

Educación secundaria de adultos y objetivos de desarrollo sostenible: reflexiones y experiencias de un docente en Andalucía, España

Secondary Adult Education and the Sustainable Development Goals: Reflections and experiences of a teacher in Andalusia, Spain

A Educação Secundária de Adultos e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Reflexões e experiências de um professor na Andaluzia, Espanha

*Ulises Najarro-Martín*¹

Fecha de recepción: 21/11/2024 - Fecha de aceptación: 23/12/2024

Resumen



El presente artículo invita a reflexionar y plantea la siguiente pregunta: ¿existe una integración de los ODS en el currículo y en las prácticas educativas de la educación secundaria adultos en Andalucía (España)? ¿se pueden integrar de manera efectiva los ODS en la enseñanza de adultos? y ¿qué

impacto tiene su integración en el aprendizaje y desarrollo de este tipo de alumnado? Estos interrogantes serán abordados desde el conocimiento real del currículo y desde la experiencia docente en la educación secundaria de personas adultas en Andalucía (España), a través de la materia de Ámbito Social. La principal conclusión es que la integración de los ODS en las prácticas educativas contribuye a generar aprendizajes significativos

1 Español. Licenciado en Geografía por la Universidad de Granada, España. Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Máster en Historia de Europa a América. Doctorando en Geografía por la Universidad de Granada, España. Docente de Geografía e Historia en el Instituto de Enseñanza Secundaria (IES) Antigua Sexi, Granada, España.

 ulisesgh@correo.ugr.es  <https://orcid.org/0000-0002-5883-9584>

en el alumnado adulto capacitándolos ante los retos globales y contribuyendo a la formación de una ciudadanía global sostenible.

Palabras claves: ciudadanía global sostenible; currículo; educación de adultos; objetivos de desarrollo sostenible; práctica pedagógica.

Abstract

This article invites reflection and raises the following question: is there an integration of the SDGs in the curriculum and educational practices of adult secondary education in Andalusia (Spain), can the SDGs be effectively integrated into adult education, and what impact does their integration have on the learning and development of this type of students? These questions will be addressed from the real knowledge of the curriculum and from the teaching experience in Secondary Adult Education in Andalusia (Spain) through the subject of Social Sphere. The main conclusion is that the integration of the SDGs in educational practices contributes to generate significant learning in adult learners, enabling them to face global challenges and contributing to the formation of a sustainable global citizenship.

Keywords: sustainable global citizenship; curriculum; adult education; sustainable development goals; pedagogical practice.

Resumo

Este artigo convida à reflexão e levanta a seguinte questão: existe uma integração dos ODS no currículo e nas práticas educativas da educação secundária de adultos na Andaluzia (Espanha), podem os ODS ser efetivamente integrados na educação de adultos, e que impacto tem a sua integração na aprendizagem e desenvolvimento deste tipo de estudantes? Estas questões serão abordadas a partir do conhecimento real do currículo e da experiência de ensino na Educação Secundária de Adultos na Andaluzia (Espanha) através da disciplina de Esfera Social. A principal conclusão é que a integração dos ODS nas práticas educativas contribui para gerar aprendizagens significativas nos alunos adultos, capacitando-os para enfrentar os desafios globais e contribuindo para a formação de uma cidadania global sustentável.

Palavras-chave: cidadania global sustentável; currículo; educação de adultos; metas de desenvolvimento sustentável; prática pedagógica.

Introducción

Desde hace más de tres décadas, la unión entre educación y ODS es cada vez más indisoluble. A través de numerosas cumbres internacionales (ONU, 1992; 2000; 2012) se ha destacado la importancia del sector educativo para su logro. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015) se convirtieron en puntos estratégicos y en la hoja de ruta para afrontar los retos del presente y los futuros, en los cuales la educación desempeña un papel clave en todas las etapas educativas, incluida la educación de personas adultas. La UNESCO (2014), a través de la Declaración de Aichi-Nagoya, colocó a las personas como elemento central del desarrollo sostenible y puso el foco en la importancia de la educación para garantizar las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

En 2016, la Declaración de Incheon, puso como objetivo impulsar la educación inclusiva y equitativa de calidad en todas sus etapas, destacando que la de adultos también es importante para formar a futuros científicos, expertos o líderes que deberán afrontar los desafíos globales. Ambas declaraciones apuestan por la integración de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) en todas las políticas educativas. Además, ponen el foco en la importancia de la inclusión y la calidad de promover una educación que esté alineada con los 17 ODS (ONU, 2015).

Los últimos informes (ONU, 2020; 2023) revelan datos poco alentadores sobre los escasos avances y la necesidad de implementar de manera efectiva los principios de la sostenibilidad y de los ODS en todos los niveles educativos (Albareda-Tiana, *et al.*, 2018).

Otros autores como Žalėnienė & Pereira (2021), afirman que la educación es la base para el logro de los 17 ODS y es capaz de contribuir a formar una sociedad comprometida con la sostenibilidad. En esta línea, la formación de estudiantes adultos comprometidos con el desarrollo sostenible será clave para cumplir con la Agenda 2030 (UNESCO, 2017). Las nuevas experiencias didácticas que integren los ODS en el aula de adultos, en cualquier contexto educativo o zona geográfica, será imprescindible para el logro de una ciudadanía global sostenible (UNESCO, 2016).

En esta línea, tiene especial relevancia el ODS 4 “Garantizar una educación de calidad”, ya que invita a promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ONU, 2023; Belando-Montoro, 2017).

La educación de adultos basada en los derechos de la UNESCO está alineada con los principios de este objetivo, destacando la importancia del aprendizaje permanente para alcanzar las metas del ODS 4 (Elfert, 2019), al ofrecer oportunidades educativas a quienes han sido excluidos del sistema tradicional. Entre el alumnado adulto matriculado en estas enseñanzas encontramos personas vulnerables, con bajos ingresos, pertenecientes a minorías étnicas o inmigrantes, Estos perfiles son muy comunes.

Ofrecer una segunda oportunidad contribuye a cerrar la brecha educativa y promover una mayor equidad en la sociedad. Por ello, atendiendo al ODS 4, se precisa proporcionar una educación de calidad para todos, que abarque la enseñanza primaria, secundaria, de adultos, técnica, profesional y superior, así como la alfabetización, la aritmética y la educación para el desarrollo sostenible (Urbančič *et al.*, 2019).

Otras investigaciones indican que la educación de adultos puede mejorar la alfabetización y la cultura escrita (Torres, 2006), así como las competencias digitales, aspectos cruciales para navegar por el panorama moderno de la información y combatir la exclusión social (Aguaded *et al.*, 2014). En Andalucía (España), la brecha digital pone de relieve las disparidades en el acceso a la educación y las oportunidades de empleo. Por ello, es imperativo que las iniciativas de educación de adultos se centren en la inclusividad y la resiliencia (Aguaded *et al.*, 2014; González-Ceballos *et al.*, 2021).

La integración de los ODS en esta etapa no se limita a la enseñanza de contenidos, sino que busca desarrollar competencias que permitan al alumnado comprometerse de manera crítica con las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad. Esto implicará fomentar en los estudiantes un sentido de responsabilidad hacia la gestión medioambiental y la equidad social (Quiroz-Niño y Murga-Menoyo, 2017; Murga-Menoyo, 2020; García-González *et al.*, 2020).

Esta integración en los planes de estudios de adultos puede lograrse mediante enfoques horizontales y verticales, en los que las asignaturas se entrelazan con temas de sostenibilidad y se dedican cursos específicos

a la educación para la sostenibilidad (Vukić *et al.*, 2021; Kušić y Hasel, 2021). La EDS se convierte en un pilar fundamental para la consecución de sociedades más conscientes, comprometidas y responsables con el planeta (UNESCO, 2015).

En esta línea, el fomento de la integración de los ODS en las prácticas educativas en el aula de adultos favorece el desarrollo de competencias en materia de sostenibilidad. A través de los currículos y programas educativos alineados con los ODS se pueden mejorar las capacidades de los estudiantes adultos (UNESCO, 2022) para formar ciudadanos resilientes ante las cambiantes condiciones económicas y ambientales del mundo actual (Quiroz-Niño y Menoyo, 2017; Grotlüschen, 2024).

Así, poner el foco en la educación secundaria de adultos podría contribuir a alcanzar el ODS 4, resaltando el papel transformador de los sistemas educativos en el fomento de sociedades sostenibles (Suprpto, 2023).

En este contexto y con la intención de cubrir los vacíos existentes en la literatura, este artículo de reflexión pretende responder las siguientes preguntas: ¿existe una integración de los ODS en el currículo y en las prácticas educativas de secundaria de adultos en Andalucía (España)? ¿Se pueden integrar de manera efectiva los ODS en la enseñanza de adultos? ¿Y qué impacto tiene su integración en el aprendizaje y desarrollo de este tipo de alumnado?

Estas preguntas serán abordadas y analizadas a partir de la propia experiencia docente y de las investigaciones llevadas a cabo en Andalucía (España), con el objetivo de ofrecer un panorama general sobre la realidad educativa de este nivel de enseñanza. Se puede considerar que, tanto para docentes como para académicos, resulta enriquecedor compartir reflexiones sobre el currículo y la implementación de los ODS en el aula de educación secundaria de adultos. Como señalan Aqueas Sierra, *et al* (2024), reflexionar sobre el currículo y las experiencias de personas docentes es fundamental para conocer la realidad educativa y cómo afronta los desafíos globales.

Bases conceptuales y teóricas

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como teoría persigue la integración de los principios de la sostenibilidad en los

currículos y en las prácticas educativas de los diferentes niveles de enseñanza, aspecto esencial para el logro de los ODS. Ante los grandes retos que abarcan los ODS (ONU, 2015) se requieren ciudadanos informados y comprometidos (Urbančič *et al.*, 2019; Chankseliani y McCowan, 2020).

En este sentido, la educación de adultos es particularmente significativa, ya que se trata de un aprendizaje permanente que permite al alumnado adulto adaptarse a las cambiantes sociedades y a los desafíos ambientales contemporáneos (Tiwary, 2023; Griswold, 2017). Estas características están en línea con una educación transformadora que puede inculcar valores de sostenibilidad y promover la ciudadanía activa (Ahrens, 2024) y crítica.

Además, la eficacia de la EDS precisa del fomento en el alumnado de una conciencia de sostenibilidad que esté relacionado con las dimensiones ambiental, social y económica (Pauw *et al.*, 2015). El desarrollo de experiencias de aprendizaje para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas relacionados con la sostenibilidad del mundo real ayuda a contribuir al logro de los objetivos más amplios del desarrollo sostenible (Charatsari *et al.*, 2022; Adefila *et al.*, 2021).

Las iniciativas de educación de adultos pueden ayudar a reducir las brechas en los logros educativos, en particular para los grupos marginados, fomentando así la sostenibilidad y la cohesión social (Kimaro, 2022). Se trata de un hecho especialmente relevante en el contexto de la postpandemia de la COVID-19, poniendo de manifiesto la necesidad de soluciones educativas flexibles y accesibles capaces de adaptarse a las circunstancias cambiantes (Jekabsone & Gudele, 2023).

En resumen, la intersección entre educación secundaria de adultos y ODS presenta un marco sólido para contribuir a formar sociedades sostenibles. Una educación que integra los principios de la sostenibilidad contribuye significativamente al logro de los ODS en la educación de adultos mejorando las competencias individuales y formando a ciudadanos críticos con una mirada más comprometida hacia el desarrollo sostenible. Desde estas bases teóricas, en los siguientes apartados, se

describen algunas reflexiones y experiencias didácticas llevadas a cabo en esta etapa educativa.

La educación de adultos en Andalucía (España) y la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La normativa que regula este nivel de enseñanza parte de la ley estatal LOMLOE (Ley Orgánica que modifica la Ley Orgánica de Educación, 2020) que subraya la importancia de integrar los objetivos de la Agenda 2030 y las comunidades autónomas españolas deben elaborar y adaptar los currículos educativos incorporando estos principios en sus currículos educativos.

A escala regional, la normativa que regula este nivel de enseñanza en Andalucía es la Instrucción de 28 de agosto (Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa, 2023), que desarrolla el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria de Adultos (ESPA) para el curso 2023/2024 en Andalucía. Este marco normativo es fundamental para adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de esta etapa educativa, que se diferencia notablemente del alumnado convencional que cursa estudios de educación secundaria obligatoria.

La educación de adultos en Andalucía ofrece oportunidades de reincorporación al sistema educativo, garantizando el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. Como sugieren [Webb et al. \(2019\)](#), enfocar el aprendizaje a lo largo de la vida en el contexto del desarrollo sostenible y la Agenda 2030 subraya la importancia del aprendizaje continuo. Esta etapa educativa prepara al alumnado adulto fomentando el compromiso con el desarrollo sostenible en línea con los ODS y con los desafíos globales de nuestro tiempo. Desde la propia experiencia docente en esta etapa, se ratifica que el perfil del alumnado en la educación secundaria de adultos es sumamente variado. En cuanto a los rangos de edad abarca desde los 18 años hasta más de 65 años.

En este contexto, algunos autores afirman que la educación de adultos tiene un carácter singular debido a la diversidad de motivaciones del alumnado para matricularse en estas enseñanzas ([Pascual Sevillano y Fombona Cadavieco, 2023](#)), que responden a las necesidades de cada

persona y a su contexto social y cultural del momento. Entre las numerosas circunstancias destacan el fracaso o el abandono escolar temprano, la búsqueda activa de empleo, la lucha contra el paro, la mejora de las condiciones laborales (Olivares, 2024; Vidigal-Alfaya, *et al.*, 2024) o la motivación para estudiar en esta etapa de su vida.

¿Existe una integración de los ODS en el currículo?

Las investigaciones sobre el análisis de contenido del currículo de adultos llevado a cabo por Najarro-Martín y Maroto-Martos (en prensa), revelan una muy buena integración de los ODS en la etapa de adultos en la materia de Ámbito Social. No obstante, para el logro de los ODS se precisa mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la integración de los ODS en los currículos y en los programas educativos (Nguyen, *et al.*, 2024) de esta etapa.

Otras experiencias como la de Castellano-Sanz (2023), ponen de manifiesto las posibilidades de integración de los ODS en el aula de adultos y los beneficios que conlleva. A través de su capacidad de empoderar a las personas, reducir las desigualdades y fomentar la inclusión social, esta forma de educación se posiciona como un elemento clave en la construcción de un mundo más justo y sostenible.

Estas experiencias revelan que la educación secundaria de adultos desempeña un papel crucial en el logro de los ODS, a través del aprendizaje permanente y en la inclusión de los principios del desarrollo sostenible a través de prácticas educativas innovadoras. Algunos estudios recientes, como el de Najarro-Martín y Maroto-Martos (2024) revelan resultados positivos en los estudiantes adultos a través de experiencias didácticas con un enfoque en los ODS a través de la materia de Ámbito Social.

Esta integración se encuentra alineada con la EDS y con los principios establecidos en la Agenda 2030 (ONU, 2015), haciendo hincapié en la necesidad de una educación de calidad que promueva el desarrollo sostenible en todos los niveles educativos, incluida la educación de adultos (AIDhaen, 2022; Grotlüschen, 2024).

Como se ha especificado anteriormente, un enfoque basado en la EDS promueve que los contenidos y las metodologías utilizadas por los docentes en el aula estén alineados con los ODS. La aplicación de metodologías activas orientadas hacia los ODS por parte de los docentes

es una oportunidad para mejorar los conocimientos y habilidades del alumnado adulto.

Experiencias docentes: implementación de los ODS en el aula y su impacto en el alumnado adulto

El desarrollo de nuevas experiencias didácticas en la educación secundaria de adultos es fundamental para fomentar espacios de aprendizaje que se ajusten a las metas establecidas en los ODS. A continuación, se describe como diversos estudios han llevado a cabo experiencias didácticas innovadoras que mejoran el aprendizaje de adultos y el compromiso y la retención de conocimientos de los estudiantes. Esto revela que la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza con un enfoque en los ODS podría contribuir a generar aprendizajes significativos en el alumnado.

Las experiencias didácticas de autores como [Nwizu y Olori \(2020\)](#) destacan el papel de la educación estética en el aprendizaje de adultos, sugiriendo que la exposición a los valores estéticos puede mejorar el compromiso de la comunidad y contribuir al desarrollo urbano sostenible, en consonancia con el ODS 11 (ciudades y comunidades sostenibles). Esta integración entre elementos culturales y artísticos en la educación de adultos puede contribuir a fomentar una sociedad más inclusiva y resiliente ante los retos globales que marca la Agenda 2030.

Otras experiencias educativas, como la realizada por [Alali \(2023\)](#), analiza cómo la educación STEM puede mejorar diversos aspectos del entorno de aprendizaje, mejorando así la experiencia educativa general de los estudiantes-adultos. En esta línea, se precisa fomentar la alineación de los programas educativos con los ODS para desarrollar pedagogías y actividades de aprendizaje pertinentes que mejoren las competencias de sostenibilidad entre los alumnos ([Kioupi y Voulvoulis, 2020](#)). Así mismo, el desarrollo del pensamiento crítico en la educación de adultos es vital para fomentar un aprendizaje y una reflexión más profundos ([Ράικων et al., 2017](#)) en materia de desarrollo sostenible.

Desde la propia experiencia docente durante dos cursos académicos consecutivos (2023/2024 y 2024/2025) en la educación secundaria de personas adultas en Andalucía, la implementación de los ODS en el aula supone una gran oportunidad, dada las potencialidades que ofrece

el currículo oficial, como se ha comentado anteriormente, para integrar los principios de la EDS.

Las experiencias docentes se llevaron a cabo en el Instituto de Enseñanza Secundaria (IES) Antigua Sexi de la provincia de Granada (España), en dos grupos de estudiantes que cursan la enseñanza secundaria para personas adultas de manera presencial. La materia impartida se denomina *Ámbito Social*, ofreciendo contenidos de carácter histórico, geográfico y de educación cívica. Las edades del alumnado estaban comprendidas entre los 17 y los 25 años.

Se aplicó el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes adultos usando las nuevas herramientas tecnológicas y recursos educativos en línea que ofrecen las instituciones gubernamentales en materia de desarrollo sostenible. El uso de las nuevas tecnologías ofrece una excelente oportunidad (UNESCO, 2017) tanto para el alumnado y el profesorado, lo que puede contribuir a generar aprendizajes significativos en este nivel educativo. Así mismo, otras investigaciones sugieren como el aprendizaje colaborativo se ha identificado como método de enseñanza innovador para la educación de adultos. Liou *et al.* (2013) mostraron la eficacia de los proyectos colaborativos frente a los métodos tradicionales. A continuación, se describen dos experiencias didácticas propias llevadas a cabo en la educación secundaria de adultos.

Experiencia didáctica: “Explorando los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el contexto global”.

La propuesta de proyecto basado en el aprendizaje colaborativo consistió en la realización de varias actividades enmarcadas en los ODS de manera general. La actividad inicial consistió en una lluvia de ideas por parte del docente para conocer el grado de conocimiento de los estudiantes sobre los ODS, intentando asociar conceptos y conocer experiencias previas del alumnado con el desarrollo sostenible.

Tras la aproximación inicial a los ODS el alumnado tuvo que desarrollar una investigación colaborativa en grupos de trabajo mediante el desarrollo de diferentes actividades. Es preciso incidir que se trata de alumnado adulto, lo que implica que probablemente tenga carencias importantes en el uso de las nuevas tecnologías o en sus hábitos de estudios. El docente debe conciderar estos aspectos en el desarrollo del

proyecto atendiendo y orientando al alumnado de manera constante para el correcto desarrollo del proyecto.

1. **Plan de acción:** el alumnado tuvo que realizar varias tareas de búsqueda y recopilación de información de fuentes oficiales (ONU, Atlas, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Banco Mundial, entre otras). Se le aportó una batería de preguntas generales relacionadas con los ODS:
 - ¿Qué son los ODS? ¿Y la Agenda 2030?
 - Selecciona 5 ODS que te parezcan importantes
 - Elige 2 países para trabajar los ODS seleccionados
 - ¿Se están logrando los ODS en esos países?
 - Incluye el dato principal sobre el logro de los ODS en esos países
 - Compara estos datos entre los países seleccionados.
 - Conclusiones sobre el logro de los ODS y sus desafíos.
2. **Objetivo:** aplicar la metodología de aprendizaje colaborativo con grupos de alumnado adulto para integrar los ODS y aportar experiencias didácticas innovadoras al campo de la educación en este nivel educativo.
3. **Importancia del proyecto:** generar conciencia en los estudiantes sobre la importancia de los ODS y del desarrollo sostenible, incrementado el compromiso del alumnado e involucrándose ante los desafíos contemporáneos.
4. **Resultados del proyecto:** se elaboró un producto final que consistió en diferentes presentaciones realizadas con la herramienta CANVA y su posterior exposición por parte del alumnado al resto de grupos. Cada presentación contiene las partes trabajadas por cada uno de los miembros del grupo, mediante imágenes interactivas, vídeos, etc. La exposición final permitió un acercamiento a los ODS aplicados a diferentes países en el contexto global.

La aplicación de metodologías activas a través de un proyecto con un enfoque en los ODS reveló gran entusiasmo por parte de los estudiantes, manifestando mayor interés y curiosidad del alumnado durante el desarrollo del trabajo. Los estudiantes también expresaron su escaso conocimiento sobre los ODS en un cuestionario inicial, tras la

finalización del trabajo lograron una visión global de los ODS y de su importancia ante los desafíos contemporáneos.

La experiencia docente fue llevada a cabo por primera vez por lo que es susceptible de mejora y desarrollo para su implementación en los próximos cursos escolares. La aplicación del aprendizaje colaborativo permitió obtener resultados satisfactorios tanto en el alumnado como en el profesorado, aumentando la motivación de ambos y mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa de adultos, en línea con los principios del desarrollo sostenible.

Experiencia didáctica: Construyendo la paz desde el aula de adultos: reflexión y acción sobre el ODS 16

Esta propuesta didáctica, basada en el aprendizaje colaborativo, tiene como objetivo abordar la paz, la justicia y las instituciones sólidas desde una perspectiva global y local, trabajando la reflexión crítica y la participación. Se enmarca de manera específica en el ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas). Se pretende fomentar una conciencia cívica en el alumnado sobre la importancia de la paz y la justicia, tanto en sus vidas cotidianas y ante los retos globales.

1. **Plan de acción:** el alumnado realizó diversas actividades que posteriormente debían plasmarse en muro digital colaborativo (Padlet) donde el alumnado comparte sus entradas con el resto de la clase.
2. **Proceso:** las actividades se llevaron a cabo de manera colaborativa y, una vez finalizadas, se subían al Padlet colaborativo. Las principales actividades realizadas:
 - Creación de mapas mentales o conceptuales partiendo con el nodo principal ODS 16 “Paz, Justicia e Instituciones Sólidas”. Se establecieron conexiones entre los conceptos de paz y justicia, paz a nivel personal y social; personajes o movimientos que han promovido la paz, conflictos armados, entre otros. La tarea se realizó a través de la herramienta digital Canva.
 - La segunda actividad consistió en la búsqueda de conflictos armados para realizar un estudio de caso sobre la paz. Esta actividad pretende también implementar en el aula el control de las fuentes de información ante las *Fake News*. El alumnado seleccionó conflictos actuales

como la guerra entre Rusia y Ucrania, Israel y Gaza o conflictos como el de Yemen. El alumnado aprendió a identificar medios de comunicación fiables y a comprender la importancia de la paz para el desarrollo de las sociedades.

- La tercera actividad el alumnado desarrolló un breve ensayo sobre la paz. Tras los conocimientos adquiridos en las tareas anteriores el alumnado pudo expresarse libremente realizando un breve ensayo sobre la importancia de la paz y la justicia para el desarrollo global sostenible.
- La cuarta actividad se enmarca en la relación entre arte y paz, donde los estudiantes debían buscar imágenes artísticas o elaborar sus propias creaciones para fomentar la paz y la justicia en el mundo.
- Actividad final: subir todas las contribuciones al Padlet colaborativo.

3. **Conclusiones de la actividad:** las actividades realizadas fortalecieron la participación dentro del aula, el trabajo colaborativo y el acercamiento al ODS 16 y a la importancia de cuestiones como la paz, la justicia y las instituciones sólidas. El alumnado al inicio tenía una visión muy limitada de los conceptos. Tras finalizar el proyecto colaborativo los estudiantes manifestaron un conocimiento más amplio del papel de la paz, la justicia y las instituciones para afrontar los desafíos globales contemporáneos.

Conclusiones y reflexiones finales

De este análisis reflexivo destaca el papel clave de la educación de adultos y su relación con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con el propósito de lograr un planeta más equitativo, justo y sostenible. La educación secundaria de adultos en Andalucía (España) ofrece posibilidades para integrar los ODS y ayuda a empoderar a las personas que, por diversas razones, no pudieron completar su educación secundaria obligatoria en el pasado, ofreciéndoles una segunda oportunidad para formarse y capacitarse para los desafíos contemporáneos.

La integración de los ODS en el currículo oficial, siguiendo los principios del desarrollo sostenible, apoyado en teorías como la EDS, beneficia al docente para desarrollar nuevas prácticas educativas con un enfoque en los ODS. Esta integración ayudaría a generar aprendizajes

significativos en el alumnado adulto, contribuyendo a mejorar la inclusión social y reducir las desigualdades de este segmento de población. La mejora de su formación y preparación conlleva un fuerte impacto social que se manifiesta en una ciudadanía más crítica y activa, así como con un mayor compromiso con el desarrollo sostenible.

Aunque el currículo se encuentra alineado con los principios y metas de los ODS, se precisan nuevas experiencias educativas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, tal como muestran los resultados positivos de las experiencias didácticas llevadas a cabo por diferentes autores en esta etapa educativa. Los datos revelan un impacto positivo en los estudiantes tras la aplicación de metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, fomentando un mayor compromiso de los estudiantes con los ODS y generando espacios de aprendizaje enriquecedores que se adapten a los retos globales.

En definitiva, estas experiencias didácticas suponen una aportación a la enseñanza en la educación secundaria de adultos y muestra las posibilidades de integrar los ODS en el aula para generar aprendizajes significativos en los discentes. Además, estas propuestas didácticas enmarcadas en los ODS generan valor para otros docentes de este nivel educativo de otros países o regiones, ya que pueden mejorarse y extrapolarse a otros contextos educativos específicos.

Finalmente, este ensayo invita a docentes y estudiantes de otras regiones geográficas a reflexionar sobre sus experiencias educativas, guiadas por los principios del desarrollo sostenible, y a enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje para contribuir a la formación de una ciudadanía global más sostenible.

Referencias bibliográficas

- Adefila, A., Arrobbio, O., Brown, G., Robinson, Z., Spolander, G., Soliev, I., Willers, B., Morini, L., Padovan, D., & Wimpenny, K. (2021). Ecologized collaborative online international learning: Tackling wicked sustainability problems through education for sustainable development. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 23(1), 41–57. <https://doi.org/10.2478/jtes-2021-0004>
- Aguaded-Gómez, I., Tirado-Morueta, R., & Hernando-Gómez, Á. (2015). Media competence in adult citizens in Andalusia, Spain. *Information, Communication & Society*, 18(6), 659-679. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2014.985244>

- Ahrens, A. (2024). Sustainability values: a comprehensive framework for adult education. *Society Integration Education Proceedings of the International Scientific Conference*, 2, 129-139. <https://doi.org/10.17770/sie2024vol2.7799AIAlI>
- R., Alsoud, K., & Athamneh, F. (2023). Towards a sustainable future: Evaluating the ability of STEM-based teaching in achieving sustainable development goals in learning. *Sustainability*, 15(12542). <https://doi.org/10.3390/su151612542>
- AIAlI, R., Alsoud, K., & Athamneh, F. (2023). Towards a sustainable future: Evaluating the ability of STEM-based teaching in achieving sustainable development goals in learning. *Sustainability*, 15(12542). <https://doi.org/10.3390/su151612542>
- Albareda-Tiana, S., Vidal-Raméntol, S., & Fernández-Morilla, M. (2018). Implementing the sustainable development goals at university level. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 473-497. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2017-0069>
- AIDhaen, E. (2022). Education skills for digital age towards sustainable development - analysis and future directions. *Development in Learning Organizations an International Journal*, 37(3), 11-14. <https://doi.org/10.1108/dlo-06-2022-0108>
- Aqueas, F. A., Llerena, V. Y., & Cordero M. A. (2024). Educación ciudadana: reflexiones, experiencias y desafíos para docentes de Perú, Chile y México. *Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*, 29(2), 1-32. <https://doi.org/10.15359/rp.29.5>
- Belando-Montoro, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida: concepto y componentes. *Revista Internacional de Educación*, 75, 1255. <https://doi.org/10.35362/rie7501255>
- Castellano, M. (2023). Trabajar los ODS en el aula de personas adultas mediante textos memorialísticos: género, interculturalidad y multimodalidad. *Aula Abierta*, 52(2), 229-236. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.229-236>
- Chankseliani, M., McCowan, T. (2021). Higher education and the Sustainable Development Goals. *High Educ* 81, 1-8. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00652-w>
- Charatsari, C., Fragkoulis, I., Anagnou, E., & Lioutas, E. (2022). Can adult education boost sustainability transitions? some evidence from farmers and teachers. *Sustainability*, 14(16), 9859. <https://doi.org/10.3390/su14169859>
- Griswold, W. (2017). Sustainability, ecojustice, and adult education. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 153(1), 7-15. <https://doi.org/10.1002/ace.20217>

- Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa. (2023). *Instrucción de 28 de agosto de 2023 por la que se desarrolla el currículo en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas para el curso 2023/2024*. Junta de Andalucía. <https://www.junta-deandalucia.es/educacion/portals/web/inspeccion-educativa/normativa/-/normativas/detalle/instruccion-de-28-de-agosto-de-2023-de-la-direccion-general-de-ordenacion-inclusion-participacion-y-evaluacion-zn8ofpfy5000>
- Elfert, M. (2019). Lifelong learning in sustainable development goal 4: what does it mean for unesco's rights-based approach to adult learning and education? *International Review of Education*, 65(4), 537-556. <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09788-z>
- García-González, E., Jiménez-Fontana, R., & Azcárate, P. (2020). Education for sustainability and the sustainable development goals: Pre-service teachers' perceptions and knowledge. *Sustainability*, 12(7741). <https://doi.org/10.3390/su12187741>
- González-Ceballos, I., Palma, M., Serra, J. M., & Esteban-Guitart, M. (2021). Meaningful learning experiences in everyday life during pandemics: A qualitative study. *Frontiers in Psychology*, 12, 670886. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.670886>
- Grotlüschen, A. (2024). El papel del aprendizaje y la educación de adultos en los objetivos de desarrollo sostenible. *Revista Internacional de Educación*, 70(2), 205-221. <https://doi.org/10.1007/s11159-024-10066-w>
- Jekabsone, I. and Gudele, I. (2023). Online adult education for sustainable development: the analysis of the consequences of the covid-19 pandemic in latvia. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 25(1), 155-167. <https://doi.org/10.2478/jtes-2023-0010>
- Kimaro, E. (2022). Challenges of adult education provision towards social sustainability at the institute of adult education-morogoro campus. *JAET*, 24(1), 1-23. <https://doi.org/10.61408/jaet2022v24i01.10>
- Kioupi, V., & Voulvoulis, N. (2020). Sustainable development goals (SDGs): Assessing the contribution of higher education programmes. *Sustainability*, 12(17), 6701. <https://doi.org/10.3390/su12176701>
- Kušić, S. & Hasel, R. (2021). Kompetenec učiteljev za implementacijo trajnostnega razvoja v okviru izobraževanja odraslih. *Andragoška Spoznanja*, 27(1), 79-100. <https://doi.org/10.4312/as/9879>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

- Liou, S., Cheng, C., Tsai, H., & Chang, C. (2013). Innovative strategies for teaching nursing research in Taiwan. *Nursing Research*, 62(5), 335-343. <https://doi.org/10.1097/nnr.0b013e31829fd827>
- Murga-Menoyo, M.^a Á. (2020). El camino hacia los ODS: conformar una ciudadanía planetaria mediante la educación. *Comillas Journal of International Relations*, (19), 1-11. <https://doi.org/10.14422/cir.i19.y2020.001>
- Najarro-Martín, U. y Maroto-Martos, J. C. (en prensa). Examinando la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas (ESPA): un enfoque en los contenidos geográficos del Ámbito Social II en Andalucía. *Revista UNES. Universidad, Escuela Y Sociedad*.
- Najarro-Martín, U., & Maroto-Martos, J. C. (2024). Experiencia didáctica en la educación secundaria de adultos: trabajando los objetivos de desarrollo sostenible en Granada, España. *Desafíos*, 15(2). <https://doi.org/10.37711/desafios.2024.15.2.424>
- Najarro-Martín, U., & Maroto-Martos, J. C. (2024). Exploración del conocimiento e importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) entre estudiantes de educación secundaria de adultos en la costa de Granada. En M. J. Marrón Gaité (Ed.), *Geografía, educación e innovaciones didácticas* (pp. 729-741). Asociación Española de Geografía (AGE).
- Nguyen, L.T.V., Cleveland, D., Nguyen, C.T.M. & Joyce, C. (2024), "Problem-based learning and the integration of sustainable development goals", *Journal of Work-Applied Management*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1108/JWAM-12-2023-0142>
- Nwizu, C. & Olori, N. (2020). Developing aesthetic education programme for adults in realization of sustainable development goal eleven (11) in rivers state. *Review of European Studies*, 12(2), 33. <https://doi.org/10.5539/res.v12n2p33>
- Olivares, J. (2024). La educación secundaria para jóvenes y adultos en Argentina. ¿En sintonía con las tendencias internacionales? *Revista Educación, Política Y Sociedad*, 9(2), 240–263. <https://doi.org/10.15366/rep2024.9.2.009>
- ONU. (1992). *Agenda 21*. <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/index.htm>
- ONU. (2000). *Declaración del Milenio*. <https://www.un.org/es/conferences/environment/newyork2000>
- ONU. (2012). *Resolución 66/288, aprobada el 11 de septiembre de 2012 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, artículo 246*. <https://documents.un.org/access.nsf/get?OpenAgent&DS=A/RES/66/288&Lang=S>
- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

- ONU. (2020). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020*. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/informe-ods-naciones-unidas.html>
- ONU. (2023). *Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Pascual, A. & Fombona, J. (2023). Introducción al monográfico: aprendizaje y educación de adultos para el desarrollo sostenible. Prácticas docentes transformadoras. *Aula Abierta*, 52(3), 211–212. <https://doi.org/10.17811/rife.52.3.2023.211-212>
- Pauw, J., Gericke, N., Olsson, D., & Berglund, T. (2015). The effectiveness of education for sustainable development. *Sustainability*, 7(11), 15693-15717. <https://doi.org/10.3390/su71115693>
- Πάριου, Ν., Καραλής, Τ., & Ραβανίς, Κ. (2017). Implementing an innovative method to develop critical thinking skills in student teachers. *Acta Didactica Napocensia*, 10(2), 21-30. <https://doi.org/10.24193/adn.10.2.2>
- Quiroz-Niño, C.; & Murga-Menoyo, M. Á. (2017). Social and Solidarity Economy, Sustainable Development Goals, and Community Development: The Mission of Adult Education & Training. *Sustainability*, 9, 2164. <https://doi.org/10.3390/su9122164>
- Suprpto, N. (2023). University students' perspectives on physics education in sustainable development goals. *Journal of Physics Conference Series*, 2623(1), 012001. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2623/1/012001>
- Tiwary, A. (2023). Sustaining education, educating sustainability. *Edu.Lrng.Dvp.Ntn*, 1(1), 24-25. <https://doi.org/10.26480/eldn.01.2023.24.25>
- Torres, R. M. (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 28(1), 25-38. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545365002>
- UNESCO. (2014). *Hoja de ruta para la ejecución del Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_spa?posInSet=1&queryId=5f-67bb71-3387-49c5-bde2-bc229b8bd909
- UNESCO. (2014). *Declaración de Aichi-Nagoya sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible*. <https://bit.ly/2KsPgKa>
- UNESCO. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/es/conferences/environment/newyork2015>

- UNESCO. (2016). *Declaración de Incheon: Educación 2030*. Foro Mundial sobre la Educación, Incheon, Corea del Sur. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_spa
- UNESCO. (2016). *Community-based lifelong learning and adult education: Role of community learning centres as facilitators of lifelong learning*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246742?posInSet=1&queryId=-21453f3f-13be-43e7-82f7-18caf8215cc8>
- UNESCO. (2017). *Educación para los objetivos de desarrollo sostenible: objetivos de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- UNESCO. (2022). *Aprendizaje y educación de adultos para el desarrollo sostenible: una agenda transformadora. En séptima conferencia internacional de educación de adultos (CONFITEA VII)*, Marrakech. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386113>
- Urbančič, T., Polajnar, A., & Jermol, M. (2019). Open education for a better world: a mentoring programme fostering design and reuse of open educational resources for sustainable development goals. *Open Praxis*, 11(4), 409. <https://doi.org/10.5944/openpraxis.11.4.1026>
- Vidigal-Alfaya, S., Ballesteros-Moscósio, M. Á., & Yanes-Cabrera, C. M. (2024). Vocational training for employment of adults in Europe: state of the art. *Psychology, Society & Education*, 16(1), 20-27. <https://doi.org/10.21071/pse.v16i1.16364>
- Vukić, T., Jovanović, M., & Todorović, D. M. (2021). Goals and objectives of education for sustainable development as modern curriculum innovation in serbia, montenegro and croatia. *Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 055. <https://doi.org/10.22190/fupsph2101055v>
- Webb, S. E., Holford, J., Hodge, S., Milana, M., & Waller, R. (2019). Conceptualising lifelong learning for sustainable development and education 2030. *International Journal of Lifelong Education*, 38(3), 237-240. <https://doi.org/10.1080/002601370.2019.1635353>
- Žalėnienė, I. & Pereira, P. (2021). Higher Education For Sustainability: A Global Perspective. *Geography and Sustainability*, 2(2), 99-106. <https://doi.org/10.1016/j.geosus.2021.05.001>

