

LA PERCEPCIÓN DE LA CÍVICA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO Y UNDÉCIMO AÑO DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE OCCIDENTE

*Alicia Alfaro Valverde**

*Maynor Badilla Vargas***

Fecha de recepción: 13/02/2016

Fecha de aceptación: 26/09/2016

Resumen: El siguiente artículo presenta tanto la opinión como la percepción y los sentimientos que desarrollan los estudiantes de educación secundaria, especialmente de décimo y undécimo año, acerca de la Cívica. Los jóvenes al recibir lecciones en esta área pueden desarrollar fortalezas en lo relativo a la formación integral de las personas y a la urgencia de reflexionar en torno a las problemáticas comunales sobre el ambiente, la pobreza, la desigualdad y el fortalecimiento de la democracia como forma de vida. Este trabajo rescata el sentir de los jóvenes, sus preocupaciones y sus opiniones quedando claro que esta asignatura, por lo menos a los “ojos de los adolescentes”, no está curricularmente posicionada.

Palabras clave: percepción, Cívica, estudiantes, educación secundaria, sistema educativo, Costa Rica.

Abstract: The following article presents the views of students, especially for tenth and eleven graders in secondary education about the Civic. It includes the perception they have about this subject as well as the feelings they developed around it. When students take lessons in this area, they can express strengths of this discipline regarding the integral formation of people and the necessity to reflect on communal issues relating to the environment, poverty, inequality, and strengthening democracy as a way of life. This article rescues the feelings of young people, their concerns and points of view, making it clear that this subject, at least from the "eyes of teens", is not curricular established.

Keywords: perception, Civic, students, secondary education, educational system, Costa Rica.

Introducción

Este artículo estudia la forma en la que los adolescentes de Educación Diversificada perciben el área de la Cívica. En este sentido, el trabajo desarrollado muestra la percepción que tienen los estudiantes de cada uno de los colegios acerca de esta disciplina; para tal

* Costarricense. Profesora e investigadora de la Universidad de Costa Rica. Exdirectora del Programa de Investigación: “El estado de la Educación en la Región de Occidente”. Actualmente forma parte del Consejo Científico del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. Correo electrónico: alialfaro30@gmail.com

** Costarricense. Profesor e investigador de la Universidad de Costa Rica. Director del Museo Regional de San Ramón de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. Por varios años colaboró como investigador para el Centro de Investigaciones Históricas de América Central (CIHAC) de la Universidad de Costa Rica. Correo electrónico: mainor.badilla@ucr.ac.cr

efecto, cabe indicar que cada educando resolvió una encuesta con trece ejercicios, con la cual se pretendía llegar a conclusiones válidas dentro de este proceso de investigación.

Cuando en este trabajo se menciona el término *percepción* es oportuno aclarar que es producto de la interpretación realizada por los autores por medio de los resultados obtenidos. En este sentido, la percepción es entendida como la idea, la apreciación o el pensamiento que los estudiantes tienen cuando se refieren a la Cívica. En otras palabras, de qué manera la perciben y cuál es su opinión con respecto a esta asignatura, lo cual es el resultado de la encuesta que los educandos completaron de manera individual y anónima y, de esta forma, obtener su opinión personal y responder a la pregunta ¿Cuál es su sentir en torno a la Educación Ciudadana?

El estudio se sustenta fundamentalmente en la experiencia y opinión de los adolescentes de décimo y undécimo año de diferentes centros educativos de secundaria de la Dirección Regional de Educación de Occidente, específicamente: Instituto Superior Julio Acosta García, Colegio Bilingüe de Palmares, Colegio de Naranjo y el Liceo de Zarcero. Las experiencias y sus opiniones, en cuanto a la Cívica, se realiza en calidad de ensayo estructurado en tres apartados. En el primero aparece una caracterización de la muestra de estudiantes seleccionada para desarrollar el estudio; el segundo se titula: Líneas generales para la reflexión y en él se exponen los principales resultados de la encuesta que se aplicó a los educandos y, en el último, se plantean una serie de aportes de los estudiantes de décimo y undécimo año, con respecto a su percepción sobre la Cívica.

Caracterización de la muestra de estudiantes seleccionada para la investigación

Para realizar esta investigación se seleccionó una muestra de 193 estudiantes de diversos colegios académicos diurnos de la Dirección Regional de Educación de Occidente. En el cuadro 1 se presenta esta información.

Cuadro 1
Muestra de estudiantes, por centros educativos

Instituciones educativas	Cantidad de estudiantes
Instituto Superior Julio Acosta García	76
Colegio Bilingüe de Palmares	31
Colegio de Naranjo	48
Liceo de Zarceró	38
Total	193

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Dirección Regional de Educación de Occidente, 2009.

Las cuatro instituciones educativas forman parte de la jurisdicción de la Dirección de Educación de Occidente y los colegios están ubicados en la cabecera de cada cantón. De cada colegio se seleccionó una muestra de estudiantes de décimo y undécimo año, teniendo en consideración la equidad de género.

Líneas generales para la reflexión

En este apartado se hace referencia, de manera general, a los resultados de la encuesta que se aplicó a los estudiantes, es una mirada breve, para ubicar al lector. Los estudiantes de los diferentes colegios perciben la Cívica como una disciplina apegada a un sentimiento nacional, vinculada con el estudio de los símbolos nacionales, el patriotismo o civismo, al estudio de la Constitución Política –deberes y derechos– y a la institucionalidad del país. Estas apreciaciones no se alejan de la concepción que tienen los educadores y los informantes claves que manifiestan que esta asignatura no trasciende la teoría, que hay pocos esfuerzos orientados hacia su aplicabilidad; de ahí que, el estudiante no la perciba como una materia que propicia un espacio de aprendizaje vivencial y que coadyuva en su formación como ciudadano, comprometido con el desarrollo humano y social de su comunidad.

Se solicitó a los adolescentes que escribieran palabras relacionadas directamente con la Cívica y que mediante un dibujo plasmaran la forma en que percibían esta asignatura. El resultado de estos ejercicios fue enunciar cantidad de términos y elaborar dibujos muy parecidos; en los cuales se puede observar el predominio de los siguientes contenidos: deberes, derechos, leyes, patria, Constitución Política y símbolos nacionales. Pero también encuentran que hay temas que no se estudian y que deberían ser abordados, la mayoría opinó que la problemática social que enfrenta el país, es uno de esos temas, en este sentido, se refirieron por ejemplo: al maltrato hacia las mujeres, delincuencia, corrupción de los políticos, situaciones de pobreza y exclusión social, delincuencia juvenil, entre otros. Sus apreciaciones se centraron en la preocupación que tienen por los problemas que enfrenta la sociedad costarricense en la actualidad.

Con base en lo anterior, se determinó que los educandos están interesados en que esta asignatura los acerque más a los contextos locales, para ser parte de las soluciones que se le pueden dar a las problemáticas sociales. Es un enfoque muy parecido al que lleva a cabo el Proyecto Ciudadano, el cual es un Convenio del Ministerio de Educación Pública y la Asociación Empresarial para el Desarrollo, con el apoyo de la Fundación Avina y la

Fundación Mesoamérica, el Centro para la Educación Cívica –Center For Civic Education–, entre otros, en el que el estudiante realiza un proyecto basado en la identificación de una problemática comunal, elige una, recaba información acerca de ella, comparte y analiza la información obtenida, desarrolla el proyecto para presentarlo y como paso final, se evalúa el trabajo en su totalidad.

Con respecto al enfoque problematizador, para Medina (2009), la indagación en la enseñanza puede dirigirse a abordar el currículum, la mediación docente, los procesos de aula, la mediación del estudiante, el rendimiento y el contexto. Cada uno de estos tópicos actúa como foco de interés prioritario para la indagación y como campo temático de conocimiento pedagógico para que fundamente los problemas de la enseñanza en ejemplos de investigaciones previas para orientar la indagación que se persigue (Medina, 2009, p. 420).

Por su parte, en los Programas de Estudio vigentes del Ministerio de Educación, como por ejemplo el de Matemática y Estudios Sociales, se hacen referencia a la educación

o enseñanza problematizadora, enfatizando en que los problemas con los que se trabajen deben estar estrechamente ligados a los contextos socio culturales en los que se desenvuelven los estudiantes; con ello, los educandos le encontrarán más sentido a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La didáctica problematizadora es una de las alternativas didácticas que se implementan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, siempre con miras a la construcción de los conocimientos desde la puesta en marcha de los aprendizajes significativos; pues con este tipo de enseñanza lo que se pretende es lograr la cercanía con la realidad de los educandos y, por ende, a su “zona de desarrollo próximo”, como bien lo planteaba Vygotsky.

La enseñanza es polémica “en la medida en que dinamiza, a partir de la formulación de interrogantes de vida, que se estructuran como unidades de trabajo académico desde las que se convoca al estudio y a la investigación de las distintas disciplinas y saberes en una estrecha relación con las necesidades, sentires y urgencias de la vida cotidiana” (Medina, 1997, pp. 90-91). También, es polémica porque se basa en la solución de las contradicciones inherentes a la ciencia, las cuales, una vez transformadas desde el punto de vista metodológico, se llevan al aula en la organización de la asignatura (Ortiz, 2015, p. 12).

Para continuar con la percepción de la Cívica por parte de los jóvenes, ellos plantean que las lecciones de esta asignatura son sumamente aburridas. Sugieren transformaciones para que las clases resulten más atractivas, en particular, cambiar la didáctica que se está implementando, la cual se centra en el uso de cuestionarios, resúmenes, fotocopias, libros de textos, exposiciones, excesivo uso de la pizarra y lecturas aburridas.

Por ejemplo, en el caso del uso del libro de texto, Rincón y otros (1993), citado por Simancas (1998), plantea que:

... el texto escolar tiende a ser presentado como una unidad cerrada que no permite la interacción entre el estudiante y su actividad. El texto remite fundamentalmente a tareas en que todo está explicitado y no queda nada por descubrir. Además, generalmente se usa un vocabulario estandarizado y limitado. Las imágenes casi

siempre se utilizan para decorar o ilustrar, con lo cual se descarta la posibilidad de establecer otro tipo de relaciones entre lo escrito y otros elementos visuales. Y, cuando las imágenes se usan para ilustrar, éstas pretenden clarificar lo escrito, resultando redundantes o pobres con respecto al texto. (p.79)

En virtud de lo anterior, es imperativo propiciar procesos de mediación didáctica y pedagógica, encausados a potenciar las competencias de los estudiantes de manera tal que, se constituyan en sujetos activos y constructores de su propio aprendizaje.

Según el 98.7 por ciento de los discentes con los que se trabajó, el significado de la palabra Cívica, está asociado con los siguientes términos: educación, política, deberes y derechos, ciudadanía, sociedad, legislación, símbolos patrios del país y cultura, educación para el ciudadano, lo referente al Estado y a la Constitución Política y ciencia humana que inculca y fortalece los valores democráticos y reglamentos.

Además, el 95 por ciento de los estudiantes manifestaron que la Cívica es una asignatura importante para la formación humana de los costarricenses. El cinco por ciento restantes encuentra “que es una asignatura que no sirve de mucho y para nada”.

Esta es una cifra considerable, por cuanto la mayoría de los estudiantes encontró que la asignatura es de relevancia. Según ellos, lo que sucede es que dos lecciones por semana son escasas para estudiar tantos contenidos y que la forma en que se trabajan los temas en las aulas es “muy aburrida”. Además, el apego a ciertos procedimientos hace que no les agrade asistir a lecciones de Cívica. Esto coincide cuando indican cuáles son los recursos y técnicas didácticas más utilizadas por los docentes, al abordar los temas alusivos a esta asignatura. El predominio de los resúmenes, las fichas didácticas, las fotocopias, los libros de texto, los estudios dirigidos, los carteles, los cuestionarios y la exposición e interrogación, terminan haciendo que exista un rechazo hacia estos temas.

Estas apreciaciones son compartidas por los docentes. Ellos coinciden con los criterios indicados por los estudiantes, argumentando que la cantidad de contenidos, la forma en que está estructurado el programa de estudios de esta asignatura y los sistemas de evaluación vigentes, no permiten implementar otra forma de trabajar la Cívica.

Al igual que otras asignaturas, la Cívica se evalúa por medio de los rubros siguientes: trabajo cotidiano, trabajo extra clase, prueba, proyecto, concepto y asistencia, y

en algunas ocasiones, se implementan comprobaciones de lectura, asignaciones que incluyen la elaboración de algún material como: carteles, periódicos murales, collages, diccionarios pictóricos; pero estos son los menos.

Aportes de los estudiantes de décimo y undécimo año

Para determinar cuál es la percepción que tienen los estudiantes acerca de la Cívica, se les planteó como ejercicio número uno que dibujaran lo que para ellos significa esta asignatura, casi al final de la misma encuesta, en el ejercicio número diez, se les volvió a solicitar que realizaran un dibujo donde se pudiera interpretar el concepto de Cívica.

Cabe mencionar que, cuando se aplicó la encuesta ninguno de los estudiantes preguntó si ambos ejercicios significaban lo mismo; todo lo contrario, encontraron mayor libertad para dibujar. Sin embargo, los resultados del ejercicio uno y diez son muy similares y llevan a afirmar que, de acuerdo con la información suministrada por los estudiantes, la percepción está vinculada con diversidad de elementos, dentro de los cuales se destacan cuatro ejes importantes:

1. La Cívica, como sinónimo de símbolos nacionales y patriotismo. Por ejemplo: uno ⁵² de los _____ dibujos es el Pabellón Nacional y al lado de este, se lee lo siguiente:
“Respeto, nacionalismo y orgullo”.
2. Es una asignatura estrechamente relacionada con la lectura de la Constitución Política del país.
3. Es una disciplina que los acerca a un sentimiento humano de deberes, derechos, valores de la nación costarricense y de la responsabilidad que se tiene como joven de proteger la naturaleza.
4. Por último, los adolescentes tienen la percepción de que la Cívica está estrechamente asociada con el estudio de las leyes.

Cuando se les solicita a los estudiantes que elaboren un dibujo donde se pueda interpretar qué significa la Cívica, llama la atención el vínculo que hacen entre esta asignatura con lo humano, el sentimiento y la cercanía que tiene esta materia con los valores y derechos de las personas; de ahí que, cuando se les solicita que indiquen las

fortalezas de esta asignatura, sus apreciaciones se centran en afirmar que esta disciplina les permite conocer acerca de la Constitución Política, sus deberes y derechos, sus valores y los del país, entre otros temas. En síntesis, los estudiantes mencionan lo siguiente:

1. La importancia que tienen las leyes que se estudian, por cuanto les ayudan para el futuro y para defenderse, unido a esto encuentran que la mayor fortaleza está en que por medio de esta asignatura pueden conocer sus derechos y deberes como estudiantes y ciudadanos costarricenses.
2. La Cívica permite aprender sobre la cultura del país y ayuda a los futuros ciudadanos, pues las personas se desarrollan en el aspecto cívico.
3. Otra de las fortalezas que mencionan es que, por medio de esta disciplina, se obtienen conocimientos acerca de los valores del ciudadano, el adulto mayor, el amor a la patria y el respeto.
4. Es una materia que los forma en diferentes acontecimientos del país, se aprende a conocer muchas cosas de Costa Rica.

Los datos de los cuadros 2 y 3 confirman la información antes indicada, además es posible percatarse de que los jóvenes no se alejan de lo planteado por los docentes; todo lo contrario, existe una gran coincidencia entre ambos grupos.

Cuadro 2
Representaciones del significado de los términos Educación Cívica, según el criterio de los estudiantes de décimo y undécimo año

Tipos de representaciones	C/E
Símbolos nacionales –la bandera, el yigüirro, la guaria morada, el escudo nacional, la carreta, el pabellón nacional–.	99
Figura de la Constitución Política.	44
Figura humana.	21
Figura de leyes y valores nacionales.	14
Elementos de la naturaleza –flor, árboles, Sol, pájaros–.	7
Símbolos asociados con instituciones nacionales –Cruz Roja y señales de tránsito–.	7
Figura de deberes y derechos.	7
No contestó.	13
No aplica.	6

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios seleccionados. Setiembre de 2009.

Cuadro 3
Temáticas de los dibujos acerca del concepto de Cívica, según el criterio de los estudiantes de décimo y undécimo año

Temáticas de los dibujos	C/E
Imágenes de Símbolos Nacionales –Bandera, Escudo, Pabellón Nacional, Carreta Típica, el árbol de Guanacaste–.	79
Imagen de la Constitución Política, de un libro de texto de Educación Cívica, de la carreta, del árbol de Guanacaste y de leyes.	54
Figuras humanas donde se resalta el corazón y las manos.	46
Otras imágenes; la paloma de la paz, una antorcha, un corazón, el símbolo de la Cruz Roja, una papeleta, el símbolo de un colón, la imagen del mundo, un sombrero, una balanza, un mesón de Guerra, un mapa, entre otras.	28
Imágenes de recursos naturales.	6
Imagen de una pancarta que dice “Sí al TLC” y a la par una frase “Libre expresión”.	4
Imagen de una estudiante dormida en clase.	2
No contestó.	6
No aplica.	3

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios seleccionados. Setiembre de 2009.

Si bien los estudiantes encuentran que la Cívica tiene fortalezas, también sugieren una serie de transformaciones que vendrían a mejorar la forma en que se está trabajando esta asignatura. El 91 por ciento manifestó que se deben dar cambios y, el 9 por ciento restante, según se indica en el cuadro 4, sugiere que puede seguir como hasta ahora. Ante estas cifras tan desiguales, la pregunta que cabe hacer es: ¿Por qué esta disciplina debe tener transformaciones?

Cuadro 4
¿Se deben dar transformaciones en la Cívica?, según el criterio de los estudiantes de décimo y undécimo año

Centro educativo	Frecuencia		Total
	SÍ	NO	
Instituto Superior Julio Acosta García	71	5	76
Colegio Bilingüe de Palmares	29	2	31
Colegio de Naranjo	45	3	48
Liceo de Zarcero	30	8	38
Total	175	18	193

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios seleccionados. Setiembre de 2009. **Nota:** Para efectos aclaratorios, es importante indicar que los estudiantes podían marcar más de dos opciones.

Según los estudiantes, existen razones muy significativas por las cuales la Cívica debe sufrir transformaciones. En el cuadro 5 se resumen en el.

Cuadro 5
Argumentos que justifican las transformaciones que deben sufrir los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Cívica

1- “Esta materia se puede enseñar de muchas formas, que sea más dinámicas, más participativas, y menos aburridas, también que se dé la materia sin tanta teoría, para no olvidar el contenido, más resumida e interesante. Que sea más formativa, activa, motivadora, interesante y entretenida”.	105
2- “Debería de dársele un enfoque más íntegro, abarcar una lección más y profundizar en temas a los cuales no se les da mucha importancia, como aspectos jurídicos y funciones gubernamentales. Explicar mejor la materia, porque quedan muchas dudas. Es una materia muy aburrida y no despierta el interés de los jóvenes”.	29
3- “Debería ser un aprendizaje para toda la vida y que tenga aplicabilidad”.	16
4- “Se debe mejorar el material didáctico y los medios para enseñarla, los profesores la trabajan de memoria. Y que se implemente más el uso de la tecnología”.	16
5- “Enseñen directamente a los jóvenes la forma en que pueden defenderse, como futuros ciudadanos y obviar los conceptos innecesarios. Que conozcan la realidad para que conserven sus tradiciones y se identifiquen con el país”.	13
6- “Mayor tiempo, o sea, más lecciones”.	10
7- “Mayor calidad de los profesores y que sean más originales y creativos”.	9
8- “Darle más importancia académica y ser más interactiva. También debe fomentar la parte humana y que se incorporen valores. Por lo tanto, debe ser una disciplina de mayor diálogo y crítica”.	9

57

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios seleccionados. Setiembre de 2009.

Las siguientes frases de los estudiantes complementan e ilustran de mejor manera lo anterior:

- Menos palabras y más hechos, ir a la municipalidad, limpiar el parque, ayudar en elecciones y en el referéndum.
- Debería de cumplir algunos proyectos que los estudiantes lleven a cabo en la sociedad o en la región donde vive.

Los docentes y los informantes coinciden con un gran número de estudiantes –105 en total–, perciben que la Cívica debe ser diferente. Sus apreciaciones se centran, según se

indica en el cuadro 5, en la forma en que se imparten las lecciones, el énfasis está en la enseñanza, planteando que la didáctica que se utiliza es aburrida, poco creativa, debe poseer mayor aplicabilidad, ser más dinámica e interactiva, más práctica, menos teoría, más formativa, activa, motivadora, interesante y entretenida. Debe ser una asignatura más crítica y menos memorística.

Unido a lo anterior, los estudiantes mencionan otras transformaciones que están relacionadas con la cantidad de materia que hay que leer, el poco tiempo para estudiarla, la carencia y falta de pertinencia de los recursos y materiales, así como la calidad de los docentes.

Para ratificar la información acerca de las transformaciones que debería sufrir la Cívica, los estudiantes también tuvieron la oportunidad de mencionar las debilidades de esta asignatura y la forma en que se está trabajando en el colegio, esto permitió determinar los niveles de coincidencia que tienen los estudiantes y cómo la transformación, de mayor significado, está centrada en la didáctica.

En el cuadro 5 se indicaron las transformaciones; ahora bien, en el cuadro 6, se presentan las debilidades de esta asignatura, las cuales concuerdan con lo que debe ser modificado en el área de la Cívica.

Cuadro 6
Debilidades de la Cívica, según los estudiantes de décimo y undécimo año

“No se utilizan otros métodos de enseñanza didáctica, es poco dinámica, los valores y la Constitución Política, pueden enseñarse de otra manera. Las clases deben ser diferentes, son muy aburridas”.	42
“No sirve para nada, muy memorística, más teórica que práctica”.	22
“Poco tiempo, poco interés en el joven, y su realidad”.	19
“Mucha materia”.	13
“Hay desinterés y desmotivación en los estudiantes, no se le da mucha importancia”.	12
“Desconocimiento de los temas y de las leyes”.	12
“Los profesores”.	9
“Se debe utilizar más la tecnología”.	8
“Pocas lecciones”.	8
“Somos vagos”.	5
“Siempre se ve lo mismo, desde séptimo hasta undécimo”.	4

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios seleccionados. Setiembre de 2009.

Según puede observarse en los cuadros 5 y 6, la información relacionada con las transformaciones, debilidades y la didáctica de la Cívica van en la misma dirección. En los cuatro colegios que se trabajó, la percepción de los estudiantes se refiere a que es una asignatura “poco estimulante y una materia aburrida”.

Como muestra de lo anterior, se transcriben las apreciaciones de los estudiantes:

- “No hay clases didácticas para que los estudiantes aprendan”.
- “Le dan poca importancia a esta asignatura y además son pocas lecciones”.
- “No es debidamente estudiada ni tratada con su debido tiempo”.
- “A veces, el material de apoyo no es adecuado o no se le da importancia a aspectos que son importantes”.
- “Hay ignorancia en los temas”.
- “A veces, fallan en algunas cosas”.

- “Provocan que el estudiante se escape”.
- “Siempre se habla lo mismo”.
- “Esta materia es aburrida”.
- “Se dan antivalores, en algunos casos se da una enseñanza mediocre”.
- “Ocasiona estrés en muchos estudiantes y muchas veces se vuelven monótonas.”
- “Casi todo no sirve, es malo”.
- “Los temas no se estudian a fondo”.
- “Muchas leyes y la mayoría no se conocen”.
- “Falta de conocimiento”.
- “Poca información”.
- “Técnicas, desinterés y tiempo”.
- “Mala educación, falta de ética y respeto”.
- “No todos los profesores les importan los contenidos, ni los estudiantes”.
- “No se practica lo que aprendemos”.
- “No nos metemos de lleno en la materia, sino que la materia se ve por verse, nada más”.
- “No aplican los valores”.
- “La forma en que se enseña es muy teórica”.
- “Se debe trabajar con más tecnología”.
- “Clases muy memorísticas y cansadas”.

Llama la atención que los estudiantes, con excepción de dos, no mencionaron que la forma en que se evalúa la Cívica debe transformarse, ni que sea una debilidad. Aspecto que sí es una de las grandes preocupaciones de los docentes y de los informantes claves, debido a que su planteamiento va dirigido hacia que una de las grandes transformaciones que corresponde emprender es modificar la forma en que se evalúa esta asignatura, pues según ellos debe darse desde otra perspectiva y no con un sistema tan cuantitativo. No solo porque es una disciplina de estrecho ligamen con la cotidianeidad y lo vivencial, sino porque debería de existir un sistema de evaluación que lleve al estudiante a emprender proyectos comunales, en los que descubra que los temas estudiados tienen un nivel de aplicabilidad en

la detección y resolución de problemáticas locales, para lo cual emprenderían un trabajo de investigación diagnóstico que los lleve a definir el problema y la forma de abordarlo para ofrecer soluciones efectivas.

Al igual que se utilizan diferentes opciones para evaluar a los estudiantes, los docentes han ido creando una serie de “herramientas” didácticas que facilitan el trabajo en el aula. Las de mayor escogencia están estrechamente relacionadas con el desempeño individual de los jóvenes –ver cuadro 7–.

Cuadro 7

Estrategias didácticas y recursos que utiliza el docente para impartir las lecciones de Cívica según el criterio de los estudiantes de décimo y undécimo año

Especificaciones	Frecuencia
Lecturas y fotocopias	168
Cuestionarios	153
Mapas conceptuales	121
Resúmenes	110
Fichas didácticas	100
Libros de texto	99
Exposiciones	91
Trabajo en grupos	84
Interrogación	75
Diccionarios	63
Vídeos	53
Carteles	41
Enseñanza programada	34
Crucigramas	30
Canciones	20
Periódico	19
Caricaturas	19
Mapas semánticos	15
Estudios de caso	15
Estudios dirigidos	14
Demostraciones	11
Visitas guiadas	9
Collage y periódicos murales	8
Otras: <i>“Leemos unos folletos los estudiamos con el profesor y hacemos examen”</i>	4

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios seleccionados. Setiembre de 2009.

Las estrategias didácticas y los recursos que se utilizan con mayor regularidad en los centros educativos para impartir las lecciones de Cívica y los sistemas de evaluación corresponden con una didáctica tradicional y convencional. El predominio de las lecturas, las fotocopias, los trabajos grupales, los cuestionarios, los libros de texto, las exposiciones magistrales, las fichas didácticas, la interrogación, el uso de mapas conceptuales y los exámenes teóricos llevan a los educandos a percibir esta asignatura como una “materia memorística y aburrida”. Cuando mencionan las debilidades que enfrenta vuelven a indicar en primer lugar que “[...] no se utilizan otros métodos de enseñanza, es poco dinámica y los valores y la Constitución Política, pueden enseñarse de otra manera. Las clases deben ser diferentes, son muy aburridas. Además, [...] el poco tiempo que existe para atender los contenidos referentes a esta asignatura y el desinterés por parte de los jóvenes”, es otra causa del por qué encuentran que la Cívica es aburrida. Debido a esto, los estudiantes sugieren mayor motivación y estímulo, para participar en las lecciones y para entender la materia.

Estos criterios son compartidos por los docentes que participaron en un análisis FODA¹, los cuales manifestaron que debe darse un cambio en la didáctica, urge que se reflexione y se lleve a la práctica una nueva forma de trabajar la Cívica. En el análisis que se hace de ambos grupos de entrevistados, no solo existe la misma preocupación, sino que dieron sugerencias para resolver este problema. Coinciden con los jóvenes en que deben trabajarse, “... lecciones más dinámicas y creativas”. Esto, además se relaciona con la idea que tienen la mayoría de los estudiantes acerca de que la Cívica, al indicar que: “[...] es una asignatura cuyo énfasis se centra en el estudio de la Constitución Política y las leyes del país, los valores cívicos, la institucionalidad del Estado, los deberes y derechos de los costarricenses, los símbolos nacionales, entre otros”.

¹ Para conocer el criterio de un grupo de educadores, específicamente los Coordinadores de los Departamentos de Estudios Sociales y Cívica, de los colegios de la Dirección Regional de Educación de Occidente, se desarrolló un análisis FODA. En dicha actividad participaron 20 personas la Asesora Regional de Estudios Sociales Máster: Vilma Arroyo y 19 educadores de diferentes colegios.

Colegios que participaron: Experimental Bilingüe de Palmares, Colegio de Naranjo, Colegio Experimental Bilingüe de Sarchí, Colegio Experimental Bilingüe de Naranjo, Tele Secundaria de Toro Amarillo, Tele Secundaria de San Antonio, Liceo de Alfaro Ruiz –Zarcero–, Colegio Técnico Agropecuario de Piedades Sur, Colegio Nocturno de Palmares, Colegio Ricardo Moreno Cañas, Liceo Julián Volio Llorente, Liceo Santo Cristo de Esquipulas, Colegio de Valle Azul en San Ramón, Colegio Nocturno de Naranjo, Liceo Nuestra Señora de los Ángeles y el Liceo Experimental Bilingüe del Barrio San José.

A pesar de las críticas que hacen los estudiantes de la Cívica, una gran mayoría –94,8 por ciento– afirman que esta asignatura es importante para la formación de los costarricenses.

En el cuadro 8 se registran los datos por colegio, prevalecen en cada uno el valor que tiene esta disciplina para el país y los costarricenses.

Cuadro 8
Respuesta a la pregunta: ¿La Educación Cívica es una disciplina importante para la formación de los costarricenses?

Institución educativa	Cantidad de estudiantes	
	Sí	No
Instituto Superior Julio Acosta García	69	7
Liceo de Alfaro Ruiz	37	1
Colegio de Naranjo	47	1
Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	30	1
Total	183	10

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios seleccionados. Setiembre de 2009.

En el cuadro 9 aparecen las razones que justifican las respuestas positivas en torno a la Cívica.

Cuadro 9
Razones que justifican la importancia de la Cívica para la formación humana de los costarricenses

Porque se conocen y practican los valores de los costarricenses. Sabemos y aprendemos sobre nuestros derechos, deberes y responsabilidades que se tiene como ciudadanos. Así se conocen las leyes y reglamentos que rigen a nuestro país y de la Constitución Política. Nos ayuda en el diario vivir, para ser mejores personas y a conocer cosas cotidianas y del país. Además, de ayudar a la formación humana nos inculca el fervor cívico por el país.	171
Nos prepara para llegar a ser buenas personas en una sociedad, pues gracias a ella conocemos nuestro pasado histórico y nos enriquecemos como personas. Se aprenden las raíces humanas y costarricenses. Ayuda para conocer de qué forma el Estado nos protege y cómo podemos defendernos.	26
Porque nos da instrumentos jurídicos e institucionales para ejercer plenamente nuestros derechos como costarricenses, al igual que nuestros deberes.	7
No contestó.	5

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios seleccionados. Setiembre de 2009.

Como bien puede observarse, las razones que indican los estudiantes están directamente asociadas con aspectos positivos de la Cívica, al ser una asignatura que forma para la vida el ejercicio de los valores, el disfrute de los derechos y el cumplimiento de los deberes de cada persona. Hacen hincapié en que esta asignatura prepara a los jóvenes para ser buenas personas y vivir en sociedad. Además, que por medio de ella, se trabaja e insiste en la Patria, la obligación de conocer la Constitución Política y el respeto que se debe tener por los símbolos nacionales y la institucionalidad costarricense. También, el estudiante reconoce que esta asignatura le permite conocer el pasado y presente del país, estudiando temáticas de actualidad, costumbres, tradiciones, identidad, entre otras.

De acuerdo con lo planteado por los estudiantes, se puede sintetizar lo siguiente:

1. Los educandos visualizan la Cívica desde dos dimensiones: la primera, apegada a la forma en que se imparte y la descalifican, según se indicó anteriormente.

2. Desde una visión de cultura general, segunda, los estudiantes han “crecido” con la idea de que la Cívica es una asignatura que los forma para ser mejores ciudadanos y por ello, no la descalifican, todo lo contrario, le dan una categoría curricular al llamarla *Educación acerca de...*, *Ciencia humana...*, *Educación y formación...*, *Educación sobre...*, *Aprendizaje...*, entre otras. Esto se confirma cuando se les solicitó que definieran ¿Qué significa Educación Cívica? Los resultados aparecen en el cuadro 9.

Cuadro 9
¿Qué significa el concepto de Educación Cívica?, según el criterio de los estudiantes de décimo y undécimo año

Significado de los términos de Educación Cívica, según los estudiantes	Frecuencia
Educación acerca de las leyes, los deberes y derechos de los ciudadanos en sociedad.	67
Ciencia humana que inculca y fortalece valores democráticos, la dignidad, la solidaridad, el respeto, entre otros. También los reglamentos y la Constitución Política.	55
Educación y formación para el ciudadano, lo referente al Estado. Es sinónimo de ciudadanía, formación ciudadana y civismo.	43
Educación sobre símbolos patrióticos del país, cultura, costumbres e identidad nacional.	37
Aprendizaje histórico, costumbres y tradiciones. Identidad y patriotismo.	21
Significa no contaminar el ambiente.	5

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios seleccionados. Setiembre de 2009.

En el imaginario colectivo de los estudiantes cabe la posibilidad de sugerir posibles temáticas que deben ser parte del currículo de esta asignatura y hacen la siguiente propuesta que aparece en el cuadro 10. En este sentido, se incluyen las temáticas que, según los estudiantes, deben abordarse en Cívica. De esta información se logra “despejar” la preocupación que tienen los estudiantes por los problemas que experimenta la sociedad costarricense y la necesidad de que estas situaciones sean conocidas y estudiadas en Cívica.

Además, los adolescentes sugieren que en algunas de las temáticas que se están abordando se debe profundizar más. De acuerdo con la cantidad de estudiantes que valoran la urgencia de trabajar otros contenidos es posible afirmar que, los jóvenes están inquietos por la situación de la Costa Rica actual, lo que los lleva a considerar esta asignatura como una oportunidad y un espacio académico para que los adolescentes aporten en la búsqueda de soluciones para resolver la descomposición social, así como la problemática ambiental, económica y cultural que vive el país.

Cuadro 10
Temas que deberían estudiarse en Cívica según el criterio de los estudiantes de décimo y undécimo año

Temas	Frecuencia
Problemáticas sociales que vive el país –corrupción de los partidos políticos, el incumplimiento de las leyes, desintegración familiar, xenofobia, drogadicción–.	70
Más de valores, respeto a la Patria y amor al país y respeto y símbolos nacionales.	64
Más de la Constitución Política y de las leyes del país y los derechos.	59
Más de costumbres alrededor del país e identidades.	31
Los Tratados de Libre Comercio y relaciones internacionales y política.	30
Los presidentes y la historia de Costa Rica.	16
Salud y problemas ambientales y recursos naturales	15
Comunidad, cultura, medios de comunicación y seguridad vial.	15
La familia.	7
Becas estudiantiles y de la Universidad.	5
Biografías de personas que han influido en los derechos.	2
No contesto	44
No aplica	22

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios seleccionados. Setiembre de 2009.

La mayoría de los estudiantes –123 en total, 64 por ciento–, encuentra que para abordar los temas de Cívica dos lecciones por semana son suficientes y nuevamente, las razones con las que justifican su respuesta se centran en la forma en que se trabaja esta asignatura en las aulas, vuelven a hacer énfasis en las clases “memorísticas, teóricas y aburridas”. Al respecto, manifestaron lo siguiente:

- Porque si fueran más estudiantes no soportaría el cansancio y el aburrimiento.”
- “Basta y sobra con dos lecciones, son suficientes, porque en esta materia no se ve nada.

Por su parte, 67 adolescentes opinaron que:

Lo que se ve al año es poco, pues los temas no necesitan de mucha explicación y todo es de memoria.

Veintidós estudiantes opinan que: “Lo que se ve en el año es poco por lo que dos es suficiente”. Cuatro jóvenes indican: “Hay lecciones y materias más importantes”. Contrario a lo anterior, el 36 por ciento restante opina que esta disciplina es de gran importancia para la formación de los jóvenes, como futuros ciudadanos costarricenses y que debería dársele más valor. Justifican sus respuestas con las siguientes apreciaciones:

- Se le debería dar un poco más de importancia, pues la enseñanza es mínima y la Cívica es muy importante para el desarrollo de Costa Rica. No logran aclarar dudas ni nos permiten participar en las lecciones, debería ser más práctico.
- Se necesita abarcar otros temas no contemplados en el temario.
- “Porque no nos da tiempo para saber todo lo que debemos saber en la vida, hace falta una lección más. Los profesores después nos dan la materia rápido.
- Hay que aprender muchas cosas de lo que ya pasó y sobre los derechos de cada ciudadano.
- Porque casi no se aprende y se requiere que la información sea más clara.
- Porque se debería de tomar más en cuenta, se fragmenta mucho lo estudiado.

Estas y otras apreciaciones que indicaron los estudiantes muestran como un grupo de adolescentes sí encuentran positiva la Cívica.

- Gracias a esta materia podemos llegar a ser buenos ciudadanos, amantes de la Patria.
- Es una materia básica e importante, que ayuda tanto a jóvenes como a adultos en sus diferentes problemas.
- Su contenido es muy bueno y ayuda para muchas cosas.
- Informa de los temas de actualidad y nos hacen ver las cosas desde otro punto de vista.
- Es un medio para ayudar a las personas con problemas de trabajo, a saber de sus derechos y deberes, los que tiene la mujer, el anciano, los niños. También acerca de valores.
- Es que se sabe el valor de lo que es y enseña el camino a la formación de la persona.

La coincidencia de las dos poblaciones con las que se trabajó² en torno a la Cívica radica en que esta asignatura debe reconfigurarse en su didáctica, en la manera de concebirla y de percibirla, y sobre todo, en buscar un mayor acercamiento con los contextos locales para construir con los estudiantes y lograr que se conviertan en agentes capaces de contribuir en la resolución de los problemas que enfrentan las diferentes comunidades y con ello procurar que los educandos le encuentren sentido a las lecciones de esta área del conocimiento mediante aprendizajes vivenciales, que potencien la aplicabilidad de los temas objeto de estudio, y de esta manera, acercar a los jóvenes a la realidad del país. En síntesis, la ruptura entre la teoría y la práctica debe desaparecer y *formar para la ciudadanía*.³

En el instrumento que se aplicó a los estudiantes se les dio la oportunidad de seleccionar dentro de un párrafo, las palabras que para ellos, mantenían mayor relación con

² En otra publicación titulada: *La conceptualización de la Educación Cívica en Costa Rica: aportes de profesionales vinculados con esta disciplina*, los autores de este trabajo exponen una serie de aspectos en los cuales se evidencian importantes coincidencias con los criterios expuestos por los estudiantes en relación con la Cívica.

³ Este planteamiento se expone en la propuesta de una Educación para la Ciudadanía, que los investigadores someterán a discusión con las autoridades de la Dirección de Regional de Educación de Occidente.

la Cívica. En primer lugar escogieron valores como la responsabilidad, respeto, dignidad y trabajo. También palabras como pueblo, pobladores, entrega, negocio, derechos y deberes, sociedad y comunidad, Constitución Política, democracia, entre otras. La selección de los términos y de las palabras que ellos mencionaron demuestra que perciben la Cívica desde una dimensión integral y sumamente amplia.

La Cívica al ser una asignatura que integra temáticas que están directamente relacionadas con los jóvenes y su vida diaria, consideran positivo que exista la disciplina como parte del currículo de Educación Secundaria. Un 74 por ciento indicó que les gusta recibir lecciones de esta asignatura y un 26 por ciento que no. Si se revisan los argumentos esbozados por los adolescentes, se puede determinar que al igual que se mencionó anteriormente, para los jóvenes la Cívica es una asignatura útil por la vigencia de los temas que se estudian y la cercanía con ellos, como por ejemplo: las leyes, la Constitución Política, los valores, las garantías sociales, el ligamen de esta disciplina con la sociedad y sus problemáticas, entre otros. Entonces, resulta relevante considerar que el 74 por ciento reconoce que aunque las lecciones son aburridas, muy teóricas y poco dinámicas, es necesario formarse en este campo y no están en desacuerdo con ello. El 24 por ciento restante indicó que no les agrada recibir lecciones de Cívica y sus justificaciones se centran nuevamente en la didáctica, en la figura del docente y en la cantidad de contenidos que deben estudiar para los exámenes. En los dos cuadros 11 y 12 aparecen las especificaciones en torno a la percepción de los estudiantes en relación con las lecciones de esta asignatura.

Cuadro 11
Razones por las que les agrada a los estudiantes recibir lecciones de Cívica,

Me gusta cuando hablan de leyes, de política, valores y Constitución Política.	73
Porque me ayudan a desarrollarme como un ciudadano consciente, y a ejercer plenamente mis derechos y a cumplir mis deberes.	43
Fomenta mi valor como persona.	13
Porque son temas relacionados con el país, con nuestra sociedad y cotidianidad.	9
Porque se conocen cosas nuevas y las lecciones son buenas, me gustan mucho.	6
Es muy fácil y casi todo se saca por lógica.	2
Porque el profesor es muy “tuanis”.	1
Porque nunca hago nada.	1
No contestó.	4

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios seleccionados. Setiembre de 2009.

Cuadro 12
Razones por las que no les agrada a los estudiantes recibir lecciones de Cívica

Son aburridas y la temática se estudia de manera memorística, las lecciones son poco dinámicas.	28
No hay motivación, no se puede asociar la Cívica con otra cosa.	7
Porque es el mismo profesor de Estudios Sociales y uno se aburre y son muchas lecciones con ese profesor y las lecciones son muy teóricas.	5
Lecciones muy largas y la materia no me gusta.	10

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios seleccionados. Setiembre de 2009.

Si a lo anterior se le agrega que para los estudiantes la Cívica tiene fortalezas significativas, es importante indicar que con ello se confirma que los adolescentes reconocen el carácter formativo de esta asignatura, no solo porque por medio de ella conocen de sus deberes, valores y derechos; sino también, de aspectos fundamentales de la cultura local y nacional. Las razones expuestas en el cuadro 13 así lo confirman.

Cuadro 13
Fortalezas de la Cívica según el criterio de los estudiantes de décimo y undécimo año

Se conoce de derechos y deberes de las personas y de la Constitución Política del país.	56
Las leyes que se estudian nos ayudan.	46
Se aprende sobre la cultura local y del país. Además, ayuda a los futuros ciudadanos, pues las personas se desarrollan en el aspecto cultural.	28
Se da conocimiento de los valores, el ciudadano, el adulto mayor, el amor a la patria y respeto. El conocimiento de artículos y reglamentos.	27
Se estudian acontecimientos pasados de Costa Rica.	23
Es una materia que forma.	23
Buenos profesores, accesibilidad a instrumentos jurídicos e institucionales.	8
No contestó.	8

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios seleccionados. Setiembre de 2009.

Los estudiantes con los que se trabajó hacen aportes realmente valiosos al completar los instrumentos del proceso de investigación, sus reflexiones y comentarios coinciden con ⁷² la opinión de los informantes claves y con la de los docentes, especialmente en lo relativo a la necesidad de desarrollar lecciones de Cívica más proactivas y con una concepción de didáctica más comprometida con la crítica y el análisis, para ello, se requiere de un trabajo más interdisciplinario, contextualizado y de proceso.

Conclusiones

Una de las principales conclusiones de este trabajo consiste en que los adolescentes de los diferentes colegios, que participaron en el estudio, perciben la Cívica como una disciplina “apegada a un sentimiento nacional”, la asocian con: los símbolos nacionales, el patriotismo, el civismo, con la Constitución Política, con los deberes y los derechos y con la institucionalidad del país, entre otros aspectos.

Estas apreciaciones de los estudiantes guardan estrecho vínculo con la concepción que tienen los educadores y los informantes claves con respecto a esta asignatura, tal y

como se demostró en un trabajo previo de los autores de este artículo, titulado: *La conceptualización de la Educación Cívica en Costa Rica: aportes de profesionales vinculados con esta disciplina*. En este estudio, los sujetos involucrados manifestaron que la Cívica en el país no trasciende la teoría y no alcanza un nivel de aplicabilidad, además, es necesario que los estudiantes la perciban como una vivencia efectiva y que coadyuve en la formación de la ciudadanía costarricense.

Otro de los resultados de este trabajo se refiere a que los educandos están interesados en que esta asignatura los acerque más a los contextos locales, para ser parte de las soluciones que se les pueden dar a algunas de las problemáticas sociales –maltrato hacia las mujeres, delincuencia, corrupción de los políticos, pobreza, delincuencia juvenil, entre otras– que aquejan al país en la actualidad.

Cabe destacar que un alto porcentaje de los jóvenes mencionaron que la Cívica es una asignatura sumamente aburrida y, además, hacen alusión a las *transformaciones* que desde su perspectiva debería sufrir para que resulte más atractiva; entre ellas indican que se debe *cambiar la didáctica* que se está implementando, la cual se centra en el uso de

cuestionarios, resúmenes, fotocopias, libros de textos, exposiciones, mucho uso de la 73 pizarra y lecturas aburridas.

A raíz de esta preocupante situación, los educandos coinciden en que las lecciones de Cívica deben ser más atractivas, dinámicas, interactivas, poseer mayor aplicabilidad, más dinámicas e interactivas, más prácticas, menos teóricas, más formativas, activas, motivadoras, interesantes, entretenidas, más críticas y menos memorísticas, máxime que la consideran una asignatura de gran relevancia y valoran el carácter formativo que posee, no solo porque por medio de ella conocen sus deberes y derechos, sino también, aspectos fundamentales de la cultura local y nacional.

Referencias

Alfaro, A. y Badilla, M. (2009). *Proyecto de Investigación: Conceptualización y percepción de la Educación Cívica por parte de los docentes de Estudios Sociales y los estudiantes de décimo y undécimo años de enseñanza media* (Número del proyecto: 540-A6- 032). Coordinación de Investigación. Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica.

__. (2013). “La conceptualización de la Educación Cívica en Costa Rica: aportes de profesionales vinculados con esta disciplina”. *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica* Edición, (6), 44-6. URL: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/5097>.

Medina, A. y Salvador, F., (2009). *Didáctica General*. Madrid: Editorial Pearson Educación.

Ortiz, A., (2015). *Pedagogía Problémica y el aprendizaje desarrollador desde una dimensión técnica y profesional (fragmentos del libro didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas)*. Holguín, Cuba. Ediciones litoral/ediberum.

Proyecto Ciudadano. *Manual para el estudiante*. Programa Costa Rica Joven, 2007, pp. 1-35.

Rincón, G., Burbano L., Ruiz M.C. y Correa M. (1993) “La enseñanza de lenguaje: nuevos textos escolares”. *Educación y cultura*, (31), 4-13.

Simancas, K. (1998). “Algunos criterios para el análisis de textos escolares de geografía”. *Geoenseñanza*, vol. especial, 77-88.