

RECICLAJE Y REUTILIZACIÓN DE DESECHOS*

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo constituye el informe del Taller sobre “Reciclaje y reutilización de desechos”, el cual se realizó en dos diferentes sesiones, la primera el día martes 3 de abril con los niños y niñas del grupo de prekindergarten del CINAI de Cinco Esquinas de Tibás y la segunda el viernes 6 de abril del presente año, con el personal docente de la misma institución.

El objetivo primordial del proyecto es concientizar ambas partes de la población de la importancia de conservar un ambiente sano, en equilibrio con la naturaleza, mediante la utilización de desechos sólidos que se encuentran a nuestro alrededor y que pueden servir para realizar diferentes proyectos para uso y beneficio de nosotros y por ende del medio.

* Este trabajo fue elaborado por un grupo de estudiantes del curso Educación en Derechos Humanos y Desarrollo Sostenible, del CIDE. El grupo estuvo conformado por Lizeth Corrales Mejías, María Isabel Delgado L., Carolina Herrera V., Marianela Jackson S., Valeria Mora A., Jeannette Sancho Ch., Mariela Zamora S., Cynthia Zúñiga G.



El informe comprende una serie de aspectos que clarifican los pasos que se siguieron en la realización del proyecto, como los son:

- Datos generales.
- Marco teórico.
- Metodología, dinámica y descripción de las actividades realizadas en el taller con los niños y las niñas.
- Metodología y descripción de las actividades del taller con maestras.
- Anexos que ilustran la labor realizada.

MARCO TEÓRICO

Los desechos son un subproducto de la actividad humana. Se generan en forma ininterrumpida, en todos los sitios en que existen asentamientos humanos y en cantidad, guarda estrecha relación con el número de habitantes, con su capacidad para producir y usar bienes de consumo, así como con su modo de vida.

Se puede afirmar que cualquier material utilizado por el ser humano, se convertirá en desecho, después de

transcurrido cierto tiempo corto o largo, a menos que el material pueda regenerarse de manera permanente. Los desechos se clasifican de diferentes maneras. Según su estado físico: en sólidos, líquidos, gaseosos y pastosos. De acuerdo con su procedencia: en domésticos, industriales, agrícolas, pecuarios, hospitalarios, etc.; y según su degradabilidad: en biodegradables y no biodegradables.

Los desechos biodegradables son aquellos que se degradan por intermedio de organismos vivos en un tiempo relativamente corto. Son biodegradables los residuos de alimentos y de jardín, el papel, el estiércol de los animales, las aguas negras, para citar sólo algunos. Los no biodegradables no sufren degradación por medios biológicos y tardan muchos años, a veces cientos para descomponerse. Por ejemplo: el vidrio, los plásticos no degradables, las fibras sintéticas, entre otros.

Tanto los desechos biodegradables como los no biodegradables pueden ser utilizados. Si se les emplea tal cual están o si se obtiene a partir de ellos el material del que fueron hechos, se dice que son reciclables. Por ejemplo: una botella de vidrio puede usarse de nuevo como envase o puede quebrarse, molerse, fundirse y obtener de nuevo vidrio a partir de ella.

El género humano moderno produce enormes cantidades de desechos sólidos. En Costa Rica la Municipalidad de San José reportó para 1978 que la recolección y disposición final de desechos en el Relleno de Río Azul, era de 400 toneladas diarias, mientras que en 1990 se reportaron 641 toneladas diarias recolectadas.

La calidad de los desechos es también un problema, por ejemplo, los metales pesados como cadmio, mercurio, plomo, etc., contenidos en ciertas pinturas, tintas de impresión, baterías, termómetros, componentes electrónicos, están incrementándose en los desechos sólidos municipales (UNESCO, 1990). Lo mismo ocurre con los plásticos, los cuales aunque en sí mismos no son tóxicos, cuando son quemados generan compuestos de diferentes niveles de toxicidad.

También podrían encontrarse en los desechos, restos de compuestos organoclorados provenientes de productos de limpieza de metales, solventes para lavado en seco, insecticidas, etc. Estas sustancias pueden ser generadoras de sustancias más peligrosas, cuando son liberadas a la atmósfera o después de la incineración o descomposición incompleta por ciertos microorganismos (González, 1992).

Esta situación obliga a buscar formas adecuadas para disponer de los desechos, al tiempo que se incentiva en la comunidad, el reciclar, reutilizar y reducir la basura. Es importante tomar acciones inmediatas a nivel escolar, comunal, gobiernos locales y gobierno central, para poder combatir el problema de la basura que a todos nos aqueja.

La reutilización y el reciclaje de desechos consiste en volver a usar muchos objetos en vez de tirarlos, contribuyendo a disminuir la cantidad de los mismos.

Hay dos formas de volver a usar los materiales desechados; una es volviéndolos a procesar, para obtener un producto igual o semejante al anterior; a este proceso se le conoce como reciclaje. La otra forma es buscar nuevos usos en los objetos viejos.

Con cualquiera de los dos métodos mencionados, es obvio que son grandes los beneficios generados por el reciclaje y la reutilización. Algunos de estos beneficios son:

- a) Reprocesar vidrio y aluminio implica economizar las reservas mundiales correspondientes.
- b) Hacer lo mismo con el papel, permitiría una mejor conservación de bosques, con los consiguientes beneficios ambientales. Datos provenientes de los Estados Unidos, indican que por cada tonelada de papel reciclado se dejan de talar 17 árboles.
- c) Se economiza energía al reciclar, por ejemplo, el vidrio usado funde a una menor temperatura que las

materias primas necesarias para fabricar el vidrio nuevo.

- d) Los beneficios se extienden también a la protección del ambiente, pues al disminuir los desechos, se reducen los efectos de la contaminación ocasionada por los mismos sobre el ambiente.

TALLER CON NIÑOS Y NIÑAS

Para dicha actividad fueron convocados el grupo de prekinder, a cargo de la docente Olga Salazar. El cual está constituido por 13 párvulos (5 niños y 8 niñas).

1. Metodología

La metodología utilizada se caracterizó fundamentalmente por su carácter participativo, en el cual el ente principal es el niño y la niña, buscando mediante el dinamismo la construcción de su propio conocimiento.



2. Dinámica

Para la escogencia, preparación y realización de las siguientes actividades fue necesario considerar los siguientes puntos:

- Selección de actividades según los intereses, necesidades y potencialidades de los niños y niñas.
- Realización previa de agenda (posible), para la estructuración del tiempo.
- Organización del espacio.
- Recolectión de materiales para la realización de ambas partes del taller.

Agenda

Actividad #1: Mural

Objetivo	Duración	Materiales
<ul style="list-style-type: none">• Motivar a los niños y niñas a participar en el taller y a su vez determinar los conocimientos previos sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none">• 30 minutos.	<ul style="list-style-type: none">• 2 murales de paisajes (iguales).• Material de desecho.• Figuras con elementos de la naturaleza.• Cinta adhesiva.

Descripción de la actividad

Se colocaron los murales en la pared y se sentó a los niños y niñas frente a ellos, se hicieron preguntas referente a los paisajes, sobre sus características específicas, elementos existentes, entre otros.

Después se le propone a los párvulos que pasen al frente y tomen algún material de la bolsa de desechos y también de la bolsa de elementos de la naturaleza para pegarlos en el paisaje correspondiente. Una vez que todos los niños y niñas habían pasado, las diferencias se hicieron evidentes y los pequeños(as) empezaron a externar lo que notaban, de esta manera junto con las coordinadoras,

lograron obtener conclusiones importantes sobre un medio contaminado y uno conservado.

Posteriormente las coordinadoras hablaron acerca de la importancia del reciclaje y de la reutilización de los materiales; además se les proporcionó ejemplos de materiales que pueden encontrar en su hogar y que les sirve para realizar diferentes proyectos.

Actividad #2: Elaboración de maracas

Objetivo	Duración	Materiales
<ul style="list-style-type: none">• Concientizar a los niños y niñas con hechos concretos que el material de desecho, puede ser reutilizado.	<ul style="list-style-type: none">• 60 minutos.	<ul style="list-style-type: none">• Cartuchos de papel higiénico (2 por párvulo).• Maíz.• Círculos de cartulina. (Bases de las maracas).• Cinta adhesiva y goma.• Revistas o papel de regalo.

Descripción de la actividad

Se ubicó a los infantes en subgrupos (dos de cuatro y uno de cinco), se les brindó los materiales necesarios para desarrollar dicha actividad y en cada mesa se contaba con dos coordinadoras que asistieron a los menores durante su labor.

Se les entregó a los niños y niñas hojas de revistas, para rasgar las mismas, cuando los menores tenían una cantidad considerable de pedacitos de papel de revistas, se procedió a que ellos(as), los pegaran en los cartuchos de papel higiénico de forma continua, una vez decorado, las coordinadoras ayudaban a montar la base inferior (círculo de cartulina) posteriormente se les echaba el maíz y por último se montaba la segunda base. Todas las maracas tenían escrito el nombre del niño o la niña que las realizó.

Actividad #3: Juego "Simón Dice"

Objetivo	Duración	Materiales
<ul style="list-style-type: none">Lograr que el niño y la niña a través de una actividad lúdica valore la importancia de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none">20 minutos.	<ul style="list-style-type: none">Suficiente espacio, preferiblemente al aire libre.

Descripción de la actividad

Se llevó a los niños y niñas a la zona verde de la institución, se colocaron en un círculo y cuando estaban preparados se les daba una serie de indicaciones como por ejemplo: "Simón dice que hagamos como un árbol", dice que formemos juntos una flor, entre otros. Luego de un periodo corto de juego se le dio un espacio para que jugaran libremente; posteriormente nuevamente en filas regresamos al aula.

Actividad #4: Hoja de la naturaleza

Objetivo	Duración	Materiales
<ul style="list-style-type: none">Comprometer al niño o a la niña a cuidar la naturaleza de forma lúdica.	<ul style="list-style-type: none">30 minutos.	<ul style="list-style-type: none">Fotocopia del contrato.Témpera verde.Lápiz de color.Hojas naturales secas.

Descripción de la actividad

Se organizó a los niños y niñas en subgrupos y se les entregó el contrato, se proporcionó lápiz de color y se les indicó que se dibujaran ellos(as) en el cuadro, se les escribió el nombre y luego iban pasando en fila para que



se les pegara la hoja y se les pintaba la mano que luego colocaban en la parte inferior del contrato.

Actividad #5: Cuento "Pedrito el pececito va al mar"

Objetivo	Duración	Materiales
<ul style="list-style-type: none">Desarrollar la imaginación del niño y la niña, a la vez que se divierte y afirma los conocimientos obtenidos en el taller.	<ul style="list-style-type: none">30 minutos (aprox.).	<ul style="list-style-type: none">Cuento montado.

Descripción de la actividad

Por motivo de la falta de tiempo no se pudo realizar esta actividad.

TALLER CON MAESTRAS

Esta actividad estuvo dirigida a todas las docentes de la institución, que trabajan con los niños y las niñas de los niveles que van desde maternal hasta kinder.

Metodología

La metodología utilizada fue de tipo constructivista, (de igual manera que el taller con los párvulos); donde se estableció en primera instancia una conversación compartida en donde ambas partes (coordinadoras y docentes), construyeron aprendizajes e intercambiaron ideas acerca del tema. Posteriormente como cierre del taller, las docentes realizaron un proyecto con material de desecho, con el fin de llevar a la práctica lo dicho en teoría.

Agenda

Actividad #1: Charla semidirigida y compartida

Objetivo	Duración	Materiales
<ul style="list-style-type: none">Intercambiar, construir y reafirmar conocimientos acerca de la importancia del reciclaje y manejo de desechos en el aula.	<ul style="list-style-type: none">45 minutos.	<ul style="list-style-type: none">Folleto: Taller para maestras sobre el reciclaje y el manejo de desechos en el aula. (proyectos e ideas).

Descripción de la actividad

La actividad que se realizó inició con una breve explicación de aspectos generales referentes al reciclaje, la contaminación y reutilización de desechos y como el mal uso de éstos pueden colapsar el medio ambiente. Se dio una participación activa, en donde tanto docentes como organizadores interactuaron e intercambiaron conocimientos.

Actividad #2: Elaboración de proyecto "Organizador multiuso"

Objetivo	Duración	Materiales
<ul style="list-style-type: none">Incentivar la creatividad de las docentes, participando activamente de la elaboración de un proyecto a base de material de desecho.	<ul style="list-style-type: none">60 minutos.	<ul style="list-style-type: none">4 cajas vacías de leche de 1 litro por docente.5 pliegos de papel satinado (rojo, amarillo, azul, verde y plateado).1 rectángulo de cartón de caja de 28 x 12,5 cm.Cromos, calcomanías o recortes para decorar.Regla, goma, tijeras, cúter y lápiz.

Descripción de la actividad

Procedimiento

- Se corta la parte superior de las cajas, se lavan bien, se dejan secar y se cortan de la siguiente manera:
 - La primera a una altura de 14 cm.
 - La segunda a una altura de 13 cm.
 - La tercera a una altura de 12 cm.
 - La cuarta a una altura de 11 cm.
- Proceda a forrar cada una de las cajas con papel satinado de diferente color.
- Forre la base de cartón con papel satinado plateado.
- Espere un momento a que cada caja seque completamente.
- Ahora tome la caja de 14 cm y con la cúter raspe un extremo angosto de la misma, para quitar de esta manera el brillo del papel.

6. Haga lo mismo con cada caja y péguelas una contra otra. Deben quedar las cuatro cajas completamente pegadas.
7. Sobre la parte inferior de las cajas, pase la cúter de la misma forma de la vez pasada, (quitar el brillo). Luego pegue la base contra las cajas.
8. Decore las cajas de acuerdo con su creatividad e interés.
9. Listo... el proyecto está terminado.

Conclusión

Luego de haber realizado el proyecto es fundamental rescatar una serie de aspectos que nos parecen sobresalen de la actividad y que ponen en evidencia que los niños y las niñas saben mucho más de lo que creemos acerca del ambiente y también que ellos y ellas pueden aportar bastante en la solución del problema.

Mientras se desarrollaba el taller se dio una constante participación de los párvulos, comentaban, preguntaban, en fin aportaban varias ideas que ayudaron en el desarrollo del tema y que les brindó la oportunidad de ir interiorizando lo que estábamos comentando.



Los niños y las niñas trabajaron en sus proyectos con demasiado entusiasmo, esto nos permitió darnos cuenta de que el proyecto estaba dando sus frutos, porque los infantes manifestaban que la basura se veía bonita de maraca, por ejemplo.

Consideramos que los niños y las niñas comprendieron lo que les estábamos dando a entender y que probablemente de ahora en adelante comenten algunas acciones de las que se realizaron con su familia, lo que sería un gran paso en la búsqueda del desarrollo sostenible por medio del reciclaje y la reutilización de desechos.

En cuanto al taller con las docentes, participaron activamente y se mostraron interesadas en la charla que se les brindó; podemos decir que quedaron muy complacidas con las actividades, a tal extremo que nos pidieron el favor de coordinar una actividad semejante a nivel de directoras de CINAI del sector de Tibás.

Por lo tanto consideramos que el taller sobre reciclaje y reutilización de desechos que realizamos fue un éxito, a pesar de que por falta de tiempo no se realizaron más actividades, como por ejemplo la del cuento, las que se hicieron lograron el cometido, que era concientizar a ambas partes de la población de la importancia de conservar un ambiente sano, en equilibrio con la naturaleza, mediante la utilización de desechos sólidos que se encuentran a nuestro alrededor y que pueden servir para realizar diferentes proyectos para uso y beneficio de nosotros y por ende del medio.

PROYECTO RECICLAJE

Resumen

Desarrollo sostenible

El papel que se recicla se puede procesar y producir papel higiénico. Los papeles que quedan en la guillotina pueden ser utilizados como relleno o para proteger el equipo y mobiliario frágil de la oficina.

En fin, el papel reciclado se puede vender o se puede donar en instituciones y otras cosas. En la oficina en lugar de arrugar las hojas de papel que no son útiles se pueden guardar en una pequeña caja, o se cortan en pequeños pedacitos, para el reciclaje. El papel para reciclar debe ir sin grapas, goma, calcomanías, y el papel cartón se recicla en cantidades pequeñas.

También debemos acordarnos que no sólo el papel que utilizamos diariamente se recicla, sino también los desechos que se dividen en dos partes:

Orgánicos: son los que provienen de los seres vivos, esos desechos son biodegradables, es decir, otros seres los descomponen en sustancias más simples, son degradados por la naturaleza excepto el plástico, por su proceso industrial.

Inorgánicos: en general son los desechos contaminados por la industria, no son biodegradables, es decir, no son naturales. No se puede hacer nada con ellos, ponen en peligro la salud del planeta.

¿Qué es la basura?

La basura es la mezcla de todos los desperdicios de toda la actividad humana.

Tipos de basura

Las latas: no son biodegradables. Un envase dura de diez a cien años en degradarse, mientras que uno de aluminio dura trescientos cincuenta a quinientos años en degradarse.

El plástico: es el material más empleado hoy en día para empacar productos. Lo usamos como materia prima en electrodomésticos, implementos recreativos. Este material tarda más de 5 años en degradarse y durante este tiempo no ensucia el medio sino que se convierte en una trampa mortal para los animales.

Las aguas que dañan

El agua nace pura en las fuentes y muchos animales tienen en ella su hábitat. Como por ejemplo las truchas, los peces, etc. Pero el agua en su recorrido hacia el mar va adquiriendo todo tipo de impurezas, en las zonas cafetaleras se bota la cascarilla de café en los ríos y esto altera la vida que se desarrolla en el río. En otros pueblos la gente contamina los ríos cuando vierten aguas negras en ellos.

En las fábricas eliminan desechos de los procesos industriales en el río más cercano y es así como se contamina el preciado líquido.

El problema de la basura

El planeta se encuentra en nuestros cuadernos. Las personas registran todas sus transacciones y negocios legales en papeles; como ejemplo las facturas, cheques, expedientes, notificaciones, memorandos, cartas, etc. la gran mayoría de productos vienen empacados en papel.

Todo este papel proviene de millones de árboles que son cortados año tras año, es algo así como invertir nuestros bosques en montañas de papel.

Cosas que debemos hacer

- Reutilizar el papel o cartulina.
- El reverso de las fotocopias y otros papeles pueden servir para dejar recados o listas de compra.
- La cartulina de empaques puede usarse para hacer manualidades, fichas, etc.
- Reciclar el papel y cartulinas, el papel para impresoras, papel satinado, revistas o cuadernos viejos. Este papel deberá ir sin grapas, goma, etc.

Cosas que debemos hacer para el agua

- Campañas sobre la contaminación de ríos.
- Informar sobre la importancia de mantener nuestros ríos limpios.
- Denunciar con las autoridades los daños que se causan a los ríos de la localidad.
- Campañas de limpieza en ríos, a fin de retirar la basura.

El vidrio: Cosas que podemos hacer con el vidrio

- Reciclar los envases.
- Recordar a la gente de lo conveniente que es envasar los alimentos en recipientes de vidrio.

Reciclaje de papel

¿Por qué debemos reciclarlo?

Porque cada tonelada de papel reciclado ahorra 17 árboles y 4.100 kilovatios de energía y 26.000 litros de agua.

Medidas para reciclar el papel

- Fotocopias en ambas hojas de papel.
- Utilizar la cara blanca del papel para hacer borradores.
- Reutilizar sobres para correspondencia interna.
- Utilizar papel blanco en lugar de papel de colores.

Proyectos que se pueden realizar utilizando algunos desechos sólidos con los niños y niñas en el aula

1. Papel reciclado

Materiales

4 hojas de papel periódico
1 cuchara de madera
1 cedazo fino del tamaño de la base del recipiente



1 taza de medir
1 tabla de madera
1 bolsa
2 recipientes rectangulares de 8 cm. de profundidad
varios objetos pesados

Procedimiento

1. Pique las hojas de periódico en pedazos pequeños.
2. Póngalos en un recipiente con agua hasta cubrirlos (déjelos toda la noche).
3. Al otro día escúrralos, hasta sacarle el agua y revuélvalos con una cuchara de madera hasta formar una pasta, o bien lícuélos.

4. Ponga la pasta en un recipiente con 2 cm de agua y vuelva a mezclar.
5. Extienda la pasta, sobre el cedazo, de forma que quede una capa delgada.
6. Déjelo secar al aire por espacio de 5 a 8 horas, luego lo podrá utilizar para escribir, pintar, etc.

2. Maceteros

Materiales

Latas (de las que se utilizan para salsa, hongos, petipoas, etc.) de diferentes tamaños, sin las etiquetas
 Témperas de diferentes colores
 Maskin tape
 Tierra
 Diferentes semillas o matas pequeñas

Procedimientos

1. Se le hacen 2 ó 3 huequitos a cada lata en el fondo, con un clavo y martillo (conveniente que esto lo haga la docente)
2. Cada tarro se forra con pedacitos de maskin tape pequeños
3. Pintamos los tarros con las témperas
4. Ponemos tierra en los maceteros
5. Sembramos diferentes plantas

3. Instrumentos musicales (tambor y maracas)

Materiales

Cajas metálicas de galletas
 Goma
 Papel de regalo
 2 palos de madera delgados
 Tiras de tela 1 metro cada una

Procedimiento

Se forran las cajas con papel de regalo y por partes, esto se pega con goma, a cada lado se le coloca un remache

con una tira de tela (para hacer las fajas), y los palos los utilizamos como bolillos.

Materiales

Botellas plásticas de refrescos desechables
 Papel periódico o revistas
 Témperas y pinceles
 Maíz, frijoles o piedritas pequeñas

Procedimiento

Se forra la botella con pedazos de papel periódico, luego se pinta con las témperas o bien con pedazos de revista y no se pinta, luego se hecha el maíz, los frijoles o las piedritas se tapa y se sella con maskin, para que no se salga el material que hará sonar la maraca.

4. A la cacería de la basura

Esta actividad consiste en reunir a los niños en varios subgrupos (de 3 ó 4 niños), posteriormente se les envía por el Centro Educativo para que recolecten desechos sólidos, una vez que hayan recogido suficientes, ellos deberán formar estatuas con los mismos y posteriormente intentarán inventarle una historia.

Por último la docente pasará por cada subgrupo en compañía de los mismos niños, tal como si estos proyectos fueran un museo y escuchara cada cuento inventado por los niños.

5. Hagamos un amigo

Materiales

Tela, lana de diferentes colores, fieltro (retazos pequeños)
 Botellas, cajas de jugo, medias viejas o los conos de hilo vacíos
 Goma
 Tijeras, ojos plásticos

Procedimiento

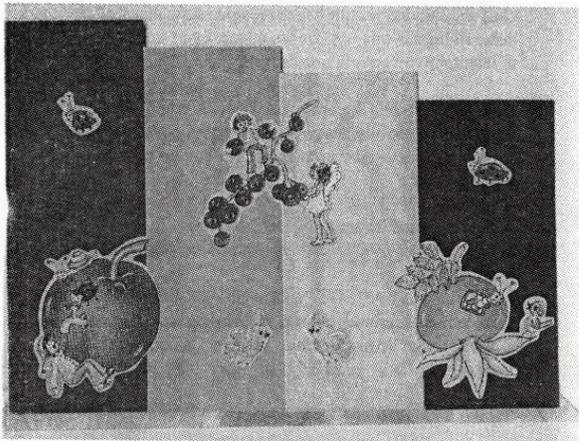
Lo único que hacemos es forrar la botella o la caja con tela y con ayuda de la docente se pintan en la tela brazos, manos y piernas que posteriormente se recortarán y pegarán en la botella, luego con una bola de estereofón, se hace la cabeza, se le pegan los ojos, con el fieltro hacemos la boca e inclusive las mismas extremidades del títere.

Por último, con la lana se le hace pelo. Este títere nos va a servir para utilizarlo en literatura y permitirle que el niño se exprese acerca de este tema.

6. Hagamos basureros

Materiales (Dragón)

17 hojas de papel periódico engrapadas (7 de cada lado y 3 de fondo)
2 bolas de estereofón medianas
témperas



Papel Maché: Hecho con goma, papel higiénico desmenuzado y agua, esto se revuelve y se forma una pasta.

Procedimiento

Primeramente 14 de las hojas van a engraparse de forma abierta y formando un rectángulo con profundidad, se coloca las últimas hojas en uno de los extremos, de manera que el mismo ya se pueda parar, se empieza a forrar con el papel mache, luego se deja secar, una vez que ha secado se pinta con la témpera a gusto de cada persona.

Luego se pintan dos ojos en las bolas de estereofón y se pegan, la boca se hace con una hoja extra de periódico enrollada a lo ancho, se engrapa de los extremos y luego se coloca de lado a lado pero de forma diagonal al igual que los ojos y listo.

7. Hagamos un jardín

Materiales

1 estuche de huevos vacíos
tierra y diferentes semillas

Procedimiento

Se coloca tierra en los diferentes huecos del cartón, se le hecha tierra y se pone semillas, día a día se encargan niños para su mantenimiento.

8. Hagamos diferentes animales

Materiales

Cáscaras de huevo, partidas a la mitad y lavadas
Algodón amarillo y blanco
Retazos de cartulina
Rollos de higiénico vacíos
Chenil
Maskin y témpera

Mariposa: Se toman los rollos y se forran con pedazos de maskin, luego se pintan con las témperas y se deja secar, mientras en la cartulina se dibuja las alas y se pega en el rollo a cada extremo, con el chenil se hacen las antenas y se pegan una a cada lado, si se desea se le hacen ojos, etc. Esto es creatividad de cada niño.

Pollito: En cada mitad de 1 huevo se mete una bolita de algodón amarillo, luego se pega y con la cartulina se le hace los ojos y el pico.

Conejo: Se traza un óvalo pequeño en una cartulina, se recorta y con una bolita de algodón formamos el cuerpo que se montará sobre la cartulina, luego con otros colores de cartulina se hacen los ojos, orejas, nariz, etc. Mientras que con una bolita de algodón más pequeña se le hace el rabito.

Algunas ideas para usted

- Confección de collages: Todo material de desecho se puede utilizar: papel, plástico, lata, cáscaras, etc. En esta actividad la creatividad se estimula mucho.
- Elaboración de basureros con cajas de cartón grandes, forradas y se colocan dentro o fuera del aula.
- Recolección de materiales para reciclar (cartón papel, plástico, lata); con el fin de recaudar ayuda económica para la institución.
- La basura orgánica se puede utilizar como abono natural para las plantas sembradas en el punto anterior.
- Se puede crear un espacio dentro del aula destinado para mantener de forma permanente revistas, periódicos mediante los cuales los niños puedan realizar múltiples actividades en las que pueda utilizarlos.
- Con frascos de gerber, elaborar móviles una vez que hayan sido lavados, se hace unos agujeros en la tapa y se anuda un mecate cada una. Dentro de cada

recipiente se coloca objetos o juguetes, se cierra el frasco y sobre una base de madera resistente se colocan todos los frascos.

- La basura producto de hacerle punta a los lápices de color y las crayolas se puede utilizar en la confección de collage o como material para hacer tarjetas o adornos.
- Con las cucharitas plásticas se puede hacer títeres con diferentes motivos (animales, personas, objetos, etc).



- Con el estereofón que viene en las cajas de electrodomésticos, se puede realizar diferentes sellos; las figuras de los mismos, pueden ser calcados (con papel carbón o un lapicero que no escriba) y cortados con cutter o tijera por la maestra.
- Cuando los cepillos de dientes ya no están en uso pueden estar en el área de artes para utilizarlos en el estarcido (técnica de pintura en agua).
- Con los rollos de papel higiénico vacíos, se pueden hacer recipientes para colocar lápices de color y

cualquier otro material. Lo único que se necesita es papel para forrarlo y una rueda de cartón para tapar un extremo.

- Con las cajas vacías de cereal se pueden elaborar folder; solo basta con abrir la caja forrarla y doblarla en dos, si se quiere se coloca una prensa para folder.
- La tapas de las pastas dentales, pueden ser utilizadas como fichas para juegos de lotería, bingo, etc. Así mismo las jeringas, sin aguja, cajas de medicamentos o botellas plásticas de los mismos, pueden ser utilizadas en el área de dramatización.
- El aserrín producto de la elaboración de muebles, sirve como material para realizar expresiones plásticas o realizar adornos. Basta con mezclar esto con goma y agua, para hacer una masa.
- En las fábricas de confección de ropa a menudo quedan restos de tela, que pueden ser donados para hacer almohadones para el área de literatura.
- Conos de hilo, son ideales para el área de agua, más si son de diversos colores.
- Con cajas de cartón (en buen estado), se confecciona junto con los niños rompecabezas. Las láminas de éstos pueden ser recortes, láminas educativas o los mismos dibujos de los niños. La maestra se encarga de recortar las piezas.
- *Ante todo recuerde que lo más importante es la disposición y la creatividad, con la que afronte y estructure cada una de las actividades.*



ACERCA DEL 'TEXTUALISMO' Y LA 'FRAGMENTACIÓN' PROPIOS DEL POSESTRUCTURALISMO Y LOS ESTUDIOS CULTURALES. UN BALANCE DE LOS LÍMITES EPISTEMOLÓGICOS Y POLÍTICOS DE SUS PRESUPUESTOS

Gina Induni Alfaro

Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA)

Talvez no sea ocioso el ejercicio de plantear algunos de los supuestos teóricos y epistemológicos más importantes del Estructuralismo tan de moda hoy en día —incluido su desarrollo "post"—, frente a uno de los programas teórica y políticamente más consolidado como lo es el llamado Marxismo Occidental. Nos interesa aquí desarrollar un balance de sus propuestas en un doble sentido. Por una parte, la capacidad de los programas para dar cuenta de cómo se construye el conocimiento de la realidad. Esta es nuestra preocupación filosófica y más concretamente epistemológica. Por otra parte, la dimensión de su compromiso