

ALGUNOS CRITERIOS Y APRECIACIONES EN TORNO A LA RELACION UNIVERSIDAD Y EDUCACION

(M GVV): Muy buenas tardes estimables radioescuchas, es un inmenso placer estar de nuevo con ustedes, a través de este programa.

Contamos esta tarde con la presencia del M.E. Eddie Vargas, Decano y Catedrático del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional.

Hemos invitado en esta ocasión al señor Vargas con el propósito de que comparta con todos ustedes algunos criterios y apreciaciones en torno a la relación Universidad y Educación, tema trascendental considerado en los tiempos que corren.

(EAVR): Buenas tardes Mario, me siento muy complacido de estar esta tarde con ustedes para compartir este rato hablando sobre relación Universidad-Educación.

(MGVV): Empecemos esta plática tratando de explicar a nuestros oyentes el concepto universidad; normalmente

para la gran mayoría comprender lo que significa la universidad, resulta un poco complicado, ¿cómo podríamos resumir ahí lo que podríamos entender por universidad realmente?

(EAVR): Realmente en los tiempos que estamos viviendo la universidad debe ser un centro que no se debe sentir como una entidad aislada de la sociedad sino inmersa en ella, comprometida con sus problemas y coparticipando con la comunidad, con la sociedad civil en la solución de los problemas que ellos enfrentan a diario con una conciencia crítica y lúcida de tal manera que le ayude a liderar a esta comunidad los cambios que la comunidad desea y espera de ella.

(MGVV): ¿Qué le distingue entonces de otras organizaciones que se dedican a la educación?

(EAVR): En este momento es importante en Costa Rica hablar de la distinción de las universidades, inclusive de la Universidad Pública y la Universidad Privada porque sus misiones son muy diferentes.

Para nosotros como Universidad Pública la distingue algo muy importante: todo su trabajo académico, su trabajo profesional que realiza formando nuevos cuadros para Costa Rica está fundamentado en los resultados de investigación y el trabajo de extensión en las comunidades, por tanto, la comunidad, la universidad comprometida es aquella que realmente transforma la realidad partiendo de ella misma, yendo a esa realidad y tener claro lo que esta realidad demanda como cambios trascendentales, de allí que tenemos gran diferencia cuando convertimos la universidad únicamente en un centro de formación y entrega de títulos nada más, o un centro realmente donde formamos personal crítico que pueda ir a la realidad costarricense, a la realidad donde se encuentra la universidad latinoamericana, porque tiene otra misión muy diferente que otras universidades en las latitudes mundiales.

(MGVV): Sobre esta temática volveremos en unos momentos, ¿quisiéramos incursionar un aspecto también mayor

que tiene que ver con los problemas que enfrenta la educación en su sentido más general en la mayoría de los países de nuestra América.

Cree, Eddie, que son evidentemente estos problemas de orden económico fundamentalmente, que tiene que ver por supuesto con una relación a corto beneficio para la sociedad que eminentemente sería un asunto de recursos económicos o que otros factores intervienen en el nivel de la educación latinoamericana tan cuestionado y en crisis como algunos estudiosos y académicos han definido y estudiado.

(EAVR): Bueno, siempre vemos y oímos hablar de la universidad y la educación en términos generales como algo que siempre está en crisis, pero también tenemos que analizar que la educación está en crisis porque la sociedad está en crisis, no podemos atribuirle a todos los problemas de la sociedad a la educación.

La educación enfrenta serios problemas en este momento en nuestros países y en toda Latinoamérica inclusive hasta las mismas universidades de Estados Unidos. Las que son estatales enfrentan serios problemas por razones de carácter económico, pero esas razones de carácter económico, también responde a políticas internacionales de organismos que nos han impuesto en nuestro medio una realidad diferente especialmente organismos que consideran que lo más importante es la privatización de la educación.

¿Qué significa eso? Solamente financiamiento para la educación primaria y no financiamiento para el resto de las instancias a nivel de educación y casi nada para el financiamiento de la educación superior.

Estos han sido problemas muy serios que hemos enfrentado y que nos han llevado a las universidades a recortes y dejar el presupuesto al mínimo por razones serias de políticas internacionales que nos afectan, y así vemos por ejemplo en el caso de El Salvador en diciembre pasado los periódicos hablaban de 5 universidades cerra-

das, todo esto por un problema de carácter económico y también de calidad en la educación por razones que la educación superior en nuestro medio pasó de ser un servicio a ser realmente una mercancía.

Cuando entra la privatización de la educación superior por ejemplo en nuestro país en El Salvador, en Guatemala no tanto pero sí en Panamá, encontramos como mucha gente convirtió la educación superior en una mercancía y se vende como se venden en los mercados o como se venden en el supermercado muchos productos y se pierde realmente la condición humana, la formación, la responsabilidad que se tiene de formar un profesional realmente de calidad para que vaya a servir a una comunidad y se pierde el sentido humanista, realmente eso es producto de todas las políticas internacionales donde ya no favorecen tanto la educación superior como se favorecen la educación primaria para formar un ser humano no crítico, no creativo, sino un ser humano máquina que inclusive le vaya a servir solamente a las maquilas y a los productos internacionales donde solamente lo que hacemos de los pueblos mano de obra barata calificada nada más para trabajar en una fábrica.

(MGVV): Eddie, ¿qué debemos entender entonces con ese contexto que usted nos ha planteado recién?, ¿qué debemos entender por calidad académica o excelencia académica?, ¿qué elementos controles constituyen la calidad académica y la excelencia académica en todos los niveles de la educación?

(EAVR): Para mí, en todos los niveles de la educación especialmente los educadores y educadoras es el primer componente para la excelencia académica en su condición humana.

¿Por qué razón? Porque podemos encontrar mucha gente en nuestro ámbito con grandes títulos, con posgrados en muchas universidades dentro y fuera del país, con posiciones y discursos muy bonitos, pero lo que estamos formando en cualquier proceso educativo son seres humanos, por lo tanto la excelencia académica

requiere un dominio claro y excelente de la materia que imparte del área que ha estudiado, del área que investiga; pero con un gran componente humano que realmente sirva de ejemplo y de modelo para las futuras generaciones en cuanto a lo que haya que hacer en favor de mejorar a las mayorías.

(MGVV): Los avances tecnológicos en ese sentido para la educación serían eminentemente un complemento a este primer componente de la relación humana, eminentemente humana y hoy día de apuestas en nuestra universidad y la mayoría de las universidades de nuestros países habrá incorporación y acceso de recursos tecnológicos para la enseñanza y podemos observar varias reacciones al respecto; por una parte, una resistencia de los académicos en todos los niveles al uso de estos recursos, pero también en algunos casos observamos el fenómeno contrario, es decir una excesiva que podamos decir un excesivo uso de los recursos humanos desprendiendo y dejando de lado la relación eminentemente humana, una relación constante humana entre quien dirige el proceso y quien participa en este proceso, en este caso los estudiantes. ¿Qué opinión le merece esto?

(EAVR): En educación no podemos negarnos al avance de la tecnología, sino que debemos ver muy críticamente para incorporarla a los procesos educativos con criticidad y creatividad. Por ejemplo en el CIDE en estos momentos nosotros estamos tratando de hacer una gran revolución de carácter tecnológico para incorporar los avances de la tecnología en la formación de educadores sin perder la perspectiva de que cuando la docencia utiliza los recursos tecnológicos, tienen que ir siempre con el complemento humano, ya que lo que estamos formando son educadores comprometidos con otros seres humanos. De ahí que el trabajo de la tecnología no es simplemente para hacer seres máquinas, seres no pensantes, sino como un recurso verdadero que le permite al hombre adquirir y recibir conocimiento más rápido, pero no por ello negarle la presencia del mensaje humano del amor que hay que sentir cuando educamos, cuando compartimos con los demás.



(MGVV): Estamos conversando con el M.E. Eddie Vargas catedrático del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional.

Don Eddie en referencia más concreta a nuestra universidad y a la universidad en general se ha presentado en los últimos tiempos y casi que permanentemente una educación superior que me permitan listas para que nos podás hacer algunas referencias al respecto.

Por ejemplo la inflexibilidad curricular es uno de los temas y de los problemas más acuciantes que nuestras universidades vienen padeciendo, eso en primer lugar; en segundo lugar las dificultades en los procesos de integración del conocimiento en las diversas carreras hay también en estos días una discusión al respecto, en lo que respecta a las herramientas teóricas y metodológicas que se ofrecen a los estudiantes para que les permita un mayor acercamiento al conocimiento relevante y que a su vez

permite desarrollarse en un mundo tan competitivo como el presente, es decir, ahí encontramos algunas distorsiones y otro puede ser la duración para finalizar las carreras; sobre estos aspectos nos interesaría conocer algunos criterios de su parte.

(EAVR): Esto es uno de los retos más grandes que la Universidad enfrenta y que enfrentamos todos las universidades académicas, si realmente queremos estar acorde con las demandas del momento, con las exigencias de los tiempos. En educación muchas veces el discurso y la práctica varían mucho, hay una gran tendencia en educación muchas veces, las políticas educativas se plantean por un lado y la práctica educativa por otro y ahí también está la universidad; debemos poner mucho de nuestra parte porque es donde deseáramos ser más flexibles, abiertos y con una gran capacidad de cambio aunque a veces la experiencia nos ha dicho lo contrario que en el seno de las universidades es donde el cambio a veces cuesta que llegue, por lo menos en nuestra experiencia a nivel del Centro de Investigación y Docencia en Educación nosotros nos hemos dado a la tarea de enfrentar problemas como inflexibilidad curricular, el problema serio en cuanto a integración del conocimiento, en cuanto a duración de las carreras. Y estamos haciendo esfuerzos muy grandes por formar un educador con otro planteamiento y con otra visión de mundo. ¿Por qué razón? Porque por mucho tiempo en nuestro país hemos venido heredando y heredando fuertemente una visión muy tecnológica de la educación y a la par de eso con esa visión tecnológica de la educación viene un planteamiento curricular, visto un curriculum por materias separadas donde se desintegra el conocimiento.

Para nosotros en este momento y por la experiencia que tenemos, más bien, tenemos que romper con eso y la universidad debe crear un curriculum muy abierto, donde el estudiante pueda realmente encontrar sentido a lo que viene a estudiar y no encontrar curriculum, o sea planes de estudio cuando me refiero a curriculum que son los planes de estudio más correctamente, donde el estudiante tenga mayor flexibilidad de ingresar y buscar el

conocimiento que mayor necesita y que más sentido tiene para ello.

De ahí que los planes de estudio muy cerrado, llenos de requisitos y correquisitos, inflexiblemente movibles porque hay que hacerlos en un determinado tiempo y espacio, eso hay que romperlo y es parte del modelo que estamos empezando nosotros a realizar dentro de la respectiva trimestralización que la Universidad está haciendo y que nosotros como Centro empezamos este año. ¿Por qué razón? Porque los estudiantes demandan más uso del tiempo y en el tiempo más culto lograr adquirir un título universitario, no solamente dar el título, sino también dar un título de calidad y además asegurar que van a ser profesionales exitosos. Y ese es el reto que tenemos las universidades, romper con lo tradicional, romper con lo que veníamos haciendo que fue un modelo que en algún momento fue válido pero en ese momento los cambios que ha tenido el mundo, por la globalización en que estamos enfrentando que debemos enfrentarla como una globalización humana y no como una globalización económica, eso nos hace entonces tener que cambiar el curriculum y es el reto que tenemos, planes de estudio más flexibles, más uso del tiempo o un uso efectivo del tiempo para que las carreras no sean tan largas y sobre todo un contenido que realmente tengan sentido para esas generaciones que se vienen a educar a la universidad.

(MGVV): Eso eminentemente tiene que ver con un esfuerzo conjunto por supuesto entre administradores, académicos y estudiantes y por supuesto que también tiene que ver con una política de lo que hoy día se ha denominado educación continua entendida ésta como refrescamiento de conocimiento por parte de los académicos, también significa la necesidad de que el estudiante asuma una posición de apertura y de participación, incluso genere de alguna manera de los sistemas de educación tradicionales o de aprendizaje más bien tradicionales por supuesto que tiene que readecuarse toda la estructura administrativa y burocrática de las instituciones de educación superior, al respecto, esto significa de alguna manera un cambio hacia, me atrevo a decir la búsqueda de la calidad

académica acortando carreras aprovechando mejor el tiempo y brindando mejores y mayores contenidos para que los profesionales de nuestras universidades logren realmente insertarse en las actuales condiciones de globalización.

(EAVR): Exactamente todo cambio siempre duele, todo cambio tiene resistencia en el momento que no haya resistencia al cambio es que no estamos haciendo cambio y en esto la universidad está impulsándolo y cada una de las unidades lo está impulsando y nosotros lo estamos viendo todos los días dentro del seno de educación que es donde laboro, donde hay que lograr un cambio de las personas. Los estudiantes colaboran en la medida que los profesores están convencidos, y lo primero que tenemos que hacer es convencer al personal que ejecuta, al personal que realiza, al personal que planea y ahí están entonces, los académicos universitarios que son los primeros que deben dar ese paso y también las autoridades universitarias que deben dar el aval y las posibilidades de tomar decisiones que favorezcan ese cambio; eso es el clima institucional que debe crearse realmente para llegar a transformar una institución cualesquiera, una institución de educación superior, donde nosotros mismos seamos los que cambiamos nuestra casa y no esperar que vengan otros de afuera a cambiarla y ponerle orden a la casa, ese es realmente el trabajo que estamos haciendo dentro de la universidad y esencialmente dentro del CIDE para lograr cambiar lo que nosotros queremos con corazón nuestro, con sello nuestro y realmente en función de los estudiantes, de los profesores de nuestras comunidades donde requerimos un gran apoyo del estudiante, gran apoyo de los académicos, administrativos y de las decisiones realmente de las autoridades y órganos competentes.

(MGVV): En ese sentido don Eddie podríamos pensar que el entorno está presionado fuertemente a las instituciones de educación superior estatal al realizar estos cambios o son cambios sentidos desde la propia institución, desde la propia vida institucional. ¿Cuál es tu criterio al respecto?

(EAVR): Siento que viene de las dos partes. El entorno presiona porque en esta sociedad que estamos viviendo, donde mucha gente de la población ha perdido credibilidad en sus políticos, en sus dirigentes y está perdiendo credibilidad en sus instituciones, entonces la institución que quiere mantenerse vigente en este medio debe, entonces, empezar un cambio para dar respuesta con credibilidad a quienes los acompañan, a la par de eso al interior de la universidad misma hay sectores, algunos no quieren cambiar porque el cambio los afecta pero hay sectores grandes que sí quieren cambio y el cambio lo quieren realmente porque quieren ver una institución más comprometida con mayor producción y mayor impacto en los cambios que el país requiere, entonces por eso yo lo siento que viene de las dos partes, pero también hay cosas muy concretas que nos afectan como dice el dicho popular "cuando nos toca la bolsa nosotros reaccionamos", y parte de lo que también hemos sentido es que los problemas presupuestarios que la universidad ha vivido nos obligan hacer, obstruir y elaborar un nuevo modelo institucional que nos permita trabajar con el dinero que contamos, con los recursos que contamos y también para lograr el prestigio que la sociedad nos exige para tomar vigencia para el futuro; especialmente para grandes retos en una sociedad que a partir del nuevo milenio tendrá que formar muy diferente a sus profesionales dada la gran revolución, la constitución que estamos enfrentando y que más grande será para el futuro.

(MGVV): Eddie, en el mismo orden de importancia de los que hemos venido conversando. Usted en uno de sus trabajos hace alusión a que la universidad tiene responsabilidad enorme en torno a la generación y al tratamiento de los problemas éticos y sociales de nuestro tiempo.

Cree usted que se cumple a cabalidad con este propósito de nuestras instituciones de educación superior no sólo en Costa Rica sino en América Latina, donde los problemas de corrupción campean por todo lugar, donde los problemas políticos, los problemas sociales están a la vista en todos los rincones de nuestro subcontinente.

(EAVR): Yo, considero de que la universidad como centro de formación de profesionales dentro de uno de sus grandes postulados, de sus principios debería tener muy clara la honestidad, pero por la mala suerte nuestras instituciones a nivel latinoamericano no están fuera de la realidad, están inmersas en una realidad constante y cambiante y especialmente en una realidad política, la cual hace que muchas de las acciones de la gente estén afectadas por decisiones de carácter politiquero que hacen muchos de nuestros gobernantes y de hecho que afectan nuestra universidad, porque de aquí salen muchos profesionales que van a trabajar la realidad nacional y que dentro de algunas actividades que hacen su actividad política, es su actividad económica. Pero, que ahí por toda la desconfianza que tenemos en este momento en nuestro medio y que no es solamente aquí, sino, uno va a Guatemala, si va a México, si va a Sudamérica ahí encuentra a gran parte de la sociedad civil desconfiando de la honestidad de sus políticos, desconfiando de la honestidad de sus dirigentes y cuando uno se cuestiona esto, ellos eran y son formados en una universidad, ellos fueron formados en una institución educativa, y por qué razón han perdido esos principios, especialmente ser honestos. Entonces es ahí donde uno se cuestiona realmente la labor que está haciendo la educación en nuestro medio, por qué razón esta gente educada, formada e inclusive formada a expensas de una universidad pública, por ejemplo donde son dineros del puesto, dineros estatales, esta gente al final de cuentas se convierte en los que entierran con alegría a las mismas instituciones que los hicieron nacer y que los hicieron crecer. La universidad tiene mucho que hacer en eso; pero tenemos que darle no sólo una educación por contenido, por información sino que la educación que demos en las universidades debe llevar un gran componente humano y un gran componente fundamentado en valores, pero en valores que rescaten los principios que nos hacen seres humanos y no en valores que lo que hacen únicamente es hundir la condición humana en beneficio de unos pocos.

(MGVV): ¿Qué tiene que hacer la universidad latinoamericana y costarricense en particular para corregir un fenó-

meno que día a día crece abrumadoramente como es el fenómeno del analfabetismo y el abandono del sistema escolar en la mayoría de nuestros países? ¿Qué papel le corresponde a la universidad en este caso específico?

(EAVR): En nuestros países el analfabetismo, la pobreza, el hambre, la falta de vivienda, todos esos problemas están ligados al sistema económico-político que tenemos y entonces la universidad como institución lo que debe es tomar profesionales, debe desarrollar programas, proyectos, estar inmersa y metida en la comunidad para construir con ellos una sociedad más alternativa, es como dice la Universidad Nacional en algún momento en su planteamiento y en sus objetivos hay que crear una nueva unidad de cultura, que la universidad la construya y se convierta en conciencia lúcida de la sociedad y no ir perdiendo como por muchos años las universidades latinoamericanas la han perdido, han perdido esa condición de conciencia lúcida y se han plegado a veces mucho a las demandas y a lo que manipulan a veces los gobiernos.

Como universidad pública, aunque seamos apoyados por el Estado, no podemos ser tampoco ciegos a las acciones y a las actividades que realizan los gobiernos, sino que tenemos que ser críticos y construir con las comunidades alternativas de desarrollo que realmente permitan, entonces, formar a nuestras gentes, hacerlos más alfabetos, de permitir más oportunidades para vencer sus problemas porque si tenemos una sociedad analfabeta, no estamos invirtiendo en sociedad, estamos invirtiendo en pobreza y estamos invirtiendo en miseria, de ahí que nosotros como universidad tenemos el compromiso social de ir con esa gente a construir esa nueva unidad de cultura que realmente responda a las grandes mayorías.

(MGVV): Hablemos Eddie, un poco ahora de un elemento trascendental, central, medular de la vida universitaria, me refiero al estudiante propiamente tal.

¿Cómo observa usted el rol del estudiante en nuestras universidades? Usted ha tenido la oportunidad de viajar por Centroamérica y algunas de las universida-

des de la subregión, ¿cómo mira usted al estudiante universitario no sólo como participante de un proceso, sino como actor de este proceso? ¿Es realmente participante directo o simplemente un receptor de información? Esto tiene que ver con metodología que se utilizan, características de los académicos, etc., etc.

¿Cómo mira este actor principal de la educación?

(EAVR): El estudiante, del estudiante hay mucho que hablar, pero hablemoslo dentro del contexto universitario y su compromiso. Si lo analizamos en el contexto centroamericano encontramos que los estudiantes asumen diferentes compromisos, digámoslo así unos más políticos que otros, por la misma condición política de las sociedades. Si visitamos una universidad nicaragüense, el estudiante es más beligerante, tiene más participación y da la pelea en el camino, siempre está atento cuidando sus derechos y sus intereses y sus organizaciones se encuentran como más fuertes como que tienen mayor presencia, y así lo encontramos con salvadoreños, los guatemaltecos; pero si vamos al seno de la sociedad costarricense la participación del estudiante es otra, es más apático, poco comprometido, espera que todas las cosas se las traigan hechas y listas y a veces siento que el mismo sistema educativo ha contribuido a formar ese tipo de persona que cree que todo lo tiene en sus manos y que nada cuesta. Las otras sociedades; las vecinas nuestras que han tenido más problemas de carácter socioeconómico y político lo que han hecho es que el estudiante tenga que asumir otra actitud y otra responsabilidad dentro de sociedad y dentro de su universidad.

A los estudiantes nuestros, los costarricenses, no les importa ni siquiera la participación porque si uno analiza los años 70 donde los estudiantes costarricenses se oían y se sentían, se sentía un movimiento estudiantil organizado. En este momento la gente se organiza alrededor del concierto, alrededor de la fiesta; pero no alrededor de compromisos sociales para hacer una sociedad mejor.

Siento al estudiante costarricense un estudiante muy alienado y que no tiene compromiso con nada ni

consigo mismo, parece que su proyecto de vida es nada más tener un cartón que le da la universidad, que le dan oportunidad para tener un título de allí que muchos fácilmente van a la universidad donde es más rápido y si hay que pagar se paga pero no realmente por tener una formación que los haga orgullosos de lo que aportan a la sociedad y de su desempeño profesional.

(MGVV): Don Eddie, ¿tienen nuestros sistemas educativos tanto primario, como de la secundaria, la universitaria, en nuestros países las herramientas elementales para enfrentarse a los desafíos que el fenómeno de la globalización les plantea?

¿Cómo convertir—como bien señala en un trabajo suyo que hemos leído,— a un niño subdesarrollado en un ciudadano del mundo? Y aquí cité entre comillas como lo pregonan algunos estudiosos de este fenómeno.

(EAVR): Muy difícil para nuestros sistemas educativos enfrentar ese reto. Algunas sociedades más que otras tienen esa oportunidad. La sociedad costarricense ha hecho muchos esfuerzos y si vemos los esfuerzos en plenarios que ha hecho nuestra educación por mejorar la calidad de vida de los costarricenses tenemos que reconocer que muchos de nosotros que estamos en este momento en las aulas universitarias, llegamos a la universidad y tuvimos oportunidad de crecer porque el sistema educativo nos permitió un crecimiento, pero hoy día, todos esos esfuerzos tienen que ser mucho mayores, porque la competencia mundial es mayor, pero uno de los serios problemas que tienen nuestros sistemas educativos es su modernización, su encuentro con el cambio tecnológico y científico y las condiciones para desarrollarse esa educación, porque hoy día y este año celebramos 200 días de estudios de los estudiantes nuestros en la educación privada, pública, perdón 200 días, pero, no vale sólo días, no vale sólo el tiempo es necesario que nuestros sistemas educativos además de ese tiempo que requieren los estudiantes tienen que ser un tiempo de calidad y ese tiempo para ser un tiempo de calidad requiere que el sistema educativo se modernice con mejores aulas, con mejores materiales

didácticos, con aulas donde puedan ir los estudiantes necesarios, no aulas de 40 y 45 estudiantes y no escuelas, ni colegios con dos o tres jornadas, y también lo más importante, el mejoramiento de la calidad del personal de los educadores y educadoras que requieren siempre una educación continua y esa educación continua sólo se les puede dar si les damos facilidades para que se puedan desarrollar, pero a veces lo que vemos en nuestros sistemas educativos es una gran deserción de nivel de secundaria. En nuestro caso, hay sociedades en Centroamérica donde la gran deserción se inicia en la primaria, todo mundo tiene que incorporarse al mundo del trabajo letrado o no porque es la única manera de supervivir, entonces ahí sí es difícil formar ese ciudadano del mundo, pero por eso no debemos frustrarnos sino debemos asumirlo como un reto y ahí es donde la universidad juega un papel muy importante, hacer conciencia de esta sociedad para que luche por una educación y un sistema educativo estatal que dé esa garantía a las futuras generaciones.

(MGVV): Don Eddie, para concluir ya esta plática que ha sido sumamente interesante e ilustrativa, nos gustaría conocer también su opinión ante este fenómeno de la globalización que de por sí significa una suerte de incertidumbre en muchos cabos para su comprensión.

¿Dónde queda entonces la identidad cultural de nuestros pueblos?, entendida ésta por supuesto como la unidad, la diversidad ante el avance de una suerte de mundialización, entiéndase esto como homogeneización de la cultura, tradición y modernidad o la posmodernidad, ¿qué papel debe jugar en ésta la educación, tenemos que apegarnos al proceso modernizante, homogeneizante o, por el contrario, buscar formas alternativas y actividades que sin perder nuestras identidades nos permiten entonces acceder a los retos y a las alternativas de este nuevo proceso?

(EAVR): Ahí, sí es muy importante Mario ver esto desde una perspectiva muy crítica. La globalización ésta no la podemos borrar como algunos han querido borrarla, la globalización la tenemos y la tenemos ya en el seno de

nuestros hogares, en el seno de nuestras aulas en las universidades y nos afecta, tenemos que aprender a vivir con ella; entonces, ahí es donde está el reto, el reto más importante de los procesos educativos, cómo enfrentar esa modernización con criticidad y creatividad de tal manera que la educación le permita a esas personas que están dentro del sistema, dentro de los procesos educativos realizar cambios que la modernización les ofrece, favorable a su desarrollo humano pero también sin perder su identidad. La lucha por la identidad es muy importante, eso es lo que nos hace diferentes, pero que nos hace caminar como personas, por eso cuando estamos fuera del país nosotros añoramos muchas cosas de lo nuestro, pero cuando estamos aquí lo despreciamos. Claro lo vemos en los senos de los colegios, las escuelas, los estudiantes, ya no suspiran por el gallo pinto sino por la hamburguesa, ya no suspiran por el aguadulce sino por la Coca Cola, eso es lo que hemos hecho en los procesos educativos y cuando tratamos de rescatar lo rescatamos de una forma poco que responda a los intereses y necesidades de nuestras juventudes y entonces ellos a veces sienten que se lo imponen y entonces más bien reaccionan contra eso, pero ahí, es donde tenemos un gran reto, los educadores, las familias, las comunidades para ir sembrando en nuestro ambiente dentro de ese ambiente de globalización, y por desgracia sólo globalizando lo humano, sería interesante que globalicemos la solidaridad, el compartir con los demás, el respetar a los demás, el no odiar a los vecinos como a veces los sentimos acá, en sentimiento contra Nicaragua y contra los nicas, en lugar de ofrecerles a ellos la mano la rechazamos y así en muchas sociedades con la inmigración. Es lo que existe e inclusive se matan como vemos en Africa, entonces es ahí donde la educación tiene que cumplir un papel muy importante, es rescatar nuestros valores culturales y respetar los valores de otros para aprender a vivir unidos en la diversidad.

(MGVV): Hemos tenido el enorme placer de compartir con el Master Eddie Vargas, Decano del CIDE de la Universidad Nacional quien muy amablemente accedió a compartir sus ideas en torno a tan importante temática, la que por sus características y contenidos requiere de un



constante análisis y una discusión permanente, no sólo en el ámbito de la teoría sino en la búsqueda de alternativas que factibilicen un mayor nivel de desarrollo humano para nuestros pueblos. Le agradecemos, señor Vargas, por sus pláticas de esta tarde.

(EAVR): Muchas gracias, Mario.

(MGVV): Hemos presentado el programa Mundo Latinoamericano, esperamos que el mismo haya sido de su agrado y les invitamos a encontrarnos nuevamente en nuestro próximo programa. Muchas gracias y muy buenas tardes.

Fecha: 11 de febrero de 1998.

(MGVV): Intervención del Lic. Mario Gerardo Víquez Vargas.

(EAVR): Respuestas del M.E. Eddie Alberto Vargas Rodríguez.

En: *Programa Radial Mundo Latinoamericano*, producido y conducido por el Lic. Mario Gerardo Víquez Vargas, Director del Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA), el cual forma parte del Programa Radial «Universidad sin fronteras» de la Universidad Nacional (UNA). Transmitido por Radio Victoria de la Ciudad de Heredia, los días miércoles a las 2:00 p.m. Heredia, Costa Rica.