |
| Coloquio | 2 | | | | | 2 |
| Pasantías | | 1 | | | 2 | 3 |
| Total Ponencias presentadas | 11 | 18 | 8 | 10 | 17 | 51 |

Fuente: Escuela de Ciencias Geográficas, Universidad Nacional, 2014.

Productos y resultados académicos a partir de las actividades conjuntas

La Revista Geográfica de América Central (RGAC), ha fortalecido la publicación académica con el establecimiento de redes y convenios de cooperación. Forman parte del Comité Editorial Internacional un académico del UERJ y UNAM; además, se han establecido contactos para la

evaluación de pares de los artículos que son sometidos a la revista. Con la realización del XIII Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL 2011), se publicó un número especial digital en el cual se incluyeron más de ochocientos artículos; lo cual le dio una alta visibilidad a la revista, posicionándola en una de las revistas más descargadas del Repositorio de Revistas de la Universidad Nacional para el año 2012.

La ejecución de proyectos conjuntos con la UNAM-México, ha fortalecido el acervo editorial de la ECG-UNA. El primer proyecto denominado Volcanes y Ecoturismo en México y Centroamérica, permitió el acercamiento al Instituto de Geografía-UNAM y a la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. Se encuentra en la fase final de la edición del libro “Volcanes y Ecoturismo en México y Centroamérica”, edición conjunta entre la Editorial de la Universidad Nacional (EUNA), la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística y el Instituto de Geografía de la UNAM.

A partir de la colaboración internacional, se ha propiciado la realización de estudios de posgrado por parte de los académicos de la ECG; en agosto del 2013, un académico inicia estudios doctorales en el Instituto de Geografía de la UNAM, se tiene previsto el inicio de estudios doctorales de una académica, en agosto del 2014, en la UERJ y, se gestiona para el 2015 la salida de otro académico para realizar estudios de maestría y doctorado en la Universidad de San Marcos, Texas-USA.

En la tabla 6, se muestra los académicos que han sido invitados a participar de actividades en las diferentes universidades.

Tabla 6. UNA. Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, Escuela de Ciencias Geográficas. Académicos invitados en universidades extranjeras, 2014

| Nombre del evento | Actividad realizada | Institución y país |
|---------------------|--|---|
| Carlos Morera Beita | 3er Encuentro Internacional de Tour Operadores Arica Parinacota Conferencia magistral Éxitos y desafíos del Ecoturismo en Costa Rica y coordinación de taller diseño de productos ecoturísticos. Mayo, 2010. | Arica. Chile |
| | Conferencia: Conservation and Biological Corridor in Costa Rica. Junio 2010. | Instituto de Biodiversidad, Universidad de Viena. |



| Nombre del evento | Actividad realizada | Institución y país |
|---|---|--|
| Julio Moraga Peralta | Charlas especializadas en la Maestría de Ordenamiento y gestión del territorio. | Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2010 |
| Lilliam Quirós Arias | Curso: Turismo e patrimônio natural: políticas públicas e gestão Octubre del 2012. Coloquio: “La Geografía vista desde Latinoamérica”. En la celebración 70 aniversario del Instituto de Geografía-UNAM. Septiembre del 2013. | Universidad Estadual de Río de Janeiro- Brasil Instituto de Geografía. UNAM-México. |
| Meylin Alvarado Sánchez. | Implementación de Buenas Prácticas de Sostenibilidad Turística, en el Turismo Rural Comunitario. Ponencia Internacional presentada bajo la modalidad TED (Tecnología, Entretenimiento, Diseño) en el En el primer Foro Latinoamericano y Caribeño de la Alianza y Liderazgo de Becarios Kellogg. Noviembre, 2012. Estancia académica en el Departamento de Geografía Económica en el Instituto de Geografía. 22 al 31 de marzo 2014 | Valladolid, Yucatán México. Universidad Nacional Autónoma de México |
| Dionisio Alfaro Rodríguez-Omar Barrantes Sotela | Curso: Planificación territorial, Planes reguladores y ordenamiento territorial en Costa Rica: Experiencia de la Escuela de Ciencias Geográficas. Agosto 2013. | Instituto de Geografía. UNAM-México. |

Fuente: Escuela de Ciencias Geográficas, Universidad Nacional, 2014.

La participación de los académicos se concreta con la producción de obras conjuntas con otros países y universidades, como se muestra en la tabla 7. En el período se registra la producción y edición de cinco libros, uno de estos es el producto de un curso de doctorado. Los países con los cuales se ha establecido colaboración son México, Brasil, y con otros países como Venezuela, Chile, Argentina, Colombia y Panamá. Este trabajo conjunto, ha contribuido a incrementar el acervo bibliográfico en las temáticas de trabajo propias de la Geografía y, a establecer relaciones de colaboración con estos países para la realización de otro tipo de actividades académicas, como pasantías y estudios de posgrado en el caso de México y Brasil.

Tabla 7. UNA. Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, Escuela de Ciencias Geográficas. Publicaciones conjuntas con países latinoamericanos

| Producto | Países participantes |
|---|--|
| <i>La función social de la geografía en América Latina.</i> Pérez, B; Araya I; Carreto, F. y Reyes, C (2012). <i>La función social de la geografía en América Latina; relato de una experiencia compartida.</i> En Pérez, B; Araya, I. y Carreto, F. (2012). Editorial Académica Española. ISBN 978-3-8473-6480-1. | Costa Rica, México, Brasil Venezuela, Chile, Argentina, Colombia y Panamá. |
| <i>Geografía, paisaje y conservación</i> Morera, C, Romero, M. y Sandoval, L. (2013). Heredia, C.R. Universidad Nacional. | Costa Rica, Brasil y México. |
| <i>Aportes de la Geografía a la conservación</i> MacGregor-Fors, I., Ortega-Álvarez, R., eds. (2013). <i>Ecología Urbana: Experiencias en América Latina.</i> Editado por el INECOL, México. ISBN 978-607-00-6869-0. | Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Perú y Venezuela. |
| <i>Volcanes y Ecoturismo en México y América Central</i> Proyecto de investigación IN306610 financiado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, entre 2010 y 2011. | México, Nicaragua y Costa Rica. |
| <i>Escenarios sociopolíticos de las migraciones en Costa Rica y Colombia.</i> Morales, A (coord). (2014). <i>Escenarios sociopolíticos de las migraciones en Costa Rica y Colombia.</i> FLACSO, San José. | Costa Rica y Colombia |

Fuente: Escuela de Ciencias Geográficas, Universidad Nacional, 2014.

Asimismo, en el período 2010 – 2013, se apoyaron las gestiones realizadas por estudiantes de la ECG para realizar estudios de posgrado en el exterior especialmente de maestría; Sharon Granados (Chile), Carla Brenes Young (Italia), Javier Azofeifa Villa (España e Inglaterra) y Guillermo Calderón (Brasil).

De igual manera, se ha promovido la participación de estudiantes con ponencia a eventos internacionales; Fabián Hernández Astorga, con su ponencia presentada en V Coloquio de Geografía, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca 2010, en la Conferencia de la Unión Geográfica Internacional. Instituto Militar de Chile, 2011 en el XIV Encuentro de Geógrafos de América Latina, Perú, 2012. De la misma forma, los estudiantes Kevin Godínez, Mario Arroyo, Katherine Solórzano y Graciela

Carvajal, en el Simposio internacional Joven: Retos Juveniles en los Umbrales del Siglo XXI, Universidad Nacional, Sede Chorotega, 2012. También, a Jacqueline Vargas quién participó en un evento en México, en la temática de Geografía de la Salud.

En este momento, se apoyan los esfuerzos realizados por estudiantes de la Carrera de Ciencias Geográficas con énfasis en Ordenamiento del Territorio para asistir al VII Encuentro Latinoamericano de Estudiantes de Geografía (ELEG), a realizarse en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso del 4 al 12 de octubre del 2014. El tema principal de este encuentro se denomina “*Conflictos territoriales y espacio en América Latina*”, a dicho evento asistirán nueve estudiantes.

Conclusiones

La Geografía en Costa Rica desde su temprano desarrollo e institucionalización, se nutrió de la colaboración y las redes formales e informales del conocimiento; como disciplina propició la llegada al país de científicos foráneos, quienes dieron un gran aporte en la conformación de la disciplina; todos ellos venidos de diferentes países y contextos sociales diversos; Chile, Estados Unidos, Francia, Italia, Canadá, Brasil, España e Inglaterra; profesionales que colaboraron en este proceso de conformación inicial. En los años ochenta, ya se conocía la apertura de la Geografía en el país para establecer nexos, colaboración y enriquecer la disciplina a partir de estos aportes.

Los instrumentos para la cooperación con que cuenta la Universidad Nacional, permiten establecer relaciones de colaboración con instituciones de gran prestigio como UNAM en México y Universidad Estadual de Río de Janeiro, Brasil. Los que se traducen en redes de colaboración y grupos de trabajo, que constituyen una posibilidad para el aumento de la producción científica, la formación de posgrado y la apertura, a través de la cooperación con universidades e institutos, especialmente de América Latina.

Las actividades académicas, han propiciado la pasantía de reconocidos geógrafos, quienes a través de diferentes dinámicas organizadas; talleres, conferencias, charlas, conversatorios, han permitido el intercambio de experiencias académicas con profesores, estudiantes y graduados de la escuela. A su vez la participación de académicos a eventos internacionales

se ha incrementado en el período 2010 - 2013. Igualmente, la escuela ha promovido la organización de actividades de formación, a la cual se invita a los diferentes sectores de interés. Este intercambio, se convierte en una forma para mantenerse actualizado con las tendencias y, principales líneas de trabajo de la Geografía como disciplina científica.

La colaboración y el intercambio académico, se traducen en productos concretos, como la publicación de libros con la participación de colegas de países latinoamericanos; sobresale la producción conjunta con México, Brasil, Chile, Colombia, Panamá y Nicaragua. La Revista Geográfica de América Central, se fortaleció con la publicación de números especiales como el dedicado a la XII Conferencia Iberoamericana en Sistemas de Información Geográfica (julio 2009) y, el número especial dedicado a XIII Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL Julio 2011). En el Consejo Editorial de la Revista Geográfica de América Central, participan profesores de prestigiosas universidades.

Las posibilidades de realizar estudios de posgrado para los ilustrados se incrementaron; en este momento participan dos académicos en estudios doctorales. La intervención de estudiantes con ponencias en eventos internacionales, ha animado a muchos de ellos a asistir a programas de alto nivel; del mismo modo los académicos son invitados para presentar ponencias y realizar talleres temáticos.

Contar con información sistematizada y actualizada, se convierte en una práctica que se visualizada claramente, desde la opción que la Escuela de Ciencias Geográficas asume, al acreditar la Carrera de Ciencias Geográficas con énfasis en Ordenamiento del Territorio. Este proceso, ha requerido sistematizar y organizar información relevante para el avance de la carrera, la cual permite detectar vacíos de información y, en el ámbito de la internacionalización, promover el intercambio de conocimientos para fortalecer las áreas académicas de desempeño, beneficiando a los actores involucrados, como expertos, estudiantes y graduados.



Referencias

- Brenes, G. (2013). *El papel que juega la cooperación técnica internacional en las universidades estatales y los beneficios que ofrece al sector académico, estudiantil y administrativo*. Programa en Radio Nacional, 10 de agosto de 2013.
- Carvajal, G. (1996-1997), "La Geografía en Costa Rica: un largo proceso de constitución", *Revista Geoistmo*, X y XI(1 y 2), 119-134.
- Gacel-Avila, J. (2000). *La internacionalización de las universidades mexicanas. Políticas y Estrategias Institucionales*. (ed.) ANUIES.
- Goebel, A. (Setiembre, 2006- febrero, 2007). Diálogos Revista Electrónica de Historia, 7, 51-94. Escuela de Historia, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- López, S. y Sanmartín, E. (2004). Los procesos de Internacionalización y globalización en la educación superior: un análisis de los países OCDE. *Revista de educación*, 335, 385-413.
- López, F. (2009). Escenarios mundiales y regionales de la educación superior. En Fernández, N. (Comp). *Universidad, sociedad e innovación: una perspectiva internacional*. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina.
- Pena, O. y Sangrin, A. (1984). *El mundo de los geógrafos: panorama actual de las principales escuelas nacionales de Geografía*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Quirós, C. (1990). *Historia de Costa Rica, I*. Editorial Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Quirós, L., Araya, A., Ruiz, A., Alfaro, D. y Vargas, A. (2014). *Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Geográficas con énfasis en Ordenamiento del Territorio: Informe del proceso de autoevaluación (2010-2013) para ser sometido al Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior*. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. Manuscrito no publicado.
- Rama, C. (2009). La tendencia a la internacionalización de la educación superior. En Fernández, N. (Comp). *Universidad, sociedad e innovación: una perspectiva internacional*. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina.
- Rivera, L. (2010). Congreso Constitucional de Costa Rica reestablece la educación universitaria: aprobación de la Ley Orgánica de la

- Universidad de Costa Rica, 26 de agosto de 1940, Asamblea Legislativa, San José, Costa Rica.
- Sebastián, J. (2000). Las redes de cooperación como modelo organizativo y funcional para la I+ D. *Redes*, 7(15), 97-111.
- Sebastián, J. (2003). *La dimensión internacional en los procesos de evaluación y acreditación de la educación superior*. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico9.pdf.
- Sebastián, J. (2004). *Cooperación e internacionalización de las universidades*. Editorial Biblos.
- Sebastián, J. (2004a). *Marco para el diseño de indicadores de internacionalización de la ciencia y la tecnología*. Ponencia presentada en VI Taller RICYT. España.
- Solano, F. y Díaz, R. (2005). La ciencia en Costa Rica (1814-1914): una mirada desde la óptica universal, latinoamericana y costarricense. *Serie Cuadernos de Historia*, 22. Instituciones de Costa Rica. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Universidad Nacional. (2012). *Plan de Mediano Plazo Institucional 2013-2017*. En UNA-GACETA 18-2012 del 30 de setiembre. Universidad Nacional, Heredia.
- Universidad Nacional. (2012). *Plan Estratégico de la FCTM 2013-2017*. Universidad Nacional, Heredia.
- Wit, H. (2009). Estrategias de internacionalización de instituciones de educación superior en América Latina y Europa. En Fernández, N. (Comp). *Universidad, sociedad e innovación: una perspectiva internacional*. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina.

Referencias de internet

- Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior. Recuperado del sitio web: <http://www.sinaes.ac.cr/index.php/acreditacion-sinaes>
- Oficina de Cooperación Técnica Internacional. Recuperado del sitio web: <http://www.octi.una.ac.cr/>
- Junta de Becas de la Universidad Nacional. Recuperado del sitio web: <http://www.jbecas.una.ac.cr/index.php/2013-10-01-00-23-45>